

中职历史课堂家国情怀培育效果探究

谭媛红

上海市商业学校 上海 200072

DOI: 10.61369/ETR.2026140039

摘 要： 家国情怀是历史学科五大核心素养之一，培育家国情怀是落实立德树人根本任务的重要途径，因此，有必要对其培育现状开展调研，梳理存在问题并提出相应对策。本研究以中职学生及教师为对象，通过问卷和访谈调研，发现中职历史课堂家国情怀培育整体良好，但仍存在教学互动不足、情感基调固化、部分资源短缺等问题。据此，本研究从教师教学实践和学生学习行为维度提出改进措施，并设计多维度成效评估方案，为提升培育实效性提供实践参考。

关 键 词： 中职教育；历史课堂；家国情怀；核心素养；培育效果

A Study on the Effect of Cultivating Patriotism and Sense of National Identity in History Classes at Secondary Vocational Schools

Tan Aihong

SHANGHAI COMMERCIAL SCHOOL, Shanghai 200072

Abstract： Patriotism and sense of national identity constitute one of the five core competencies of the history discipline. Cultivating this competency is an important approach to fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education. Therefore, it is necessary to investigate the current situation of this cultivation, identify existing problems, and propose corresponding countermeasures. This study adopts questionnaires and interviews with secondary vocational school students and teachers. The results show that the overall cultivation of patriotism and sense of national identity in secondary vocational history teaching is sound, yet problems still exist, including insufficient teaching interaction, rigid emotional orientation, and a shortage of relevant resources. Accordingly, this study proposes improvement strategies from the perspectives of teachers' teaching practice and students' learning behavior, and designs a multi-dimensional effectiveness evaluation system, so as to provide practical references for enhancing the effectiveness of cultivation.

Keywords： secondary vocational education; history classes; patriotism and sense of national identity; core competencies; the effectiveness of cultivation

引言

家国情怀是学习和探究历史应具备的人文追求，体现了对国家富强、人民幸福的情感，以及对国家的高度认同感、归属感、责任感和使命感。《中等职业学校历史课程标准》（2020 版）明确将家国情怀列为历史学科核心素养之一，对其培养目标作出了具体阐释，要求中职历史教学引导学生树立正确的国家观、民族观、文化观，铸牢中华民族共同体意识，同时培育爱岗敬业的职业精神和正确的世界观、人生观、价值观。^[1]

中职教育作为职业教育的重要组成部分，在培育技术技能型人才的同时，更需落实立德树人根本任务，而家国情怀培育是立德树人的重要内涵。当前国内关于中职历史课堂家国情怀培育的研究已有一些，现有研究虽指出中职家国情怀培育存在学生认知不深、教学融合不足等问题，但缺乏基于实际调研的效果分析与针对性改进策略。

基于此，本研究以中职历史课堂为研究载体，围绕影响历史课堂家国情怀素养达成的因素、当前培育现状、如何改进教学与学生状态提升培育效果三大核心问题展开探究，旨在填补中职历史家国情怀培育实证研究的空白，为中职历史教师优化教学实践、提升家国情怀培育实效性提供具体参考。

一、研究设计

（一）研究假设

结合研究问题与中职历史教学实际，本研究形成以下研究假

设：中职历史课堂家国情怀素养的达成效果受学生课堂参与度、感悟程度、师生互动程度及课后延伸学习情况等因素影响；中职历史课堂家国情怀培育可能存在重知识轻情感、教学情感基调预设固化、教学内容脱离学生生活、情感传递生硬等现状问题。

提升家国情怀培育效果需从教师和学生双维度发力,教师需优化教学内容与方法、提升专业素养,学生需增强学习主动性、提升探究与合作能力。

（二）研究对象

本研究选取中职学校学生和历史相关教职员为调研对象,具体调研人数为:学生 233 人;教师 4 人,其中历史任课教师 2 人、历史教研组长 1 人、教务老师 1 人。

（三）数据收集方法与工具

本研究采用问卷调查(硬数据)+面对面访谈(软数据)的混合研究方法,在梳理现有相关文献、参考相关硕士论文调查问卷的基础上,开发专属调研工具,具体如下:调查问卷:分为学生版和教师版,均设 11 个题项,采用选择题形式(含单选、多选)。学生版问卷:从学生基本信息、家国情怀素养了解程度、教师教学实施情况、学生课堂感受、培育意义认知等维度设计,旨在掌握学生视角下的家国情怀培育现状;教师版问卷:从教师基本信息、家国情怀素养认知程度、教学融入频率、教学方法、学生兴趣度、培育难度与评价、教学困难等维度设计,旨在了解教师教学实践中的实际情况。

访谈提纲:以历史教研组长、教务老师为访谈对象,采用面对面访谈形式,访谈问题涵盖教师基本情况、家国情怀素养认知、代表性教学案例、培育过程中的困难、教学与学生状态改进建议等 7 个方面,旨在从教学管理层面深挖家国情怀培育的现实问题与优化方向。

（四）数据质量检验

为保证调研数据的科学性与有效性,本研究对学生版调查问卷进行信度分析和效度分析。信度分析结果显示,问卷题项综合信度为 0.778,标准化 Cronbach α 系数达 0.800,表明问卷内部一致性良好,信度达标;效度分析结果显示,除第 4 题选项共同度值为 0.247(低于 0.4,予以删除)外,其余选项共同度与因子载荷系数均符合标准,表明问卷结构效度良好。教师版问卷与访谈提纲经反复打磨,结合中职历史教学实际调整题项表述,确保调研内容的针对性与合理性。

二、研究结果与分析

本研究采用描述统计法,对 233 份有效学生问卷(回收率 100%)、4 份教师问卷及访谈结果进行整理分析,结合数据验证前期研究假设,得出如下结果与结论:

（一）学生层面:历史学习兴趣与家国情怀认知双高,但课堂体验等方面仍存在问题

学生对历史课程的兴趣与家国情怀素养的认知度均处于较高水平,52.36% 的学生非常喜欢历史课、39.91% 比较喜欢;59.23% 对家国情怀素养比较了解、30.04% 非常了解,且绝大多数学生能清晰认知其完整内涵。70.82% 的学生认为教师非常注重家国情怀教育,超半数学生评价相关课堂氛围非常活跃、40% 左右认为比较活跃,课堂情感体验整体良好。75.97% 的学生在接受家国情怀教育时深有感触,仅 3% 感觉枯燥乏味;95.28% 认

为其能引领树立正确三观,92.7% 认为可加深民族与国家认同,超 87% 认可其对传承民族气节、培育国际视野的作用。教师培育方法以播放视频为主,兼用讲述故事、阅读材料等方式,但仍存在突出问题,39.06% 的学生反映教学重知识讲授、缺乏互动,37.77% 认为教学内容情感基调提前设定,还有部分学生认为内容脱离生活、情感传递生硬。

（二）教师层面:虽重视培育且融入有效,但仍面临多重教学现实困境

受访教师均了解家国情怀素养,且认识到其重要性,教学中总是或经常融入相关内容,课堂培育整体效果较好。但教师普遍认为家国情怀是历史学科五大核心素养中落实难度最大的一项,对培育效果的评价方式也相对单一,以问题讨论、课后作业为主,部分教师采用记忆背诵、测试的方式,缺乏多样性与针对性。同时教师在培育过程中面临多重困境,如部分班级学生学习主动性不足、教学资源与设施配备不到位,新教师缺乏相关教学经验与知识积累,课时有限导致教学无法拓展延伸,部分专业学生基础偏弱影响培育效果等。

整体而言,中职历史课堂家国情怀培育整体态势良好,教师重视度高、教学方法多元且能有效融入培育内容,学生课程兴趣、素养认知及培育意义认可度均较高,课堂情感体验佳,家国情怀素养达成效果普遍良好。培育效果受学生课堂参与度、学习主动性,教师教学方法、教学资源配备,以及课时设置、学生专业基础等多方面因素影响;同时仍存在重知识轻互动、预设教学情感基调、部分内容脱离学生生活实际的问题,还面临教学资源不足、课时有限、评价方式单一、新教师教学经验欠缺等现实困境,与前期研究假设高度契合。

三、中职历史课堂家国情怀培育的改进举措

针对调研发现的问题,结合中职历史教学实际,本研究从教师教学实践和学生学习行为两个维度提出针对性改进举措,实现教与学的双向优化,提升家国情怀培育实效性。

（一）教师层面:优化教学实践,提升培育能力

丰富教学内容与形式,实现多元化培育:结合中职学生的专业特点与生活实际,筛选具有代表性、贴近学生生活的教学素材,避免内容空洞化;继续丰富教学方法,将视频、故事、阅读等方式与情境教学、项目式学习相结合,开展历史情景剧、主题辩论赛、跨学科探究等活动,增强课堂互动性。

创设历史教学情境,强化学生情感体验:结合教学内容搭建特定历史时空情境,引导学生沉浸式感受历史事件与历史人物的家国情怀,打破“教师讲、学生听”的传统模式,让学生在情境体验中深化情感认知,避免情感基调预设固化。

做好课前备课与预习设计,提升课堂效率:充分备课,深挖教材中的家国情怀元素,结合学情设计教学环节;提前布置预习作业,引导学生自主了解教学内容,带着问题参与课堂,提升课堂参与度与感悟程度。

提升自身专业素养,强化情感传递能力:新教师加强专业学

习与教学交流，积累家国情怀培育的教学经验；全体教师注重提升语言感染力与人格魅力，将家国情怀潜移默化地融入教学过程，避免情感传递生硬。

结合专业因材施教，精准把握学情：针对不同专业学生的基础与特点，设计差异化的家国情怀培育内容与方式，例如为商贸类专业学生融入近代民族工商业者的爱国事迹，为旅游类专业学生融入地域红色文化与传统文化，提升培育的针对性。

（二）学生层面：增强学习主动性，提升综合素养

主动增加知识储备，深化家国情怀认知：除课堂学习外，通过书籍、媒体、网络等多种途径了解历史知识与家国情怀相关内

容，拓宽知识视野，加深对民族、国家、文化的认同。

培育历史学习兴趣，提升课堂参与度：主动参与课堂互动、情境体验、小组讨论等教学活动，改变被动学习状态，以积极的态度接受家国情怀教育，提升课堂感悟程度。

提升学习与接受能力，强化情感共鸣：注重提升自身的历史理解能力与情感感知能力，学会从历史事件中感悟家国情怀，实现从“认知”到“认同”再到“践行”的转变。

加强小组合作与探究能力，实现共同提升：积极参与小组合作学习与探究活动，与同学交流历史感悟与家国情怀认知，在互动探讨中深化理解，形成家国情怀培育的同伴效应。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 中等职业学校历史课程标准（2020版）[S]. 北京：高等教育出版社，2020.

[2] 张东清. 让家国情怀浸润中职历史教学[J]. 现代职业教育, 2021, (12): 90-91.

[3] 史芝娟. 呼和浩特市商贸旅游职业学校历史教学中家国情怀素养培育研究[D]. 呼和浩特：内蒙古师范大学，2021年硕士学位论文.

[4] 王楠. 高中历史教学中家国情怀核心素养培育现状与对策研究——以临汾五所高中为例[D]. 临汾：山西师范大学，2022年硕士学位论文.

[5] 王行, 李培蓉, 张庆远. 中职学生家国情怀素养培育的现状与对策——以四川省南充市A中职学校为例[J]. 教育科学论坛, 2023(15): 64-67.

[6] 王家琴. 家国情怀融入中职历史课现实境遇与实现路径[J]. 知识文库, 2023(10): 76-78.

[7] 黄玉永. 高中历史教学中家国情怀核心素养培育研究[D]. 桂林：广西师范大学，2023年硕士学位论文.

[8] 徐宁娟. 高中历史教学中优秀传统文化与家国情怀核心素养落实策略探究[J]. 中学政史地（教学指导）, 2024 (02): 25-26.

[9] 周彤. 中职学校历史教学培育家国情怀研究[D]. 南昌：江西科技师范大学，2025年硕士学位论文.

[10] 柏春潮. 家国情怀核心素养培养策略探究[J]. 陕西教育（教学版）, 2025, (03): 72-74.