

AI 赋能小学道德与法治核心素养培育的实践探索

谈正银

江苏省扬州市三元桥小学，江苏 扬州 225009

DOI: 10.61369/ETR.2026160021

摘 要： 近些年，随着人工智能时代的来临，AI 技术被广泛应用到小学道德与法治教学中，为学生核心素养培育带来了全新的发展机遇。AI 技术以其智能化、个性化、场景化的优势，为破解传统小学道德与法治教学中的困境提供了全新路径。AI 赋能小学道德与法治核心素养培育，不仅能够破解传统教学局限，持续拓展育人时空边界，为道德与法治课堂注入不竭活力，并不断强化价值引领功能，引领学生树立正确的价值观，全面提升他们的核心素养，助力其成长为德才兼备的新时代人才。对此，本文首先阐述 AI 赋能小学道德与法治核心素养培育的意义，接着提出一系列行之有效的策略，以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词： AI；小学；道德与法治；核心素养；培育

Practical Exploration of AI Empowering the Cultivation of Core Competencies in Primary School Moral Education and Rule of Law

Tan Zhengyin

Sanyuanqiao Primary School, Yangzhou City, Jiangsu Province, Yangzhou, Jiangsu 225009

Abstract： In recent years, with the advent of the artificial intelligence era, AI technology has been widely applied in primary school Moral Education and Rule of Law teaching, bringing new development opportunities for the cultivation of students' core competencies. With its advantages of intelligence, personalization, and contextualization, AI technology provides a new path to address the dilemmas in traditional primary school Moral Education and Rule of Law teaching. AI empowering the cultivation of core competencies in primary school Moral Education and Rule of Law can not only break through the limitations of traditional teaching, continuously expand the boundaries of education time and space, inject endless vitality into Moral Education and Rule of Law classrooms, but also strengthen the function of value guidance, guide students to establish correct values, comprehensively improve their core competencies, and help them grow into new-era talents with both virtue and ability. In this regard, this paper first elaborates on the significance of AI empowering the cultivation of core competencies in primary school Moral Education and Rule of Law, and then proposes a series of effective strategies, aiming to provide certain references for relevant researchers.

Keywords： AI; primary school; Moral Education and Rule of Law; core competencies; cultivation

一、AI 赋能小学道德与法治核心素养培育的意义

（一）有利于破解传统教学局限

在传统的道德与法治教学中，教师主要通过文本解读、案例剖析以及课堂提问等方式进行，导致教学方式相对单一，教学内容抽象，很难适应学生以形象思维为主的具体形象认知特点，导致学生参与度不高、情感体验不深、价值认同不足。人工智能具备情境模拟、交互式仿真及智能对话等功能，可以将抽象的道德规范、基础法律和爱国情怀转化为可视化、沉浸式的学习体验，学生也能在多种感官体验中深入理解基础知识，破解“学得枯燥、学得费力、知行不一”的困境，促使学生从“被接受”转变为“主动参与”，从“教书”转化为“育人”，大大提高小学道德与法治课堂教学的吸引力和感染力^[1]。

（二）有利于拓展育人时空边界

传统小学道德与法治教育往往局限于固定的课堂时间和教室空间，学生的学习行为也多围绕课本和教师的讲解展开，难以实现全天候、多场景的素养浸润。人工智能技术的融入，能够打破这种时空限制，构建起线上线下融合、课内课外贯通的育人新生态。例如，学生可以通过 AI 学习平台，在课后随时访问丰富的道德与法治学习资源，如观看微视频、参与在线互动讨论、完成个性化练习等，将课堂学习延伸至家庭和社会。AI 还可以结合学生的生活轨迹和兴趣点，智能推送与现实情境相关的道德案例或法治小故事，使育人过程自然融入学生的日常生活。这种打破物理空间和时间节点的育人模式，使得道德与法治教育不再局限于 40 分钟的课堂，而是成为一种伴随学生成长的、无处不在的素养熏陶，真正实现“时时育人、处处育人”^[2]。

（三）有利于强化价值引领功能

小学道德与法治教学的根本目的是帮助学生树立正确的人生态度与价值观，其关键在于将抽象的价值理念内化为具体的道德认知与行为习惯。在 AI 技术的帮助下，教师能够准确捕捉学生学习过程中价值判断和困惑之处，例如，面对道德两难虚拟情境所做出的选择或针对某一具体社会事件的态度等，可以为教师提供更有针对性的指导信息依据，更好地定制学习方案，如使用 AI 技术创设问题情景剧要求学生扮演不同角色，引导他们自主分辨好与坏、善与恶，在潜移默化中强化学生正确价值观的认知。同时，教师也能依托 AI 与红色文化、英雄事迹深度融合，借助 VR、AR 等先进技术将抽象的价值理念转化为具体可学的鲜活榜样形象，使学生产生“身临其境”的感觉，深刻感受革命先辈爱国奉献精神，由此增强小学道德与法治课堂价值引领的辐射力和感染力，坚定学生的理想信念，帮助他们生成良好的道德品质^[3]。

二、AI 赋能小学道德与法治核心素养培育的实践路径

（一）创设法治启蒙场景，培育法治观念

在小学道德与法治中，法治观念是核心素养的重要组成部分，而且学生的年龄特点决定了其难以接受抽象概念。教师利用 AI 技术创设真实有趣的法治启蒙情境，帮助学生树立正确的法治观念，遵纪守法。如，通过 AI 技术创设虚拟普法课堂，开发 AI 法官、警察等虚拟角色，运用富有童趣的语言、沉浸式体验等方式，生动形象地向学生讲解基础法律知识，打破传统法律普及教育枯燥乏味的局面，在交互过程中让学生深入了解法律常识，提高他们的法治意识^[4]。

例如，在“知法守法，依法维权”教学中，AI 虚拟法官带领学生学习以及了解《未成年人保护法》中的相关法律条文，根据学生的选择生成不同的虚拟情境。比如扮演调解者的学生若想尝试与 AI 欺凌者进行沟通，AI 欺凌者会出现抵触或道歉的情绪，AI 虚拟法官会实时判断学生之间的谈话内容、行为是否符合法律原则，如提示其“你的索赔请求是以《中华人民共和国民法典》中的侵害责任为基础”或者“这种恐吓性谈话可能违反《中华人民共和国治安管理处罚法》”。在反复试错和 AI 的指导下，让学生更加直观地了解法条在具体情境中的应用，也可以让学生运用合理合法的方式解决冲突，潜移默化形成遇事找法、办事依法的法治观念。同时，AI 还能实时记录学生的具体表现，在具体的场景下生成个性化法治素养成长档案袋，供教师后期有针对性地开展核心素养培育^[5]。

（二）搭建责任教育场景，培育责任意识

责任意识的培育需要结合生活实际，让学生在承担责任的过程中理解责任的内涵，提升责任能力。AI 技术可搭建多样化的责任教育场景，引导学生承担家庭责任、班级责任、社会责任。比如，家庭责任场景，通过 AI 家庭任务平台，为学生推送如整理房间、洗碗等家庭劳动任务，学生完成任务后上传照片或视频，AI 自动记录任务完成情况，生成“家庭责任积分”，并给予鼓励和

评价，引导学生体会父母的辛苦，树立家庭责任意识^[6]。

例如，在“我的家庭贡献与责任”教学中，教师可以使用 AI 家务管理应用程序为学生布置为期一周的“家务助理”实践作业，该程序会根据学生真实的家庭情况分配不同的任务，有的学生可能被要求帮妈妈摆碗筷或者照料家中的花草；有的学生在周末打扫自己的房间及进行垃圾分类工作，又或者统计家中水电气使用情况，并从中找出节约的办法，在这一过程中，学生可以直接向该系统中的 AI 助手咨询所遇到的问题，比如，如何科学养护多肉植物，不同种类的垃圾应该怎样分类等。AI 助手将给出具体详细的评价信息，在全部任务完成后，系统反馈的结果不仅包括学生“家务劳动得分”，还包括对他们各项任务完成情况的个性化评价。这样，通过创设家庭责任场景，让学生在真实劳动中由被责任到主动担责，明晰家庭责任的内涵，在潜移默化中增强学生的责任意识^[7]。

（三）打造政治认同场景，厚植家国情怀

政治认同是核心素养的根本，旨在增强学生的爱国之情，引领他们树立正确的国家观和民族观。教师可以利用 AI 技术创设不同的政治认同场景，厚植学生的家国情怀，使政治认同教育成效性得到进一步增强。如教师可以利用 AI 技术营造红色虚拟教学情境，运用虚拟现实技术还原往昔峥嵘岁月，让学生“亲历”革命先烈奋斗历程，充分激发他们的爱国主义情怀，更加深入全面了解革命精神以及团结协作的意义，增强他们的政治认同感^[8]。

例如，在“不甘屈辱，奋勇抗争”教学中，教师充分发挥 AI 技术的教学优势，构建与“鸦片战争”“甲午中日战争”之类的虚拟历史事件情境，让学生佩戴 VR 头盔感受虎门销烟场面的壮阔，并直观感知到林则徐等人反抗外来侵略的坚定决心；在再现甲午海战的情境中，学生能目睹邓世昌等战士驾驶致远舰冲向敌人的场景，与此同时 AI 还即时推送此战的相关历史背景卡牌，讲述战争产生的原因、过程以及结果，让学生在震撼的视听体验和详尽的历史解读中深刻领悟到了“落后就要挨打”的道理，培养他们忧国忧民、振兴中华的责任感，理解这些活动所承载的民族精神，使学生的家国情怀在潜移默化中得到升华。

（四）搭建公共参与场景，提升参与能力

在道德与法治课堂教学中，教师培养学生的公共参与素养，能够引导他们树立公共意识，主动参与公共事务，并增强其公共参与能力。对此，教师可以利用 AI 技术创设公共参与虚拟情境，使学生能够不受约束时间与空间的约束，在虚拟现实中心体会公共生活，锻炼他们的公共参与能力。如 AI 模拟“班规制定”“小区公共设施项目建议”等公共事务决策场景，学生参与讨论并提出自己的意见和观点，AI 对学生的意见进行汇总分析，并教导他们如何以理性的方式发言，尊重他人的观点，以此提高他们在公共政策决定中的参与度^[9]。

例如，在“协商决定班级事务”教学中，教师结合教学内容依托 AI 技术创设虚拟班级议事厅，学生以角色扮演的方式参与进去，在此情境中，教师向学生提出以下议题：“如何安排值日生职责”“班级要不要加一个图书角？”。在这一环节中，每位学生都能自由发表自己的意见或者建议，如有的学生觉得图书角最好

放在教室靠后边窗户位置，因为这样的话阳光充足，也不会占用大家活动的空间；有的学生也建议为了保障公平，应该按学号排序轮流值日。AI 将记录每个人发言内容，并将通过可视化方式呈现这些内容，如对图书馆位置的选择性支持或者对打扫卫生的人员轮换次数的意见等。在讨论过程中，AI 系统还会根据学生发言做出适当提示，引导他们做到理性沟通，并结合沉浸式体验增强学生的公共参与实践能力^[10]。

三、结语

总而言之，AI 技术为小学道德与法治核心素养的培育带来了

前所未有的机遇，它不仅创新了教学模式，更在激发学生学习兴趣、引导学生主动参与、深化价值理解等方面展现出独特优势。对此，教师通过创设法治启蒙、责任教育、政治认同和公共参与等多样化场景，AI 赋能的道德与法治教学能够更贴近小学生的认知特点和成长需求，引导学生在沉浸式、交互式的体验中深化道德认知、提升法治观念、厚植家国情怀、增强责任意识与公共参与能力。未来，教师仍需坚守立德树人的初心，合理运用 AI 技术，平衡技术赋能与人文关怀，不断探索 AI 与小学道德与法治教育深度融合的新路径，确保 AI 技术真正服务于学生核心素养的全面发展，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

参考文献

[1] 孙桃 .AI 赋能小学道德与法治课堂人机互动的分析 [J]. 新课程教学 (电子版),2025,(19):131-133.

[2] 陆海燕 .AI 技术驱动小学道德与法治课堂变革 [J]. 教育 ,2025,(21):7-9.

[3] 杨莉 .生成式 AI 赋能小学道德与法治情境教学探微 [J]. 中小班主任 ,2025,(10):53-55.

[4] 孙超群 .小学道德与法治学科核心素养培育的教学策略 [J]. 天津教育 ,2025,(01):127-129.

[5] 苏春东 .基于核心素养的小学道德与法治教学策略探究 [J]. 中华活页文选 (教师版),2024,(24):163-165.

[6] 杨敬堂 .核心素养视域下小学道德与法治课堂教学策略探究 [J]. 考试周刊 ,2024,(51):141-144.

[7] 徐美玲 .核心素养视角下小学道德与法治活动型课堂教学设计策略——以四年级下册 " 我们当地的风俗 " 为例 [J]. 新课程 ,2024,(33):16-18.

[8] 厉宗妮 .核心素养背景下小学道德与法治教学方法初探 [J]. 当代家庭教育 ,2024,(22):109-111.

[9] 张明明 .指向核心素养培育的小学道德与法治大单元教学探索 [J]. 试题与研究 ,2024,(31):112-114.

[10] 王伟芳 .AI 大数据支持下的小学道德与法治课堂教学策略研究 [C] 新课程研究杂志社 ." 双减 " 政策下的课程与教学改革探索论文集 (三十三). 广州市番禺区市桥新世纪小学 ; ,2023:300-301.