

大学生计算机创新创业大赛人才培养模式研究

李姜威, 李名扬, 刘丹, 杨磊*

中国矿业大学徐海学院, 江苏 徐州 221116

DOI: 10.61369/ETR.2026160004

摘 要 : 在“互联网+”与“大众创业、万众创新”的时代背景下,大学生创新创业大赛已成为高校深化创新创业教育改革的重要抓手。本文以计算机类专业为研究对象,分析“互联网+”大学生创新创业大赛对人才培养的促进作用,系统梳理当前计算机专业创新创业教育在教学融合、校企协同、实践平台等方面面临的现实挑战。在此基础上,提出构建“学—研—用”一体化教学模式、打造“双导师”教师团队、完善创新创业大赛培训体系三条培养路径,旨在提升计算机专业“双创”人才培养质量,为高校推进产教融合与教学改革提供参考。

关 键 词 : 高校计算机专业; 创新创业大赛; 人才培养; “学研用”一体化

Research on Talent Training Mode of "Internet +" College Students' Computer Innovation and Entrepreneurship Competition

Li Jiangwei, Li Mingyang, Liu Dan, Yang Lei*

Xu Hai College of China University of Mining and Technology, Xuzhou, Jiangsu 221116

Abstract : Under the background of "Internet +" and the era of "mass entrepreneurship and innovation", college students' innovation and entrepreneurship competitions have become an important starting point for colleges and universities to deepen the reform of innovation and entrepreneurship education. Taking computer-related majors as the research object, this paper analyzes the promotional effect of the "Internet +" College Students' Innovation and Entrepreneurship Competition on talent training, and systematically sorts out the practical challenges faced by innovation and entrepreneurship education in computer majors in terms of teaching integration, university-enterprise collaboration, and practical platforms. On this basis, three training paths are proposed: constructing an integrated "learning-research-application" teaching mode, building a "double-tutor" teacher team, and improving the training system for innovation and entrepreneurship competitions. The aim is to improve the quality of "innovation and entrepreneurship" talent training in computer majors and provide a reference for colleges and universities to promote industry-education integration and teaching reform.

Keywords : college computer majors; innovation and entrepreneurship competition; talent training; integrated "learning-research-application"

引言

“互联网+”时代的深入推进,推动大众创业、万众创新成为经济社会发展的重要驱动力。大学生作为创新创业的重要主体,肩负着推动科技创新与产业升级的时代使命。计算机类专业因其技术迭代快、应用场景广、创业门槛相对较低等特点,成为创新创业教育改革的重点领域。

“互联网+”大学生创新创业大赛为高校计算机类专业学生提供了融合商业实践与技术创新的综合平台。学生在备赛与参赛过程中,能够深入理解创业流程、明确职业发展方向,提升专业能力与创新素养,为未来自主创业奠定基础。因此,高校应立足计算机专业特色,完善创新创业教育体系,构建“以赛促创”的教学机制,推动专业知识与创业实践的深度融合。

在此过程中,深化校企合作、整合科研资源、构建“学—研—用”一体化教学模式,成为提升“双创”人才培养质量的关键路径。本文围绕上述问题展开系统研究,以期高校计算机类专业创新创业教育改革提供理论支撑与实践参考。

课题信息: 江苏省高校哲社一般项目课题: 产教融合视域下的应用型本科产业学院模式研究, 基金编号: 2023SJYB1161

* 通讯作者: 杨磊, 中国矿业大学徐海学院, 邮编 221008

一、“互联网+”大学生创新创业大赛对计算机人才培养的影响

“互联网+”大学生创新创业大赛为计算机专业学生提供了创业“实战”平台。通过参赛，学生能够深入了解“互联网+”新业态发展趋势，明确创业方向，并在市场调研、产品设计、项目策划、融资方案等方面进行系统训练。该过程不仅激发了学生的自主创业热情，也帮助其在备赛与竞赛中积累创业经验，提升创新创业实践能力^[1]。此外，大赛引导学生关注人工智能、新媒体、跨境电商等新兴领域的发展动态，优化创业方案，争取企业资本支持，推动成果转化，实现高质量创业与就业。

（一）有利于提高计算机专业学生创新创业实践能力

“互联网+”大学生创新创业大赛为计算机专业学生提供了创业“实战”平台。通过参赛，学生能够深入了解“互联网+”新业态发展趋势，明确创业方向，并在市场调研、产品设计、项目策划、融资方案等方面进行系统训练。该过程不仅激发了学生的自主创业热情，也帮助其在备赛与竞赛中积累创业经验，提升创新创业实践能力^[2]。此外，大赛引导学生关注人工智能、新媒体、跨境电商等新兴领域的发展动态，优化创业方案，争取企业资本支持，推动成果转化，实现高质量创业与就业。

（二）有利于提高计算机教育教学和人才培养质量

随着“双创”教育改革的进一步深化，创新创业大赛与计算机专业教学、人才培养的融合越来越紧密，为计算机教育改革注入了活力^[3]。创新创业大赛促进了行业发展、计算机专业教学、创新创业教育的融合，拓展计算机专业教学内容，可以帮助计算机专业学生了解人工智能、大数据和物联网等新兴产业发展趋势，激发他们自主创业热情，提高他们思维能力、抗压能力和创新能力，为学生专业课学习奠定良好基础，进一步提高计算机专业教学和人才培养质量。

二、计算机专业创新创业人才培养面临的挑战

（一）创新创业教育与计算机专业教学分离

当前，部分高校的创新创业教育虽作为计算机专业的公共必修课程开设，但在实际教学中与专业课程内容存在“各自为政”的现象，难以帮助学生把握计算机相关行业的创业机遇，削弱了创业热情的激发。具体表现为：计算机专业教师与创新创业教师之间缺乏有效沟通与协作，前者专注于编程、人工智能、大数据等专业知识的传授，后者未能将互联网行业领军企业的创业案例融入教学，导致学生难以识别人工智能、物联网、新媒体等领域的创业机会，制约了创新创业能力的培养，也使得创新创业教育难以对接企业对计算机人才的现实需求^[4]。

（二）校企协同育人模式有待完善

目前，校企双方在计算机专业创新创业人才培养方面的合作方式、内容与深度仍显不足，优质教育资源难以实现有效共享，协同育人机制尚未真正落地。例如，学校未能充分吸纳企业家、企业专家担任创新创业指导教师，导致互联网新业态、优秀孵化

项目等实践资源难以融入创新创业教育体系，限制了学生创新思维的激发。同时，校企联合构建创新创业大赛培训体系的实践尚不充分，培训内容与形式较为单一，难以有效调动学生参与大赛的积极性。

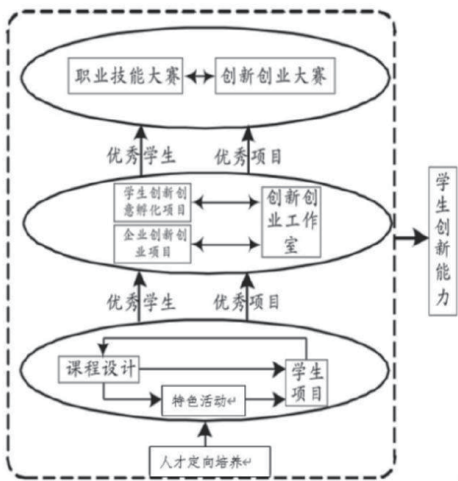
（三）学生缺少创新创业实践平台

尽管许多高校积极开展创新创业大赛培训并鼓励学生参赛，但在实践平台建设方面仍存在明显短板。主要体现在以下两方面：第一，学生创业实践多停留在市场调研、项目策划等模拟层面，难以获取企业经营管理、项目转化等真实经验，创业方案难以落地转化为实际成果；第二，学校未能充分利用企业导师资源开展大赛培训，学生在创业项目筛选、项目孵化、企业申报等关键环节缺乏系统性指导，制约了创业实践能力的提升^[5]。

三、大学生计算机创新创业大赛人才培养路径

（一）构建“学—研—用”一体化教学模式

高校应把握“互联网+”时代机遇，厘清互联网新业态与计算机专业人才培养、创新创业教育之间的内在联系，推动教学、科研与成果应用深度融合，构建“学—研—用”一体化教学模式，为计算机专业学生搭建创新创业新平台，提升人才培养质量^[6]。具体路径包括：第一，深入开展计算机行业市场调研，明确“双创”人才所需核心职业技能，将创新创业教育与专业教学有机融合，实现教学、科研与成果应用的“无缝衔接”。例如，可选取近两年“互联网+”大学生创新创业大赛获奖项目作为教学案例，围绕人工智能、虚拟仿真、物联网等领域分析创业机遇，结合优秀项目讲解市场调研、产品设计、资金募集、项目孵化等关键环节，激发学生创业热情。第二，加强学校与企业、科研院所的协同合作，深化科研领域联动，推动学生创业项目加速转化。此举既可助力学生实现创业梦想，也能为企业解决技术难题、为科研院所输送优秀人才，实现多方共赢。例如，学校可推荐学生智能机器人创业项目，邀请企业与科研院所参与项目评估，为学生争取创业资金支持，同时为企业智能机器人研发提供创新灵感，提升学生科研能力与创新创业能力^[7]。



图一：“学—研—用”一体化教学模式

（二）积极打造创新创业“双导师”教师队伍

为促进创新创业教育与计算机教育的深度融合，高校应积极聘请优秀企业家、科研人员担任创新创业导师，及时将新经济业态、前沿科研成果、优秀孵化项目融入教学过程，激发学生的创新创业热情。例如，青年企业家可为学生分享创业经历，系统讲解小微企业申报流程、发明专利申请与知识产权保护、科技成果转化、创业资金募集等实务内容，帮助学生全面了解企业创办流程，完善创业项目方案，规避创业过程中的常见风险^[8]。同时，学校应组织计算机专业教师与创新创业教师深入企业挂职锻炼，接触无人驾驶技术、智能可穿戴设备、VR 游戏开发等前沿领域，提升科研能力与创新素养，培育更多“双师型”教师。通过挂职锻炼，教师能够更有针对性地指导学生撰写创业项目书，优化调研数据、突出产品特点、完善 SWOT 分析，助力学生在创新创业大赛中取得优异成绩^[9]。

（三）完善创新创业大赛培训体系

高校应系统构建创新创业大赛培训体系，组建专业化指导教师团队，开发高质量的培训资源，为计算机专业学生提供全方位、精准化的指导。具体措施包括：第一，由计算机专业教师与创新创业教师共同搜集近两年“互联网+”大学生创新创业大赛优秀项目，围绕智能机器人、智能可穿戴设备、AI 大模型等新兴产

业编写培训资料，深入剖析宇树机器人、DeepSeek、豆包等成功案例，激发学生创新灵感，引导其开展市场调研、完善创业项目书，在实战中提升创新创业能力^[10]。第二，积极建设创客空间，配备虚拟仿真软件、3D 打印设备、直播拍摄设备及各类机械零部件，满足学生创新创业实践需求，提供良好的硬件支撑。例如，学生可合作开发沉浸式“红色长征路”网络游戏，运用虚拟仿真技术还原逼真战斗场景，将红色文化与娱乐体验深度融合，提升创业项目的社会价值与创新性，从而在激烈的创新创业大赛中脱颖而出，为未来自主创业奠定坚实基础。

四、结语

“互联网+”时代背景下，高校应全面推进创新创业教育与计算机专业教学深度融合，以培养“双创”型计算机人才为目标，构建完善的创新创业大赛培训体系，打造“双导师”教师队伍，为学生提供专业化的创业指导服务，激发参赛热情，助力大学生实现高质量就业。未来，高校应进一步深化产教融合与校企合作，建设校外创业实践基地，搭建线上创新创业教育平台，促进学生与企业家、科研人员的常态化交流，提升创新能力与科研素养，为区域经济发展输送更多高素质计算机人才。

参考文献

[1] 陈芳. "互联网+"背景下大学生计算机创新创业大赛人才培养模式研究[J]. 办公自动化, 2022, 27(06): 12-15.

[2] 马云驰. "互联网+"大赛背景下高校创新创业教育改革研究[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2025, 43(04): 136-137+141.

[3] 刘章, 滕佳敏, 魏毅. 大学生创新绩效影响因素实证研究——以"互联网+"创新创业大赛为例[J]. 创新与创业教育, 2025, 16(01): 84-94.

[4] 张劲雨. 基于"互联网+"大学生创新创业大赛的高校创新创业教育改革研究[J]. 公关世界, 2024, (23): 28-30.

[5] 经姗姗, 姚山季, 孙惠. "互联网+"大学生创新创业大赛组织管理模式探索——以南京工业大学为例[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(12): 189-191.

[6] 宋碧慧. 基于工作过程系统化的计算机类专业"双创"教育实践教学模式研究[J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(32): 153-155.

[7] 曹杰, 田雪莹. 大学生参加双创大赛的影响因素及对策探究——以"互联网+"创新创业大赛为例[J]. 经济研究导刊, 2024, (09): 152-154.

[8] 吴翔, 祝杨帆, 王志勇. "互联网+"大学生创新创业大赛赛事分析及参赛技巧的探索[J]. 互联网周刊, 2024, (09): 51-53.

[9] 辛亚军, 赵阳雄, 赵仙鑫, 等. "互联网+"背景下大学生科技创新竞赛团队培养模式研究[J]. 当代教育理论与实践, 2024, 16(02): 86-91..

[10] 雷鹏, 何端. "互联网+" "双创"大赛背景下大学生创新创业教育现状及对策研究——以遵义职业技术学院为例[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(04): 181-184.