

AI 人工智能赋能初中语文作文教学的实践路径研究——以作文教学《“特”立独行，“点”石成金》为例

苏敏

成都市锦江区师一学校，四川 成都 610015

DOI: 10.61369/ETR.2026160036

摘 要： 人工智能技术正深刻重塑教育生态，初中语文作文教学迎来了从“经验型”向“智慧型”转型的时代机遇。本文以七年级下册作文教学《“特”立独行，“点”石成金》为例，基于人机协同理论，构建 AI 人工智能赋能初中语文作文教学的实践路径框架。研究从认知工具视角出发，提出 AI 具备“素材拓展工具”“思维激发工具”“过程陪练工具”“评价反思工具”四重功能定位，并系统阐述其在课前导学、课中探究、写作实践三个教学环节的嵌入路径与实施策略。研究进一步揭示 AI 赋能作文教学的深层逻辑：并非替代学生思维，而是搭建“认知脚手架”，促进写作思维的外显化、精细化与个性化发展。同时，研究对技术应用边界进行理性审视，强调坚守“教师主导、学生主体、技术赋能”的融合原则，让 AI 切实服务于学生写作素养的深层培育。

关 键 词： AI 人工智能；初中语文；作文教学；实践路径

Research on the Practical Path of AI Empowering Junior High School Chinese Composition Teaching—A Case Study of the Composition Teaching “Be Unique and Turn Ordinary into Extraordinary”

Su Min

Shiyi School, Jinjiang District, Chengdu City, Chengdu, Sichuan 610015

Abstract： Artificial intelligence (AI) technology is profoundly reshaping the educational ecology, and junior high school Chinese composition teaching has ushered in an era of opportunity to transform from “experience-based” to “intelligence-based”. Taking the seventh-grade volume two composition teaching “Be Unique and Turn Ordinary into Extraordinary” as an example, this paper constructs a practical path framework of AI empowering junior high school Chinese composition teaching based on the human-machine collaboration theory. From the perspective of cognitive tools, the study proposes that AI has four functional orientations: “material expansion tool”, “thinking stimulation tool”, “process practice tool”, and “evaluation and reflection tool”, and systematically elaborates on its embedding paths and implementation strategies in three teaching links: pre-class guidance, in-class exploration, and writing practice. The study further reveals the deep logic of AI empowering composition teaching: it does not replace students’ thinking, but builds “cognitive scaffolding” to promote the externalization, refinement and personalized development of writing thinking. At the same time, the study conducts a rational examination of the boundary of technology application, emphasizing adhering to the integration principle of “teacher-led, student-centered, and technology-empowered”, so that AI can effectively serve the in-depth cultivation of students’ writing literacy.

Keywords： artificial intelligence (AI); junior high school Chinese; composition teaching; practical path

一、研究背景与主题

《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确指出，语文课程应引导学生“学会运用语言文字，在真实的语言运用情境中发展思维能力”。作文教学作为语文教育的核心领域，根本任务是促进学生思维品质与表达能力的协同发展。然而，当前初中作文教学实践长期存在三重深层困境：

其一，写作知识的“去情境化”困境。传统作文课堂多以教师讲授写作技法为主，学生被动接受一套“静态知识”，缺乏

在真实写作任务中主动建构、迁移运用的机会，导致“学”与“用”脱节。学生记住了“人物描写要生动”，却不知在具体情境中如何达成。

其二，思维过程的“黑箱化”困境。写作本质是复杂的思维活动，涉及观察、选材、构思、表达、修改等环节。但学生往往“心中有想法，笔下难表达”，教师难以洞察学生构思时的思维卡点，指导只能停留在结果层面，无法触及过程。

其三，反馈机制的“滞后化”困境。传统作文批改周期长、信息单向，学生拿到评语时已失去修改热情，更无法获得即时、

对话式反馈。这种“写多错多，进步缓慢”的现状，严重打击学生写作积极性。

AI 人工智能技术的飞速发展，为破解上述困境提供了新可能。生成式人工智能（GAI）凭借强大的内容生成与交互能力，正从工具层面跃升为“认知伙伴”，能与学生进行多轮对话、提供即时反馈、生成多元样例，将写作学习从“结果导向”转变为“过程导向”。这一转变的核心在于：AI 不再是冰冷的技术工具，而是学生写作思维发展的“认知脚手架”。

从理论视角审视，AI 赋能作文教学的深层逻辑可概括为三个维度：

从“工具辅助”到“认知伙伴”：维果茨基社会文化理论强调，学习发生在人与工具的互动中。AI 作为智能工具，能与学生共同构建意义，成为思维发展的“中介物”和“认知伙伴”。

从“结果评价”到“过程支持”：写作能力提升依赖“最近发展区”内的有效干预。AI 通过即时对话，在学生遇困时提供精准支持，实现“动态评估”与“支架搭建”的统一。

从“统一教学”到“个性化学习”：AI 可实时捕捉每个学生的写作特点和问题，推送差异化资源和建议，使因材施教从理想变为现实，真正实现“千人千面”的写作指导。

基于上述认识，笔者以执教的七年级下册作文教学《“特”立独行，“点”石成金》为实践载体，系统探索 AI 在初中语作文教学中的实践路径，并提炼具有理论深度和实践指导意义的实施策略。

二、AI 赋能作文教学的实践框架：四重功能与三个阶段

根据 AI 在教学中的功能定位，笔者将其归纳为四重核心功能：素材拓展、思维激发、过程陪练、评价反思。这四重功能贯穿课前导学、课中探究、写作实践三个阶段，形成完整教学闭环。

（一）课前导学：AI 作为“素材拓展工具”

课前，笔者安排微课学习和人物特点观察表填写，引导学生从教材经典篇目中提取人物描写要点。AI 的融入可实现素材的“精准拓展”与“个性定制”：

1. “情境化”素材生成，拓宽观察视野

针对“写作源于生活”的理念，笔者利用 AI 生成超越学生日常经验的“间接生活”素材，如“深夜工作的地铁检修工”“极地科考科学家”“非遗传承手艺人”等具有鲜明职业特征的人物细节描述，引导学生分析职业带来的独特外貌、神态和动作特点。

2. “观察表”智能辅助，深化细节把握

填写范爱农、莎莉文老师等人物特点观察表时，若学生对细节把握不准，笔者向 AI 提问：“请从‘有爱心’和‘循循善诱’两个角度，补充三个莎莉文老师教育海伦·凯勒时可能有的细微动作或眼神。”AI 基于海量语料库生成的细节推演，帮助学生弥补观察盲区，同时引发其对“细节如何体现人物特点”的深度思考。这一过程实现从“被动接受”到“主动探究”的转变，使观察表填写成为真正的思维训练。

（二）课中探究：AI 作为“思维激发工具”与“过程陪练工具”

课堂探究是写作方法习得的关键。通过带领学生细读课文片段，引导总结外貌、动作、语言、神态、心理等描写方法。AI 的加入激活学生思维，让方法学习更具互动性、生成性和深度：

1. 动作描写的“动词串”对比

学生分析鲁迅《从百草园到三味书屋》雪地捕鸟片段的动词串后，笔者创设新情境：“妈妈清晨叫我起床”，让学生尝试用动词串描写。随后引导学生向 AI 提问：“请帮我把‘妈妈叫我起床’这个场景，用一系列更生动、符合妈妈性格（温柔/急躁）的动词扩写出来。”学生将自己的版本与 AI 生成的“推门、轻拍、拉窗帘、哼歌、捏脸”等细腻词语对比，不仅启发思路，更让学生意识到动词选择服务于人物性格和情境氛围，通过对比、质疑、筛选完成对“动作描写”知识的深度建构。

2. 语言描写的“语气实验”比较

针对泰戈尔《金色花》中“你到哪里去了，你这坏孩子？”一句，笔者利用 AI 做“语言修改实验”：“将‘我不告诉你，妈妈。’改写成‘倔强赌气’‘神秘兮兮’和‘伤心委屈’三种不同语气的版本。”即时生成的多版本对比，让学生直观看到同一句话因语气不同塑造的人物形象截然不同。这种“实验式”学习比教师单纯讲解更能触及语言运用本质，让学生在对比中领悟表达的微妙之处。

3. 心理描写的“视角转换”训练

针对郑振铎《猫》中的自责心理，笔者设计视角转换练习：“假设你是那只被冤枉的猫，生命最后时刻的内心独白是什么？”学生思考后可借助 AI 完善表达。AI 生成的心理描写可能包含猫的动物特性（对主人的依赖、对黑暗的恐惧）与拟人化情感交织，既训练共情能力，也让学生体会心理描写的多维度可能。

值得强调的是，AI 作为“过程陪练”的核心价值在于即时性与对话性。学生写作中遇卡点可随时提问：“我想写内向同学，不知如何通过动作表现，能给提示吗？”AI 的即时回应相当于“写作陪练”，让学生在最近发展区内持续获得支持，突破写作瓶颈。

（三）写作实践：让 AI 成为“评价反思的智慧伙伴”

写作实践环节以开放式开头引导学生完成作文，AI 扮演“灵感引擎”与“评价顾问”双重角色：

1. 多元故事走向生成，轻松破解“开头难”

当学生面对“噼里啪啦”的鞭炮声开头时，可向 AI 求助：“请根据这个开头，生成三个不同故事方向，分别关于‘团圆’‘冲突’和‘奇遇’。”AI 提供的不是标准答案，而是思维跳板。学生选定方向后可继续对话，细化情节、丰富细节、雕琢人物，助力突破“无话可写”的瓶颈，让写作变成一场充满无限可能的探索之旅。

2. 人物描写即时辅助，突破表达瓶颈

呼应开头的“哪吒”形象，若学生写春节作文涉及众多人物，可向 AI 提问：“描述一个爱唠叨但内心关心我的姨妈，用外貌、语言和至少两个动作描写。”AI 的即时生成既能提供“范例参考”，又能带来“思路启发”，学生需结合自身真实经历进行

改造创新，形成独属于自己的表达——AI 的价值在于“激发”而非“替代”。

3. 习作评改的“批判性对话”，促进元认知发展

学生完成习作后，AI 批阅系统会从立意、结构、语言、细节等多个维度生成详尽的评价报告。教师引导学生批判性看待建议：“哪条建议赞同？哪条保留？为什么？”这一思辨过程把 AI 的反馈转化为自我反思的催化剂，有效促进元认知能力的提升。学生通过与 AI “对话”内化评价标准，从“被评价者”成长为“自我评价者”，提升自主修改能力。

三、实践反思：AI 赋能作文教学的边界与坚守

AI 为作文教学带来的变革令人振奋，但我们仍需秉持“教师主导、学生主体、技术赋能”的融合发展观。使用 AI 时，必须紧扣明确的写作教学目标，避免陷入“为技术而技术”的误区。同时，AI 的介入应推动学生思维的外显化与可视化，而非替代其思维过程。教师需引导学生记录与 AI 的对话、对比不同方案、阐述选择理由，让思维过程成为学习的核心内容。其次，要始终聚焦学生的情感体验与价值观培育，通过师生对话、生生交流、优秀作品分享等方式，让写作课堂洋溢着人文温度。唯有将 AI 的智能化与语文的诗意性深度融合，作文教学才能在高效精进的同时，散发出思想的光辉。

四、结论与展望

笔者执教的《“特”立独行，“点”石成金》一课，以教材

为宝库，以读促写，充分展现了传统作文教学的基本要求。在 AI 的加持下，这节课可进化为人机协同的创意写作工坊：教学目标（观察、描写、叙事）不仅未被削弱，反而因 AI 提供的海量样本与即时反馈变得更加触手可及；学生在与 AI 的互动、比较、甄别、批判中，最终将走向更具个性、更富深度、更有温度的“人的表达”。本研究提出的四重功能（素材拓展、思维激发、过程陪练、评价反思）与三个阶段（课前导学、课中探究、写作实践）的实践框架，为 AI 在初中语文作文教学中的系统应用提供了理论参照与实践指南。这一框架的核心价值在于：把 AI 定位为“认知工具”而非“答案机器”，将人机互动转化为思维发展的契机，让技术应用落脚于学生写作素养的深层培育。

未来，随着技术的持续迭代，AI 将为作文教学带来更多新可能，如多模态写作支持（图文并茂、音视频融合）、跨学科写作整合（科学与人文的对话）、个性化写作路径推荐（基于学习数据的智能推送）等。但无论技术如何变革，教育的根本始终是人的成长。AI 再强大，也无法替代学生对一朵花的凝视、对母亲的感恩、对伙伴的牵挂——这些源自真实生活的体验与情感，才是写作永不枯竭的源泉。

让我们以开放的姿态拥抱技术，以清醒的头脑驾驭技术，以深沉的爱心守护教育的本质，让 AI 真正成为照亮初中语文作文教学的那束光。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.
- [2] 曹新军. 浅谈 AI 人工智能在初中语文教学实践中的探索 [J]. 教育与传统文化，2025(12).
- [3] 钟玲. AI 赋能：破“思维之困”，增“表达之效”[EB/OL]. 浙江省教育资源公共服务平台，2025-10-30.
- [4] 张珍珠，罗璇，曹旭，等. 情境学习理论下 GAI 融入中学文言文教学路径探索 [J]. 中国现代教育装备，2025(10).
- [5] 王增云.“角色魔法”点亮习作修改课 [N]. 中国教师报，2025-12-17(11).
- [6] 张世锋. 生成式人工智能赋能初中语文阅读教学的实践探索 [J]. 课堂内外（高中版），2025(33): 1-3.
- [7] 南京东南实验学校. 深化教改改革，AI 技术赋能课堂创新 [EB/OL]. 南京师范大学附属中学江宁分校，2025-10-14.
- [8] 王佳雯，卫宁. 数智融合 妙笔生花 [EB/OL]. 惠山教育信息网，2025-06-05.
- [9] 曹冰清. AI 赋能初中语文单元整合的主题读写教学探究 [N]. 陕西科技报，2025-12-26(5).
- [10] 冯淑娟. 本部初中校区语文组开展“生成性人工智能”教学创新实践 [EB/OL]. 北京市陈经纶中学，2025-12-29.