

立德树人背景下中职思政课教学创新研究

刘晨

石家庄装备制造学校, 河北 石家庄 050011

DOI: 10.61369/ETR.2026160020

摘 要 : 立德树人是现代化教育的根本任务, 教育要实现知识与技能的传授, 也要把价值观培养渗透到教育的各个环节中去。并且, 中职学生正处在世界观、人生观、价值观形成的重要阶段, 还要面对直接走向社会就业的压力, 可想而知思政课在其中起到不可替代的育人作用。但是, 由于受传统教学观念的影响, 一些中职思政课还停留在“满堂灌”的理论说教上, 没有很好地结合学生的专业特点和职业发展需要, 造成课堂缺乏活力, 育人效果大打折扣。因此, 从立德树人的根本要求出发, 对目前中职思政课教学存在的问题进行剖析, 探寻怎样依靠教学理念、内容、方法的革新来回应时代要求, 既是推进中职教育改革的迫切需要, 又是践行“为党育人、为国育才”使命的必然选择。

关 键 词 : 立德树人; 中职思政课; 教学现状; 创新策略

Research on the Teaching Innovation of Ideological and Political Courses in Secondary Vocational Schools Under the Background of Fostering Virtue Through Education

Liu Chen

Shijiazhuang Equipment Manufacturing School, Shijiazhuang, Hebei 050011

Abstract : Fostering virtue through education is the fundamental task of modern education. Education should not only impart knowledge and skills, but also infiltrate the cultivation of values into all links of education. Moreover, secondary vocational students are in an important stage of forming their world outlook, outlook on life and values, and also face the pressure of directly entering the society for employment. It is conceivable that ideological and political courses play an irreplaceable educational role in this process. However, due to the influence of traditional teaching concepts, some secondary vocational ideological and political courses still remain in the "spoon-feeding" theoretical indoctrination, failing to effectively combine with students' professional characteristics and career development needs. This leads to a lack of vitality in the classroom and a significant reduction in educational effectiveness. Therefore, starting from the fundamental requirement of fostering virtue through education, analyzing the existing problems in the current teaching of ideological and political courses in secondary vocational schools, and exploring how to respond to the requirements of the times through the innovation of teaching concepts, content and methods are not only an urgent need to promote the reform of secondary vocational education, but also an inevitable choice to fulfill the mission of "cultivating talents for the Party and the country".

Keywords : fostering virtue through education; secondary vocational ideological and political courses; teaching status quo; innovation strategies

一、立德树人与中职思政课教学改革

“立德树人”是职业教育的根本任务, 以思想熏陶、观念培养、品德塑造锤炼全面发展的技术技能型人才。“立德”是基础和前提, 德育为先, 即引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观, 把社会主义核心价值观融入到教育的全过程之中, 筑牢学生的思政根基。“树人”是目的和归宿, 培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[1-3]。二者互相配合、互相促进, 共同构成“育人为本, 德育为先”的教育思想。在新时代背景下, 落实立德树人根本任务就是为党育人、为国育才, 培养一代又一代拥护中国共产党领导、热爱祖国、立志为中国特

色社会主义事业奋斗终身的有用人才, 为实现中华民族伟大复兴提供强有力的人才支持。

目前, 中职思政课教学改革正努力实现通识教育和职教特色融合, 用理念重塑、模式创新来培养德技双修的高素质技术技能人才。新时代教育需要思政课程冲破传统学科壁垒, 把抽象的思政理论同具体的职业岗位需求紧密联系起来, “思政+专业”的融合设计让教学内容由“千人一课”变为“一人一策”, 精准地回答学生的职业困惑和成长需求。从教学路径上建立起课堂、校园、企业、社会四个维度的立体化育人场域, 用虚拟仿真技术创建沉浸式的体验, 依靠校企合作基地开展“车间里的思政课”, 达成从理论灌输到实践育人的转变。同时改革重视评价体系的多元

元化,加入企业导师评价和职业素养考核,创建起包含通识认识和职业践行的成长档案,保证思政教育不只是停留在学生的头脑里,还要落实到学生以后的职业生涯当中去,让更多学生在工作过程中爱岗敬业、技能报国^[4]。

二、中职思政课教学现状与问题

(一) 教学内容滞后于职业发展需求

中职思政课教学内容滞后于时代发展脚步,不能适应新时代学生的思想特点和职业发展要求。一方面,教材内容更新慢,理论阐述多,没有很好地把新时代中国特色社会主义的鲜活实践融入到课程当中去,课程缺少时代感和吸引力。另一方面,思政教育与中职学生所学专业以及将来从事的职业场景相脱离,没有将职业道德、职业素养和工匠精神结合起来。教学内容大多停留在宏观的理论层面,缺少对不同专业群职业情境的案例分析,不能很好地解决学生在实习就业过程中遇到的伦理困境和价值选择问题,降低了学生学习的主动性和认同感。

(二) 教学方法单一固化、枯燥无聊

中职思政课堂普遍存在满堂灌的情况,在教学方法上略显枯燥、无聊。教师掌控着课堂教学全程,学生是被动的知识接收者,课堂氛围沉闷。实践教学环节严重缺失,课程设置基本上都是在教室里进行理论讲解,并没有组织学生参加社会调研、志愿服务、情境模拟等活动^[5]。那么,学生不能在真实的或者仿真情境中去体验、感受、内化思政知识,造成理论和实践相脱离。显然重说教轻体验、重结论轻过程的教学方式,已经不能满足中职学生的需要了。

(三) 学生内驱力不足,课堂参与度低

中职学生由于思想上的偏差,以及环境的潜移默化影响,导致学习动机不高,课堂参与度不高。由于学业基础差、自我管理能力差等原因,一些学生把思政课当作副科或者休息课来对待,学习态度不认真,产生抵触情绪。课堂教学中注意力不集中、玩手机、做其他作业的现象比较普遍,没有养成主动思考、积极参与的良好习惯。还有的学生由于中考成绩不好而产生自卑心理,价值观念还没有形成,在多元化的网络信息影响下容易出现价值观的迷茫。他们对于抽象理论的兴趣不大,更看重和自身利益直接相关的部分,对于理想信念、家国情怀这些宏大的叙述缺少情感上的接受,使思政教育无法深入到人们的内心深处,育人作用大大降低。

三、立德树人背景下中职思政课教学创新策略

(一) 深化课程思政融合,构建全员、全程、全方位的育人格局

立德树人背景下,中职思政课教学响应时代号召,重视改革与创新工作,冲破思政课“孤岛化”困境,致力于塑造起全员、全程、全方位的育人局面。传统的思政教育大多局限在思政课堂之内,由思政教师独自承担,无法形成育人的合力。既然要立德

树人、三全育人,就要求思政课教师不能只关注课堂,而要具有大思政的视野,把立德树人的理念贯穿到教育教学的各个环节中去^[6]。学校层面统筹规划,使思政课同各专业课一起前进,产生协同效应。专业技能教学中教师有意地将职业道德、工匠精神、劳动精神等思政内容融入进去,使学生在专业学习的同时也潜移默化地提高自己的思想道德素质。学校管理、校园文化、社团活动等也可以成为思政育人的有效载体,以营造良好的育人环境来达到知识传授、能力培养和价值引领的统一。以此实现多元协同,自然调动起学生的积极性,达到思政课教学改革与课程思政、大思政课建设同向通行的效果,进而培育出德才兼备的高素质技术技能人才。

(二) 强化教师队伍建设,提升思政教师的综合素养与育人能力

教师是立德树人的重要执行者,也是思政课教学创新的主体力量。因此加强教师队伍建设,提高思政课教师综合素养和育人能力,是中职思政课教学创新的重要途径。首先要严把思政课教师的入口关,优先引进政治素质高、品德修养好、专业知识扎实的优秀人才,从源头上保证教师队伍的质量^[7-8]。其次,建立完善的教师培训与研修制度,以定期举办专题培训、学术交流会、实践研修等形式,促使思政课教师更新教育观念、开阔学术视野、提高理论素养和教学能力。在新的时代背景之下,思政课教师要不断学习党的最新理论成果,深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想,保证教学内容的时效性和准确性。此外还要推动思政课教师进行教学研究与改革,探索出适应中职学生认知特点的教学方式,提高思政课课堂的吸引力和感染力。同时学校应该给思政课教师提供更多的实践锻炼机会,比如参加企业调研、社会服务等,使教师在实践中丰富阅历,加深对社会现实的认识,进而更好地引导学生把理论知识与社会实践结合起来。总之,一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍,是提高中职思政课教学质量、实现立德树人根本任务的根本保证。

(三) 丰富实践教学与活动形式,增强思政课的体验性与实效性

中职思政课教学创新要重视丰富实践教学形式,把课堂拓展到社会大课堂里,加强学生的体验感和获得感。中职学生动手能力强、实践兴趣浓厚,传统的灌输式教学很难调动他们的学习积极性。因此教师要根据教学内容,精心设计多样化的实践活动,即社会调研、志愿服务、企业参观、模拟法庭、主题演讲等,使学生在亲身参与的过程中体会理论的魅力,加深对知识的理解。在讲解职业道德与法律相关内容的时候,可以组织学生到企业一线去了解企业对员工职业道德的要求,观察工匠们在工作中怎样践行职业精神,进而引导学生树立正确的职业观、价值观。经过实践教学之后,学生既可以把抽象的理论知识转变成具体的行动指南,又可以在实践中提高分析问题、解决问题的能力,进而增强自身的社会责任感与使命感。另外实践教学可以拉近师生间的距离,形成民主、平等、互动的教学氛围,使思政课真正成为学生真心喜欢、终身受益的课程^[9]。在此方面,还可以借助移动互联

网、线上学习资源等，让学生自觉参与网络志愿服务活动，联动身边的同学和教师，在思政活动中获得更多，实现健康成长与全面发展。

（四）深化教学模式改革，运用现代信息技术激发学生学习兴趣

伴随着信息技术的迅速发展，传统的“一支粉笔、一块黑板”式教学方式已经不能适应新时代中职学生学习的需要了。推进教学模式的革新，大力采用现代信息技术，这是中职思政课教学创新的重要走向。教师要充分挖掘和利用好多媒体、网络平台、虚拟现实（VR）、人工智能（AI）等现代信息技术手段，创新教学方式，创建出生动、高效、互动的智慧课堂。以在线学习平台为依托，采用翻转课堂、混合式教学的方式，把一些教学内容提前到课前，让学生自己先学，课堂上教师和学生之间有更多的交流和讨论，使课堂更加深入、广泛。利用虚拟现实（VR）创建沉浸式的教学环境，使学生置身于真实的体验当中去感受历史事件、体验道德的选择，提高教学感染力、说服力^[10]。另外，也可以用大数据分析学生的学习行为和兴趣爱好，给每一个学生

提供个性化的学习资源和辅导，达到精准教学的目的。现代信息技术的应用，一方面可以充实教学资源，拓宽教学空间，另一方面又能极大地调动学生学习的积极性和主动性，使思政课更加生动、活泼、有时代气息，从而更好地达到立德树人的教育目的。

四、结论

综上所述，立德树人是中职思政课教学创新的灵魂与核心。针对当前教学中存在的“供需错位”与“形式僵化”等问题，必须将价值引领与知识传授、技能培养有机统一起来。通过实施教学创新策略，如将工匠精神、职业道德深度融入教学内容，运用情境模拟、案例教学等多元化手段激发学生内驱力，以及构建校企协同育人的长效机制，能够有效破解思政课“空心化”的难题。未来，中职思政课应持续深化教学改革，确保在立德树人的根本目标下，真正实现全员、全程、全方位育人，培养出更多具有家国情怀和责任担当的高素质劳动者。

参考文献

-
- [1] 杨鸣. 中等职业学校思政课课程改革的演进逻辑及发展方向——基于对四次课程设置方案的分析[J]. 职业技术教育, 2024, 45(29): 50-56.
- [2] 刘丹娜. 融媒体背景下的中职思政课课堂教学实施探究[J]. 甘肃教育研究, 2024, (15): 22-24.
- [3] 梁海金. 发挥中职历史课程立德树人教育功能的几点思考[J]. 甘肃教育研究, 2024, (07): 73-75.
- [4] 肖丹. "大思政课"背景下新疆中职思政课与专业课协同育人路径探索[J]. 科教导刊, 2024, (04): 95-97.
- [5] 黄秀爽. "立德树人"视角下中职思政课教学的创新研究[J]. 现代职业教育, 2022, (13): 145-147.
- [6] 张捷树. "思维要新"是新时代中职思政课教师的必备素质[J]. 职业教育(中旬刊), 2021, 20(19): 33-35+42.
- [7] 于森. 以信息技术提升中职思政课魅力——以"中国特色社会主义"为例[J]. 广东职业技术教育与研究, 2021, (02): 148-151.
- [8] 曾少玲. 浅析"立德树人"视角下中职思政课教学的创新探索[J]. 现代职业教育, 2020, (47): 166-167.
- [9] 叶飞飞. 建构"三微一体"的线上线下混合教学模式——以中职思政课教学为例[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, (45): 146-147.
- [10] 陈燕萍. 守正创新中职思政课需坚持主导性与主体性相统一[J]. 现代职业教育, 2020, (37): 188-189.