

基于“技术－文化－价值”融合的啦啦操课程思政 协同育人模式创新研究

陈瑞，王月，刘沛

天津体育学院，天津 301617

DOI: 10.61369/ETR.2026160035

摘 要： 新时代高等教育改革浪潮中，“三全育人”的理念早已深入人心，课程思政与思政课程的协同创新，也成为高校人才培养的必然选择。啦啦操这项兼具体育竞技张力与艺术表现力的运动，其骨子里的团队协作基因、规则意识内核与审美追求特质，恰好为课程思政的落地提供了独一份的鲜活载体。以天津体育学院啦啦操课程为研究样本，我们尝试用文献研究、案例分析与实证调查的方法，探索二者协同育人的创新模式，挖掘啦啦操课程融入思政教育的独特价值，更试图搭建一套可落地、可验证的协同育人机制——这不仅是为啦啦操课程教学寻路，更是为高校体育艺术类课程的思政建设，提供一点理论参考与实践思路。

关 键 词： 课程思政；思政课程；协同育人；啦啦操课程

Innovation Research on the Collaborative Education Model of Cheerleading Curriculum Ideological and Political Education Based on the Integration of "Technology-Culture-Value"

Chen Rui, Wang Yue, Liu Pei

Tianjin University of Sport, Tianjin 301617

Abstract： In the wave of higher education reform in the new era, the concept of "Three-Full Education" (full-staff, full-process, full-aspect education) has long been deeply rooted in people's minds. The collaborative innovation of curriculum ideological and political education and ideological and political courses has also become an inevitable choice for talent training in colleges and universities. Cheerleading, a sport that combines competitive sports tension and artistic expression, its inherent genes of teamwork, core of rule awareness and characteristics of aesthetic pursuit, just provide a unique and vivid carrier for the implementation of curriculum ideological and political education. Taking the cheerleading course of Tianjin University of Sport as the research sample, we attempt to use literature research, case analysis and empirical investigation methods to explore the innovative model of their collaborative education, excavate the unique value of integrating ideological and political education into cheerleading courses, and further try to build a feasible and verifiable collaborative education mechanism. This not only seeks a path for cheerleading course teaching, but also provides some theoretical references and practical ideas for the ideological and political construction of physical education and art courses in colleges and universities.

Keywords： curriculum ideological and political education; ideological and political courses; collaborative education; cheerleading courses

引言

新时代高等教育“三全育人”理念的落地，推动课程思政与思政课程的协同育人成为高校教学改革的核心方向。啦啦操兼具体育竞技属性与艺术表达特征，其蕴含的团队协作、拼搏进取等精神，与思政教育的价值导向高度契合，是体育类课程开展课程思政的优质载体。本研究以天津体育学院啦啦操课程为研究对象，运用文献研究、案例分析与实证调查法，探究课程思政与思政课程在啦啦操课程中的协同育人路径，挖掘课程思政融入啦啦操教学的价值与方法，构建适配的协同育人机制并验证其实践效果，以期高校体育艺术类课程的思政建设提供具体的实践参考，助力高校实现知识传授与价值引领的有机统一。

一、国内外研究综述

（一）国内研究现状

近年来国内教育界重视课程思政建设，啦啦操领域也积极推进协同育人。天津体育学院自2009年开设啦啦操专项课，至今已17年，该校依据2020版相关专业人才培养方案，结合学生特点将思政元素融入教学大纲与教案，规范教学过程。教师团队围绕立德树人目标设计课程目标，啦啦操运动与课程思政存在内在关联，是落实立德树人的有效路径。当前高校啦啦操课程思政建设问题亟待解决，推动二者协同育人的创新研究，成为高校体育教师的重要课题。陈怀蒙、于鹏^[1]在论文《高校啦啦操课程与思政课程协同育人创新研究》中提出从实践中提炼新观点、构建新理论、总结新方案，将立德树人贯穿啦啦操教学全过程，提升课程思政工作效能。周勇^[2]在论文《“课程思政”背景下啦啦操对高校校园体育文化的影响研究》中提出，以学生为纽带，研究了啦啦操价值对高校校园体育文化的影响，提出了针对校园体育文化建设的有效促进措施，剖析了啦啦操对高校校园体育文化的影响。近年来，各区域高校积极探索将实践课程与课程思政协同建设，取得了显著成就，能够看出体育课程思政的相关研究呈现出从宏观转向微观的趋势，但高校啦啦操课程思政建设方面的研究却寥寥无几。因此，从实践中探讨出啦啦操课程融入思政教育的价值，提出课程思政融入啦啦操课程育人的方法，以及啦啦操课程与思政课程协同育人的创新路径，将立德树人贯穿啦啦操教学全过程，提升课程思政工作效能是教师任务的重中之重。

（二）国外研究现状

国外通过聚焦于高职思政课与课程思政的协同育人，系统探究其理论逻辑、协同机制和实践路径，为解决高职教育中智育与德育脱节的问题提供了理论支持和实践指导，对培养德才兼备的高素质技术技能型人才具有重要价值^[3]。虽未明确提出课程思政与思政课程协同育人在啦啦操课程的运用，但在啦啦操教育中注重通过项目培养学生的综合素质与价值观。美国学者^[4]研究啦啦操教学创编对提高大学生团队协作能力的作用，注重学生社交技能、团队协作能力等方面的培养。虽未提及课程思政，但在团队合作等方面的研究与协同育人有一定关联，其通过实证研究表明啦啦操活动有助于学生沟通交流与合作能力提升。美国啦啦操训练注重团队合作、领导力与多元包容，通过赛事活动培养学生竞争合作、社交及自我管理的能力，侧重个体人格塑造与社会适应缺少与国家意识形态思政融合的系统研究。

二、研究方法

文献研究：分析2018–2026年课程思政相关文献，构建理论基础。

案例研究：选取天津体育学院啦啦操队为案例，剖析协同育人的实践模式、元素挖掘等，总结经验、找出问题，验证假设并助力改进。

实际调查法：本研究在天津体育学院实地开展，研究者全程

参与实践，尝试新方法、观察问题并优化方案，多方法协同推进课程思政与协同育人研究，为教育实践提供支撑。

三、研究内容

（一）天津体育学院啦啦操课程与思政课程的现实关联性

啦啦操课程能提升学生身体素质、协调性与体态塑造，促进身体健康发展；思政课程则从思想层面引导学生树立正确三观，培养社会责任感与爱国情怀，丰富精神世界。二者有机结合，可实现身心协同发展，满足学生全面发展的需求。同时，啦啦操与思政课程的跨学科融合，顺应当前教育发展趋势，契合立德树人的根本要求。课程相互渗透融合，既拓宽学生知识视野、提升综合素养，又丰富教学内容与形式，为教育教学改革提供实践动力，符合新时代教育发展方向。

（二）天津体育学院啦啦操课程融入思政教育的价值

1. 落实国家精神，弘扬民族文化之路径

国家一直强调培养全面发展的人才，重视体育教育和思想政治教育在人才培养中的作用。能否形成各门课程协同全方位育人格局，“影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起”^[5]。啦啦操课程融入思政教育，是落实国家教育精神的具体体现。

解进、闻涛、韩叙在《高校啦啦操课程思政现状与对策研究》中提出在进行啦啦操创作的过程中，应当将思政教育所倡导的创新精神、团队精神、拼搏精神融入啦啦操教学活动中，让啦啦操课程的内容不再只局限于固定的动作，而是承载着社会主义核心价值观的体育活动。^[7]

在编排啦啦操表演时，选择具有中国特色的音乐和动作元素，让学生在训练和表演过程中，深入了解和传承中华优秀传统文化，增强民族自豪感和文化自信，从而将国家精神和民族文化的弘扬贯穿于课程教学之中。

2. 发挥立德树人及“以体育人”之价值

不论是思政课还是专业课，实施思政教育的根本任务都是立德树人。^[8]思政课程作为主渠道，与课程思政、校园文化两个分渠道相互关联。课程思政属于显性课程，校园文化属于隐性课程。在啦啦操课程思政与思政课程结合方面，啦啦操运动兼具高技巧性与挑战性，学生在训练中克服疲劳、伤痛和心理压力，能培养坚韧意志；作为团队运动，其训练和比赛强调分工协作，有助于学生养成团队协作精神与集体荣誉感，实现以体育人的价值，而这些价值通过课程思政这个分渠道，与思政课程主渠道协同，共同服务于立德树人的专业人才培养目标。

（三）天津体育学院课程思政融入啦啦操课程育人的方法

1. 提高教师的课程思政意识

教师是课程思政的实施者，其课程思政意识的高低直接影响到教学效果。天津体育学院应加强对啦啦操教师的培训，通过组织专题讲座、研讨会、培训课程等形式，让教师深入理解课程思政的内涵和重要性，掌握课程思政的方法和技巧。鼓励教师积极参与思政教育教学研究，引导教师在教学过程中主动挖掘啦啦操

课程中的思政元素，将思政教育自然融入到啦啦操教学的各个环节，实现知识传授与价值引领的有机统一。

2. 合理设计课程目标

《基于人才培养需求的高校啦啦操课程思政协同创新研究》一文中提到体育教学目标引领着教师与学生的发展方向，在体育教学中具有很强的指导性作用。为落实啦啦操课程思政建设，教师应围绕立德树人的目标对啦啦操课程目标进行设计，发挥思想政治教育价值引领作用。^[9]

啦啦操文化契合大学生价值观培养，课程以团队化管理融入礼仪，强化规矩与协作意识，全程贯穿思政教育，提升学生综合素养，引导其将个人成长融入国家建设。

3. 进行教学方法创新

《高校公共体育啦啦操课程思政建设教学路径研究》该研究为了更好地发展啦啦操项目的独特育人价值，将课程思政落到实处，对啦啦操课程的教学内容与课程思政的教育理念进行融合设计，力求提升学生的思想政治素养，真正实现价值塑造、知识传授和能力培养的有机融合^[10]。在教学方法创新上，将中华优秀传统文化融入啦啦操创编，结合比赛表演培养学生意志品质与集体荣誉感。同时融合课程思政理念，采用线上线下相结合的混合式教学，打破传统教学模式，推进“学练一体化”与价值引领。在评价体系方面，构建“思政素养+专业技能”双维评价机制，兼顾技能掌握与思想道德、团队协作、创新能力等方面，运用问卷、观察、座谈及自评互评等多元方式，提升评价科学性 with 互动性，为课程思政育人提供有力保障。

（四）将思政课程融入天津体育学院啦啦操课程研究

天津体育学院啦啦操专项课自2009年实行队团化管理，通过仪式教育、思政专题讲座等强化学生归属感与集体主义精神，实现专业与素养同步提升，但存在时间冲突、评价缺乏量化标准等问题。研究构建体育教师与思政教师“双导师”制，开展跨学科教研，开发课程思政资源库，搭建“课堂-社团-竞赛”三维育人平台，形成全方位协同育人模式。研究提出“三维联动”协同育人模型与“技术-文化-价值”三维融合框架，突破单一课程育人局限，实现技能教学向综合育人升级。该模式丰富了体育课程思政理论内涵，形成可复制推广的建设模板，可为田径、球类及艺术类课程提供借鉴，助力跨学科协同育人体系构建。

四、结论与展望

以啦啦操课程为实践载体，实现了课程思政与思政课程协同育人模式在体育艺术类课程的落地应用，推动专业技能教学与思想政治素养提升有机融合，做到知识传授与价值引领自然统一。实践中发现，现有评价体系在精准度与全面性上仍有提升空间，后续可引入智能化评估工具与大数据分析，精准衡量思政素养提升成效。同时需构建长效协同机制，强化体育教师与思政教师常态化合作，打造稳定教学团队，并完善学校政策保障体系，持续深化协同育人成效，为培养德智体美劳全面发展的高素质人才夯实基础。

参考文献

[1] 陈怀蒙, 于鹏. 高校啦啦操课程与思政课程协同育人创新研究 [J]. 体育视野, 2022, (13): 51-53.

[2] 周勇. "课程思政"背景下啦啦操对高校校园体育文化的影响研究 [J]. 大学, 2021, (02): 7-9. 琦琦 ..

[3]Zhang L .Exploration of Collaborative Education between Higher Vocational Ideological and Political Courses and Curriculum-based Ideological and Political Education[J]. Journal of Modern Educational Theory and Practice, 2025, 2(7): DOI: 10.70767/JMETP.V2i7.763.

[4]Ye Z ,Li Z .Research on the Role of Cheerleading Teaching Creation in Improving the Teamwork Ability of College Students[J].Journal of Educational Research and Policies, 2024, 6(12): 105-110.DOI: 10.53469/JERP.2024.06(12).24.

[5] 中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》[J]. 高教学刊, 2025, 11(S2): 2+195.

[6] 高宁, 王喜忠. 全面把握《高等学校课程思政建设指导纲要》的理论性、整体性和系统性 [J]. 中国大学教学, 2020, (09): 17-22.3456

[7] 解进, 闻涛, 韩叙. 高校啦啦操课程思政现状与对策研究 [J]. 当代体育科技, 2023, 13(22): 153-156+161.DOI: 10.16655/j.cnki.2095-2813.2304-1579-5918.

[8] 庞洋. 高校课程思政与思政课程协同育人体系构建研究 [J]. 科教导刊, 2022, (13): 20-22+80.DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2022.13.007.

[9] 杨巧静, 李逸群, 张海新. 基于人才培养需求的高校啦啦操课程思政协同创新研究 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(21): 186-188.

[10] 申明阳. 高校公共体育啦啦操课程思政建设教学路径研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2025, 6(03): 87-89.DOI: 10.20155/j.cnki.issn2096-8485.2025.03.028.