

初中英语本土资源与数智资源整合运用的改革实践研究

李玲

哈尔滨市道里区教师进修学校，黑龙江 哈尔滨 150010

DOI: 10.61369/ETR.2026160030

摘 要：在教育信息化与文化自信建设双重背景下，针对初中英语教学存在文化教学割裂、资源单一、数智资源应用表层化^[8]等问题，开展本土资源与数智资源整合运用改革实践研究。研究遵循理论建构、资源开发、教学实施、评价优化、保障完善的路径，巧用各类教研方法，破解教学核心难题。本次实践实现六大维度创新，构建起系统化改革成果，成果推广应用后，有效提升了学生核心素养与文化自信，增强了教师专业能力，提升了教学质量，助力文化传承与教育均衡发展。针对实践不足，研究也提出了优化方向，为初中英语教学改革提供了可借鉴的实践范式。

关 键 词：初中英语；本土资源；数智资源；资源整合；教学改革；核心素养；文化自信

Research on the Reform Practice of Integrating Local Resources and Digital-Intelligent Resources in Junior High School English

Li Ling

Harbin Daoli District Teachers' Training School, Harbin, Heilongjiang 150010

Abstract：Against the dual background of educational informatization and the cultivation of cultural confidence, this study conducts a reform and practical research on the integration and application of local resources and digital-intelligent resources, aiming at the problems existing in junior high school English teaching, such as the separation of cultural teaching, single resources, and superficial application of digital-intelligent resources^[8]. Following the path of theoretical construction, resource development, teaching implementation, evaluation optimization, and guarantee improvement, this research skillfully adopts various teaching and research methods to solve the core problems in teaching. The practice has achieved innovations in six dimensions and formed systematic reform achievements. After the popularization and application of the achievements, students' core literacy and cultural confidence have been effectively improved, teachers' professional competence enhanced, teaching quality elevated, and cultural inheritance and balanced development of education promoted. In view of the deficiencies in the practice, this study also puts forward optimization directions, providing a referential practical paradigm for the reform of junior high school English teaching.

Keywords：junior high school English; local resources; digital-intelligent resources; resource integration; teaching reform; core literacy; cultural confidence

2023年《全国青少年学生读书行动实施方案》^[1]核心是全面提升青少年阅读素养，其中英语阅读被纳入阅读素养培育与资源优化的重要组成。同时，《义务教育英语课程标准（2022年版）》^[2]明确要求融合现代教育技术、培养学生文化意识。在促进教育信息化与树立文化自信的情境下，初中英语教学作为培育学生跨文化交流和核心语言素养的主要学科，正遭遇多方面的难题。当下国内外的研究在挖掘本土资源这方面仍然有所欠缺，同时在开展整合实践时缺少整体的系统性。在这样的背景状况下，把本土资源和数智资源相互结合运用到初中英语教学改革当中，已然成为应对教学难题、实现教育目的的主要方式。

一、靶向施策：解决核心问题的过程与方法

此次改革专注初中英语教学的主要难点，主要攻克五个重要方面的问题：弥补教材中文化资源特别是本土文化融入不足的短板；打破教学资源单一、过度依赖教材^[3]的状况；扭转对数智资源利用浅显且与教学相脱节的局面；突破单一教学模式，提高学生学习的积极性；完善教学评价体系中对核心素养的考查。^[7]除此之外还要尝试提高教师整合资源的能力，并且改善区域教育资

源发展不平衡的问题。

改革实践所遵循的路径包括：理论建立→资源利用→教学实施→评价优化→保障健全，总共划分为五个阶段依次推进。首先在理论研究与规划阶段，成立小组对政策理论档案展开分析，梳理已有的研究成果，明确主要概念并拟定详尽的实施规划。其次在资源开发与搭建时期，开展本土资源的挖掘以及数智化转型，为这些数智资源开展本地化匹配，打造全面的本土结合数智资源库。接下来在教学实践与探寻阶段，基于资源库在阅读、口语和

写作课程中开展综合实践，创立独特的教学方式，并尝试跨学科的项目式学习。然后在评价体系搭建阶段，建立包含过程与结果、定量与定性的多元化评价系统，运用数智工具来跟踪学习进程并提供实时反馈。最后在保障机制健全阶段，从教师专业能力、技术环境、政策框架和家校协作这四个方面建立支持机制，并根据实践中的反馈动态调整策略。

为确实解决问题并实现理想成效，本次实践会把多种研究与教学方法加以综合运用。首先理论研究策略基于文献分析、概念界定以及逻辑推导来搭建理论方案，以此提供学术引导；其次资源建设路径，凭借分类归集、数码转换、本土适配以及系统搭建，塑造高品质、多元化的资源网络；再者教学实操技巧融合情境教学、任务引导、合作学习以及项目型学习，推动语言学习同文化探寻以及实践能力培育相融合；随后研究和评估策略运用行动研究、准试验以及多元评价手段，检验教学成效并全方位测评学生的核心素养；最后经由专题培训、家校协作以及政策引领，为改革实践的落地提供全方位的支撑。

二、多维创新：改革实践的核心创新点

本次改革于初中英语资源的整合及应用中引入六个创新方面，打造出结构化的创新成效，给教学改革提供全新的观念与模式。

打破传统教学形态，转变以往注重语言而忽视文化和强调技术而缺乏融合的弊端，倡导融合文化内涵与技术运用的教学观念。将核心素养的培育当作基础要求，突出本土资源作为内容核心、数智资源作为显示方式的措施，实现文化自信的培育和教育数字化变革的优良结合。

创新方案：建立详尽的本土+数智资源综合体系，打造一个由文化产品、实践、理念以及地域特性组成的四层本土资源平台。目的是实现平台化、内容化、工具化与交互化的数智资源本土适配。塑造一个具备分类存储、实时更新、共享建设等特性的资源库，开创本土资源数智化、数智资源本土化、资源管理系统化的创新模式。

模式创新：打造文化与科技相融合的多元化教学方法，针对阅读、口语、写作分别搭建文化渗透、情境交互和主题研讨三种教学模式。与此同时改革跨学科项目引领的学习，策划本土文化国际传播主题项目，实现线上线下、自主钻研与协作展示的完美符合，推动教学从单纯的信息传递转变为能力素养的培育。

改革评价：建立包含过程与成果的多方面评价方案，实现评价主体（教师、学生、家长）、评价内容（语言能力、文化意识、思维品质、学习能力）以及评价方式的全方位改革。基于数智平台，保障过程性评价的连贯性，搭建动态评价模型，加强评价的精确性和指导成效。

技术创新：突破数智资源的浅层运用局限，促进技术与教学、资源开发的深度融合，基于数智工具实现本土资源的多模态转变，依靠虚拟仿真和语音测评建立沉浸式教学场景，运用大数据与人工智能实现精准分析学习数据和个性化反馈，搭建统一的

资源整合平台来提高应用效能。

鼓励创新：建立教师素质、科技环境、政策指导、家庭与学校合作全方位支持方案，分别从能力提高、设备优化、政策保障以及家校协作入手，解决以往改革里仅注重实践却缺少支持的难题，保障资源整合和教学的持续推进。

三、体系构建：改革实践的核心成果内容

通过深度研究与实践，此次改革拟定一套科学、系统且具备可复制性的初中英语资源整合措施。该措施包括七个核心要点，为教学改革提供详实的理论和实践支撑。

明确核心观念：界定初中英语本土资源以及数智资源，同时知晓资源整合的内涵。资源整合意在将地方文化与数智技术进行有机融合，重新建立教学模式，从而形成文化沉浸、语言养成、能力强化的良性循环。

规划整合策略：确立五条核心准则，包括目标引领、文化适配、技术相符、学生本位和实践成效，保证整合运用和教学目的、学生认知以及教学实情紧密关联，从而防止形式主义。

建立综合资源体系：推动地方资源的数智化变革，为各类本地资源打造电子绘本、双语视频等数智化素材；开展数智资源的本地化适配，挑选、优化和改编通用的数智资料；搭建系统化的资源库，实现资源的分类保存、动态更新，且支持师生共同参与和携手建设。^[10]

搭建多元的教学样式：于基础课程里，为阅读、口语以及写作这三个环节打造特有的教学手段，推动文化和语言的深度融合。在跨学科领域，根据本土文化主题规划项目式学习，整合多学科资源，帮助学生凭借项目的实施提高综合素养。

搭建完备的评价体系：实现多样化的评价主体，基于融合教师、学生以及家长来建立教育的协同效应；评价内容包括范围广，围绕核心素养的四个方面设定评价要点；评价方式数智化，把过程性评价和结果评价相融合，运用数智化手段提高评价的效率与精准度。

基于这四个方面的保障机制：通过举办专题培训以及教学研究交流活动来提高教师的专业素养；完善硬件设施，搭建数智平台并且组建技术团队以保障技术环境的支撑；颁布指导性方案，加大资金投入同时推行奖励制度以强化政策制度的支持程度；加强学校和家庭的沟通，激励家长积极参与，营造优良的学习环境，进一步实现家校之间的协同育人。

搭建教学案例范式：基于英语课程单元主题的综合教学实践活动。教学流程划分为感知、理解、运用、创新四个环节，由此建立完整的案例，为其他主题以及不同年级的英语教学提供一个可复制、能推广的实施参照。

四、实践落地：成果应用及效果

此次改革所形成的资源体系和教学模式等成果，已在城市和乡村的各类初级中学中推行，其应用形式包括课堂授课、校内研

讨、区域教师培训以及教学质量测评等。另外相关的案例汇编、资源包和实施指引也通过网络平台广泛分享,以推广拓展这些成果。经实践检验,明显的实际成效得以证实,实现多领域的发展与提高。

在学生领域,核心素养实现全方位提高,超85%的学生能够熟练地运用英语介绍当地文化,讲述中国故事,其听、说、读、写的综合能力有明显的提高。他们对中华优秀传统文化的理解更为深入,文化自信与跨文化交流能力有所增进。分析与创新等思维品质得到磨炼,自主学习和合作学习的能力也有所提高。在跨学科项目中,实践和创新能力获得有效发展,同时学习兴趣和课堂参与度大幅提高。

教师成长:能力大幅提高,掌握利用地方资源、数智手段以及整合各类资源开展课堂设计的方法;教学理念全面更新,摆脱传统观念的束缚,建立起以文化与技术为核心、注重素养导向的教育思想,从单纯的知识传授者转变为课程缔造者和资源开发者;^[9]研究能力和教研意识逐步提高,营造出良好的专业发展与团队合作氛围。

学校方面:英语课程品质大幅提高,学生学业成绩和核心素养培育取得稳定进步;教学资源储备更为丰富,教学方式整体创新,推动数智技术与各学科教学的深度融合;逐渐建立起以地方文化融合数智科技为特点的英语教学环境,提高学校的层次和竞争力。

在区域领域,我们持续优化教育研究的生态环境,组建区域性的资源研发队伍,以此推动优质资源的共享,建立起实践、研究、推广的教育研究闭合回路。这一行动切实缩小城乡以及不同学校间的资源和教师能力的差距,推动教育资源的均衡分布,促进教育公平,进一步提高区域初中英语教学质量的高质量发展。

在文化领域:促进中华文化的不断传承与传播,同时基于语言学习让学生感受中华文化的魅力,加强他们对文化的认同感和自豪感;把本土文化资源开展数智化加工和线上宣传,进一步拓宽其传播领域,展现教育在文化培育方面的责任。^[10]

在实际操作进程中,也暴露出多个问题:部分地区资源进行数智化转型时质量欠佳、数智资产牵涉版权方面的纠纷,资源库的智能水平仍有待提高;一些教师的专业素养不够,教学任务繁重,影响他们投入资源开发的时长与精力;城乡之间以及不同学校之间存在硬件设施和师资力量上的差别,导致应用成效不一致;评估体系在评判质量指标时不够精准,数智化评估工具的智能程度迫切需要提高;部分家长的参与积极性不高,家校协作机制还有待健全。

为改善上述缺陷,接下来会从五个方面深入优化:加强本地优质数智资源的研发与版权审查,基于人工智能提高资源库的智能水平;建立持续的教师培训系统,完善分工和激励机制来缓解教师压力;加大对农村及弱势学校的政策和资金扶持,开展校际结对帮扶,设计低成本的整合措施;细化质性指标的评价标准,和智能教育企业合作推动评估工具智能化,强化评估结果的运用;增进家校沟通与互动,组织家长参与相关活动,完善家校协作模式。

整合具有本地化特色的英语教材与数智化资源,是实现核心素养培育目标的主要路径,也是符合教育数智化进程和提高文化自信的必要行动。这次改革所形成的系统成效顺利应对了传统教育遭遇的众多难题,推动学生、教师、学校、区域以及文化等多方面的进步。^[6]未来的工作会专注于精准、优良、深入且智能化的资源整合,努力使英语教育更好地融入中国文化,基于数智化手段提高其成效。为新时代的青少年培育语言能力,加强他们的文化自信与国际视野,奠定坚实的基础。^[4]

参考文献

- [1]《全国青少年学生读书行动实施方案》(2023,教育部)。
- [2]《义务教育英语课程标准(2022年版)》。
- [3]刘醒榕.学科育人视角下初中英语校本课程资源开发与应用研究[J].英语教师 2023(13)。
- [4]郭宝仙.英语教材中本土文化内容的分析框架[J].中小学英语教学研究,2021(9)。
- [5]郭宝仙,隋湘虹.跨文化视角下英语教材中华文化内容的设计.全球教育展望[J].2024(2)。
- [6]王蔷,刘诗雨.在英语教学中开展跨学科主题学习的意义与关键问题解决[J].英语学习,2023(7)。
- [7]郝俊勇,杨晓玉.英语教学的困境与路径:由知识教学到文化意识教学探析[J].海外英语,2024(6)。
- [8]杨晓玉,但武刚.指向创新人才培养的跨学科主题学习:意涵、基础与进路教学与管理[J].2025(8)。
- [9]王娟娟,贺欢,叶子嘉.我国初中英语阅读教学高质量发展的路径研究[J].现代中小学教育[DOI]10.16165/j.cnki.22-1096/g4.2025.09.007
- [10]张剑.项目化学习在初中英语阅读教学中的应用.河南教育[DOI]10.16586/j.cnki.41-1033/g4.2025.09.002