

宁夏地区职业院校在线开放课程建设现状、问题与优化路径研究

孔维国, 冯娟

宁夏民族职业技术学院, 宁夏 吴忠 751100

DOI: 10.61369/ETR.2026160005

摘 要 : 人工智能时代下, 打造精品在线开放课程成为职业教育高质量发展重点, 为职业教育深化教育改革、优化线上教学模式指明了方向, 进一步完善了我国终身教育体系。本文以宁夏地区职业院校为例, 分析了该地区职业院校在线开放课程建设现状、课程建设中存在的问题, 因地制宜推进在线开放课程改革, 从更新与优化在线开放课程内容、校际合作打造精品在线开放课程、加强教师队伍建设和校企合作开发在线开放课程四个方面进行阐述, 旨在为其他地区职业院校在线开放课程建设提供参考。

关 键 词 : 宁夏地区; 职业院校; 在线开放课程; 建设现状; 优化路径

Research on the Current Situation, Problems and Optimization Paths of Online Open Course Construction in Vocational Colleges in Ningxia

Kong Weiguo, Feng Juan

Ningxia Vocational and Technical College for Nationalities, Wuzhong, Ningxia 751100

Abstract : In the era of artificial intelligence, online open courses not only promote the sharing of high-quality educational resources, but also meet students' personalized learning needs, which is conducive to advancing the high-quality development of vocational education. However, the current construction of online open courses is faced with problems such as uneven quality, digital divide and unbalanced curriculum structure, which affect the teaching effectiveness of online open courses. Taking vocational colleges in Ningxia as an example, this paper analyzes the current situation and existing problems in the construction of online open courses in vocational colleges in this region, and explores the optimization paths of online open courses from four aspects: updating and optimizing the content of online open courses, building high-quality online open courses through inter-college cooperation, strengthening the construction of teaching staff, and developing online open courses through school-enterprise cooperation, so as to provide references for the construction of online open courses.

Keywords : Ningxia; vocational colleges; online open courses; current construction situation; optimization paths

引言

随着“双高”计划的不断深化, 在线开放课程成为深化职业教育改革的新“引擎”, 促进了地区职业教育资源共享, 搭建了校企合作新桥梁, 有利于提高区域职业教育水平, 办好让群众满意的教育。宁夏地区高职院校立足区域产业发展与人才需求, 明确在线开放课程建设重点, 锚定产业发展与在线开放课程建设重点, 为区域经济发展输送更多优秀人才。同时, 学校还要加强校际合作、校企合作, 打造精品在线开放课程, 优化公共课与专业课程体系, 及时更新课程内容, 从而提高在线开放课程建设质量, 赋能宁夏地区职业教育高质量发展。

一、宁夏地区职业院校在线开放课程建设现状

(一) 官方政策与宏观规划

宁夏回族自治区政府高度重视职业教育, 在2023年颁布《宁

夏回族自治区教育数字化战略行动计划(2023—2027年)》, 提出要“创新落实国家教育数字化战略行动, 加快推进教育现代化”。该文件明确了未来五年教育数字化建设目标, 重点推进在线开放课程建设, 升级宁夏数字学校, 促进学校教育与家庭教

育、社会教育协同发展。同时，自治区教育部门积极促进校际合作、“引企入校”，促进优质教育资源共享，携手共建精品在线开放课程、建设虚拟仿真实训中心，从而促进宁夏职业教育高质量发展。

（二）代表性院校建设案例与动态

宁夏职业技术学院在在线开放课程建设方面具备显著的先发性与系统性。该校构建了结构完整的在线课程体系，配套确立了课程建设规范、课程标准以及校企双主体的协同育人职责。在此基础上，学校建立了基于企业岗位需求与教学逻辑相统一的动态调整机制，据此优化课程类型与内容结构。目前，其课程资源已形成人工智能、智能制造、数字经济等特色模块集群，该建设模式为区域内同类院校的在线课程开发提供了可借鉴的范式。

宁夏工商职业技术学院以数字校园建设为引领，深度整合智慧教室、虚拟仿真实训基地及线上教学平台，系统构建了在线开放课程体系。该体系覆盖金融、市场营销、人工智能等重点专业领域，并建立了教学视频、案例库及测评资源的常态化更新机制。通过精准对接职业院校学生与在职人员的继续教育诉求，有效拓宽了优质数字化教学资源的供给渠道，为提升职业教育教学质量奠定了资源基础。

宁夏民族职业技术学院自2018年起持续优化教育资源库生态，依托智慧课堂与虚拟仿真实训中心实现物理教学场域数字化升级。以高水平专业群为载体，校企协同开发在线精品课程与数字教材，形成多元资源矩阵；整合主流平台对接宁夏教育云，构建“校—区—国”三级互联架构。当前，其在线课程建设正由“规模化扩张”迈向“高质量内涵式发展”，重心转向深化课程高阶性与提升教学效能。通过混合式教学与“虚实一体化”实训重构，为职业教育数字化教改新形态提供了现实参照。

二、宁夏地区职业院校在线开放课程建设存在的问题

（一）课程资源层面：总量不足、结构失衡与质量参差

虽然宁夏地区职业院校积极推进在线开放课程建设，但是优质在线开放课程资源量不足，课程类型与内容比较单一，难以满足大规模、不同群体线上学习需求，体现在以下两个方面。第一，在线开放课程结构失衡，聚焦于思政、语文和英语等公共课与通识类课程，缺少各个专业核心课程、实训课程，与产业发展、企业岗位技能脱节，难以满足学生与在职人员学习需求，难以发挥在线开放课程优势^[1]。第二，在线开放课程质量参差不齐，很多课程内容都是照搬网上的教学视频，缺少与职业技能大赛、职业技能等级证书和前沿科研成果相关的课程内容，难以激发学生学习兴趣，导致在线开放课程点击率偏低^[2]。

（二）师资队伍层面：认识、能力与结构的多重挑战

部分宁夏职业院校教师对在线开放课程重视度有待提高，忙于线下教学与线上课程录制，不愿意花费精力制作在线开放课程资源，或是直接把线上课程视频等同于在线开放课程，导致在线开放课程质量参差不齐^[3]。此外，教师信息化教学能力有待提高，难以熟练应用视频剪辑、知识谱图和虚拟仿真技术，影响了在线

开放课程质量。同时，宁夏职业院校“双师型”教师数量不足，影响了产业发展、岗位技能和在线开放课程的衔接，难以满足不同群体线上学习需求。

（三）技术保障与基础设施层面：硬件支撑与数字鸿沟

随着“互联网+教育”的纵深推进，宁夏职业院校在线教学的物理网络屏障已被打破，但课程建设的核心瓶颈已转移至高阶数字化教学资源的研究领域。物理网络环境与应用层高阶资源建设存在脱节现象。当前，在线开放课程正从单一的图文视频向“虚实融合、三维交互”的复杂形态演进，此类高质量课程的研发需要跨学科团队协同及高昂的经费支撑。然而，部分院校现有的经费配置机制与专项投入规模，尚无法有效覆盖此类高成本资源的常态化生产与后期维护。此外，职业院校之间存在“数字鸿沟”，在线开放课程领域合作比较少，难以跨区域共享在线开放课程资源，也很少合作开发在线开放课程资源，影响了宁夏地区在线教育高质量发展^[4]。

三、宁夏地区职业院校在线开放课程建设优化路径

（一）注重课程内容的更新和优化

宁夏地区职业院校要坚持因地制宜发展理念，制定区域在线开放课程建设规范，明确课程类型、课程内容与更新周期，打造对接宁夏特色产业的精品在线开放课程，为职业教育发展奠定良好基础^[5]。首先，学校要立足宁夏特色产业，明确在线开放课程建设重点，再结合本校优势专业，明确在线开放课程类型，兼顾职业院校学生、在职人员与农民等群体学习需求。例如职业院校可以根据宁夏枸杞、葡萄酒、奶业与肉牛产业和光伏产业特点，推出畜牧养殖、葡萄种植与酿酒、枸杞养殖与深加工等在线开放课程，由相关专业资深教师录制线上课程，详细讲解实操技能，及时推出新品种、新技术，确保在线开放课程内容紧跟宁夏特色产业发展。其次，学校要定期汇总在线开放课程点击率、线上留言与讨论热点等数据，明确不同群体学习需求，灵活调整在线开放课程类型与内容，不断更新与优化在线开放课程体系，加快构建具有宁夏特色的在线开放课程体系^[6]。例如各个学校可以推出农产品直播带货课程，详细讲解抖音与淘宝店铺运营、农产品短视频制作、农产品直播带货话术等知识，满足电商与农业类专业学生、农民与在职人员学习需求，为宁夏电商与农业产业输送更多优秀人才。

（二）注重教师团队的培养和培训

学校要积极培养“双师型”教师队伍，组织各个专业教师深入企业挂职锻炼，让他们参与企业科研、生产与营销等工作，促进他们实践能力、创新能力和科研能力发展，培养更多“双师型”教师，督促他们开发专业实训类在线开放课程，从而进一步优化在线开放课程内容。例如教师可以把企业典型工作案例融入在线开放课程中，详细讲解设备操作、营销策划、产品设计与企业管理等知识，增加实践类在线开放课程比重，帮助学生及时了解岗位技能，从而提高他们岗位实践能力；帮助在职人员提高职业技能，提高其职场晋升能力^[7]。此外，学校还要积极开展数字化

教学培训,详细讲解 DeepSeek、豆包、剪映、知识图谱和虚拟仿真等技术在在线开放课程建设中的应用,不断提高教师数字化教学能力,为提高在线开放课程建设质量奠定良好基础。同时,学校还要组织在线开放课程运营团队,明确各类课程授课教师、课程更新时间、在线开放平台运营与维护职能,为学生、在职人员提供高质量在线开放课程资源与人性化服务,从而提高宁夏职业院校在线开放课程建设质量^[8]。

(三) 校际合作开发精品在线开放课程

教育部门要积极促进宁夏职业院校之间的合作,全面推进校际合作,鼓励学校合作开发精品在线开放课程,促进跨区域课程资源共享,从而打破“数字鸿沟”,提高在线教育水平。第一,各个职业院校要选拔优秀教师,联合开发在线开放课程教学资源,把前沿科研成果、本校精品课程和虚拟仿真实训成果等融入在线开放课程中,促进优质教育资源共享。例如各个职业院校可以共享农林类专业、智能制造、人工智能等专业课程资源,导入各个学校优质教学案例,利用先进的虚拟仿真实训系统、工业机器人开展教学,促进学科交叉与融合,从而提高在线开放课程质量^[9]。第二,各大职业院校可以联合推进“岗课赛证”一体化精品在线开放课程,把岗位技能、课程教学、职业技能大赛和职业技能证书巧妙结合起来,讲解各类职业技能大赛竞赛项目训练技巧、职业技能等级考试真题,帮助学生、在职人员掌握考试重点,从而帮助学生在职业技能大赛中取得佳绩,帮助学生、在职人员顺利考取相关职业技能等级证书,从而提高在线精品开发课程满意度。

(四) 全面深化校企合作

宁夏地区职业院校要全面产教融合、校企合作,推进“引企

入校”改革,聘请企业专家担任兼职教师,培养专兼结合的教师队伍,为推进在线开放课程建设奠定良好基础。企业导师可以参与在线开放课程教学任务,详细讲解行业新技术、新材料、新理念,把教学场地搬到工厂、实验室,促进产业发展、岗位技能和在线开放课程的“无缝衔接”,从而提高在线开发课程质量。此外,学校还要建立校企共建、共管和共享机制,把企业资源融入在线开放课程中,既可以满足职业院校学生学习需求,又可以满足企业内部培训需求,实现学校与企业的双赢。例如校企双方都可以录制在线开放课程视频,并将其发布在线上教学平台,由企业专家与专业课教师负责线上答疑,及时回复用户关于课程内容、职业技能相关问题,并对在线开放课程数据进行汇总,灵活增减课程内容,更好地满足不同群体学习需求,提高校企合作教学与育人质量^[10]。

四、结语

总之,宁夏地区职业院校在线开放课程建设开展得如火如荼,取得了令人欣喜的成果,但是更要积极应对在线开放课程建设过程中遇到的问题,不断优化在线开放课程内容、提高师资队伍水平、促进校际合作与校企合作,全方位推进在线开放课程建设,助力宁夏职业教育高质量发展。未来,宁夏地区职业院校要深化大数据、云计算与人工智能技术在在线开放课程建设中的应用,实现精准、个性化推送课程资源,并定期开展线上就业创业指导,全面提高宁夏职业院校在线开放课程建设质量。

参考文献

- [1] 刘骏. 高职院校在线开放课程建设现状与对策研究 [J]. 大众文艺, 2024, (20): 176-178.
- [2] 尹杨坚. 职业能力培养视角下高职院校设计类在线开放课程建设的困境与出路 [J]. 美术教育研究, 2024, (02): 106-110.
- [3] 周甜甜, 成奋华, 黄志刚. 高职院校在线开放课程质量保障体系研究 [J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2023, 22(03): 102-105.
- [4] 陆晓雪. 基于成果导向教育理念的高职在线开放课程建设与管理研究 [J]. 天津职业院校联合学报, 2023, 25(07): 60-64+70.
- [5] 尹杨坚. 高职院校在线开放课程建设研究与实践——基于职业能力培养的视角 [J]. 教育教学论坛, 2022, (16): 119-124.
- [6] 王莹, 贾纪萍, 赵丽, 等. 高职院校在线开放课程建设存在的问题及其对策分析 [J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(18): 30-32.
- [7] 王莹, 陈圆, 赵丽, 等. “双高计划”背景下高职院校在线开放课程建设路径探索 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40(10): 12-13.
- [8] 高丽丽, 胡桂香. “三教”改革背景下高职院校在线开放课程建设研究 [J]. 甘肃科技, 2022, 38(22): 68-70+75.
- [9] 郭海礁, 史倩倩, 李银. 高职院校“双高”专业群在线开放课程体系质量提升路径的研究 [J]. 天津职业院校联合学报, 2022, 24(10): 3-6.
- [10] 李婷婷. 线上教育背景下高职院校在线开放课程资源共建共享研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2022, (10): 1-4.