

中职教师人工智能素养现状、困境与提升机制研究

蒋峰

亳州工业学校, 安徽 亳州 236800

DOI: 10.61369/ETR.2026140011

摘 要 : 随着人工智能技术在职业教育领域的不断深入应用, 中职教育也向着数字化方向发展, 中职教师是培养高素质职业技能人才的关键力量, 其人工智能素养直接影响到中职教育的人才培养质量、专业建设升级和产业智能化发展等方面。基于此, 本文将浅析中职教师人工智能素养现状及面临困境, 并对中职教师人工智能素养提升策略进行探讨, 以期中职教师队伍数字化建设、中职教育高质量发展提供一定理论支持。

关 键 词 : 中职教师; 人工智能; 素养提升

Research on the Current Situation, Dilemmas and Improvement Mechanisms of Secondary Vocational Teachers' Artificial Intelligence Literacy

Jiang Feng

Bozhou Industry School, Bozhou, Anhui 236800

Abstract : With the in-depth application of artificial intelligence (AI) technology in the field of vocational education, secondary vocational education is also developing towards digitalization. Secondary vocational teachers are the key force in cultivating high-quality technical and skilled talents, and their AI literacy directly affects the talent training quality of secondary vocational education, the upgrading of professional construction, and the development of industrial intelligence. Based on this, this paper briefly analyzes the current situation and existing dilemmas of secondary vocational teachers' AI literacy, and discusses the improvement strategies for secondary vocational teachers' AI literacy. It aims to provide certain theoretical support for the digital construction of secondary vocational teacher teams and the high-quality development of secondary vocational education.

Keywords : secondary vocational teachers; artificial intelligence (AI); literacy improvement

近年来, 随着《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》《职业院校人工智能应用指引》等政策文件的相继出台, 人工智能技术与职业教育的深度融合已成为中职教育高质量发展的关键动力^[1]。中职教师人工智能素养, 即教师在教学实践过程中运用人工智能技术改进教学过程、创新教学模式、提高教学质量的能力, 是教师的知识、技能、态度、伦理等各方面的综合素养。因此, 系统研究中职教师人工智能素养提升机制, 不仅可以充实中职教育教师素养研究的理论体系, 还能中职学校教师培训、数字化转型提供实践指导。

一、中职教师人工智能素养现状分析

(一) 主动更新理念, 迎接变革

在人工智能技术在职业教育领域广泛应用的时代背景下, 中职教师对人工智能技术的认知也在逐渐深化且积极转变。越来越多中职教师主动学习人工智能相关知识技能, 参加各类线上线下培训课程、学术会议, 关注人工智能在职业教育领域的创新应用与前沿研究成果。这种主动学习的态度反映出中职教师已深刻认识到, 良好的人工智能素养与教学应用能力是适应时代发展、提升教学质量的必然要求^[2]。特别是年轻教师对于新技术的接受程度较高, 在日常教学中更愿意尝试将人工智能工具融入课堂, 并能明确人工智能教学应用中的基本伦理规范, 重视学生的数据隐

私保护以及教育公平的维护。

(二) 践行以身作则, 带动学生

在日常教学中, 大多中职教师积极提升自身人工智能素养, 这也为学生树立了良好的榜样, 激发了学生对人工智能技术的学习与探索热情。教师在教学过程中运用人工智能技术丰富教学内容、创新教学模式, 不仅为学生提供了沉浸式的学习体验, 还能引导学生树立正确的科技观和创新意识。当教师具备较好的人工智能素养, 便可以更好地指导学生参与各类职业技能竞赛与科技创新活动, 强化对学生实践动手能力和创新思维的培养^[3]。另外, 教师结合行业发展动态, 为学生介绍人工智能在各职业领域引发的技能需求变化, 也有助于促使学生主动关注自身知识结构的完善, 为其未来步入工作岗位打下良好基础。

二、中职教师人工智能素养提升面临的困境

（一）政策引导与保障体系仍需完善

尽管相关部门已经出台了诸多推进职业教育数字化、人工智能与教育深度整合的政策文件，为中职教师的人工智能素养提高指明了方向，但落实过程中仍存在政策导向不明确、保障体系不健全等状况。一方面，目前大多数政策属于宏观层面的指导性文件，缺少对中职教师人工智能素养提升的专门政策和具体的实施细则，未能很好地结合中职教育的办学特点、中职教师的职业特点和素养需求来制定政策，造成政策落实不到位^[4]。另一方面，许多中职学校并没有足够多的资金来购买人工智能教学设备、开展教师培训、创建智能化教学资源等，造成教师人工智能素养提高缺少必要的物质支持。

（二）院校培训与支撑体系相对薄弱

中职学校是教师人工智能素养提升的主要场所，院校培训与支撑体系对教师人工素养有直接影响。目前，大多数中职学校对于教师人工智能素养提升培训采取“一刀切”的方式，以通用的人工智能知识和教学工具操作培训为主，没有根据不同专业、不同教龄教师的素养需求，进行个性化的、精准化的培训，造成培训内容与教学实践相脱离，培训效果并不理想^[5]。另外，中职学校通常没有配备专门的人工智能教学指导团队和技术支持团队，教师使用人工智能技术进行教学实践时遇到的技术难题、教学难题等问题得不到及时有效的指导和解决，从而影响教师应用人工智能技术开展教学活动的积极性和实效性。

（三）教师自身能力与主动提升意识不足

教师自身认知、能力、态度是决定其人工智能素养提高的主要因素。然而，部分中职教师对人工智能素养的核心内涵认识不清，把人工智能素养简单地理解为操作人工智能工具的能力，忽略了知识体系、伦理素养、创新能力的培养，或是认为人工智能技术只是教学的辅助手段，缺少主动应用和创新的意识。此外，一些中职教师自身数字素养不足，缺乏基本的信息化教学技术应用能力，无法很快掌握人工智能教学工具的使用方法和应用技巧。如有的中年教师，由于年龄、知识结构等各方面的原因，学习能力和接受能力较差，很难跟上人工智能技术快速发展的步伐，导致其人工智能素养提升难度较大。

三、中职教师人工智能素养提升策略

（一）优化政策引导，完善保障体系

首先，中职学校围绕中职教师人工智能素养提升提出目标、任务、途径、保障等具体内容，并针对各个专业、各个教龄的教师，设定不同的人工智能素养提升要求，从而提高政策的适用性、可执行性。例如，针对计算机类专业教师，侧重于人工智能编程、机器学习算法等专业技术知识的掌握与教学转化能力；针对基础公共课程教师，则强调人工智能教学工具在教学设计、个性化辅导等方面的应用能力培养^[6]。其次，加强政策执行与监督，建立健全中职教师人工智能素养提升工作政策执行监督机制与政

策执行考核机制，将中职教师人工智能素养提升工作纳入地方教育部门和中职学校绩效考核体系当中，出台中职教师人工智能素养提升落实的考核指标和考核标准，加强对政策落实情况的监督和检查，保证政策落实到位。

最后，中职学校还应加大教师人工智能素养提升方面的资金投入力度，用以培训师资、购置教学设备、开发教学资源等。同时，完善制度保障，将人工智能素养纳入教师职称评定、绩效考核、评优评先的核心指标，健全教师人工智能素养评价机制、激励机制和容错机制，对在人工智能教学融合创新方面做出突出贡献的教师予以表彰和奖励，激发教师提高人工智能素养的积极性和主动性。

（二）开展专项培训，健全支撑体系

为了有效提升教师的人工智能素养，中职学校应建立个性化、精准化的培训体系，按照不同专业、不同教龄教师的素养需求，制定分层教师培训方案，面向年轻教师着重加强人工智能应用创新能力和教学融合能力的培养；面向中年教师主要开展人工智能基本知识技能培训，帮助他们迅速掌握人工智能教学工具的操作方法。对专业教师则依照专业特点，展开同行业岗位需求相契合的人工智能技术应用培训，从而加强教师培训的针对性和实效性^[7]。在此过程中，中职学校需要积极探索线上线下混合式、理实结合模式、项目案例研讨等创新型培训方式的实践，并组建起由职业教育专家学者、企业技术人员、优秀中职教师组成的培训师队伍，加大实操训练和案例教研的力度，切实提高中职教师的人工智能教学应用能力。

此外，加强中职学校对教师人工智能素养提升的重视也至关重要。通过将其纳入中职学校发展规划之中，制定系统的实施计划及保障措施，明确各个教职部门在实施过程中的责任与分工，构建协同推进的工作机制，进而为教师营造一个重视人工智能技术教学应用、激励教师提高自身人工智能素养的良好氛围。例如，设立“人工智能教学应用”专项基金、举办教学创新大赛等。并建立由信息技术教师和校外专家组成的支持团队，为教师提供常态化的技术应用咨询与问题解决服务^[8]。

（三）强化教师认知，激发主动提升

教师是人工智能素养提升的主体，要强化教师的主体意识，使教师树立正确认知，提高教师的自主学习和创新能力，从而实现提升其人工智能素养的目的。首先，采用专题培训、案例讲解等形式，引导中职教师清晰地了解人工智能素养的内涵及构成要素，认识人工智能技术对于中职教育的重要意义，树立起“人工智能赋能教学”的思想，摆脱传统教学观念的束缚，积极地去接受与应用新技术、新方法。其次，鼓励教师主动关注人工智能技术发展趋势及教学应用情况，积极参加有关的人工智能培训、学习和交流活动。让教师借助互联网资源、相关书籍文献、行业案例等学习资源，自主学习人工智能知识和技能，不断丰富自身知识体系和能力结构。

此外，中职学校要激发教师的创新动力，让其在教学实践中勇于运用人工智能技术，并探索人工智能与专业教学、实训实践的结合，创新开展个性化教学、项目式教学、虚拟仿真实训等教

学实践,促进人工智能技术与职业教育的深度融合。另外,人工智能在教学中的应用还有利于减轻教师的事务性工作负担^[9]。例如,利用智能批改系统快速完成学生作业的批改与反馈,借助教学资源自动生成工具高效制作课件,从而让教师有更多时间和精力投入到教学设计创新、学生个性化指导以及自身职业素养提升上。

（四）深化校企协同，赋能产教融合

校企合作是中职教师人工智能素养提升的有效途径。科学、系统的校企协同育人机制可以推进中职学校与行业企业形成常态化合作,使企业深度参与教师人工智能素养的培养过程,从而实现产教融合赋能教师发展的目标。对此,中职学校可以与人工智能企业或相关行业协会共建“人工智能教师实践培训基地”,结合企业的真实职场场景和技术需求,为教师设计沉浸式的实践项目。例如,组织教师进入企业的智能生产线、数据中心或研发部门进行挂职锻炼,参与企业的人工智能技术应用项目,让教师在实践中直观感受人工智能技术在行业中的具体应用及岗位技能要求,促使其将抽象的专业知识转化为实际应用能力^[10]。

中职学校还应借助政策引导、税收优惠、荣誉表彰等手段,

鼓励人工智能企业向中职学校捐赠人工智能教学设备、实训设备,共享智能化教学资源 and 行业案例。邀请企业技术人员担任院校兼职教师,参加教师培训和教学指导工作,给教师提供专业的技术指导和实践帮助,提高教师的人工智能应用能力。推动中职教师与企业技术人员组建人工智能教学研究委员会,联手开展智能化教学资源研发,教学模式革新等活动,促进校企之间资源共享、优势互补,加强中职教师与企业技术人员的交流与合作,以提高教师的人工智能素养。

四、结语

综上所述,中职教师人工智能素养提升是实现中职教育数字化转型,培养数智时代职业技能人才的重要途径。需要相关部门、中职学校、中职教师和相关企业共同努力,构建科学可行的提升机制,通过优化政策引导、开展专项培训、强化教师认知、深化校企协同等策略的实施,促进中职教师人工智能素养得到全面提高,为中职教育高质量发展增添新动力。

参考文献

[1] 周笑. 职业院校教师人工智能素养提升策略研究 [J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2025, 30(06): 72-78.

[2] 秦国锋, 刘美彤, 糜沛纹, 等. 生成式人工智能视域下职业教育教师智能素养的内涵特征、现实困境与培育策略 [J]. 职业教育, 2025, 24(35): 37-43.

[3] 李静, 王庆西. 人工智能时代教师数字素养形成的逻辑、障碍与路径 [J]. 教育科学研究, 2025, (12): 12-18.

[4] 宫玲玲, 李宝敏, 屈曼祺. 教师人工智能教育素养发展的影响机制 [J]. 开放教育研究, 2025, 31(06): 104-117.

[5] 韩锡斌, 郭文欣, 李梦. 职业院校教师人工智能素养现状及提升策略 [J]. 现代远距离教育, 2025, (05): 3-11.

[6] 高静. 高职教师人工智能素养的构成要素与评价体系 [J]. 通讯世界, 2025, 32(08): 86-88.

[7] 王诺. 生成式人工智能时代的教育变革与教师信息素养提升 [J]. 科教文汇, 2025, (16): 7-11.

[8] 周如俊. 职业院校教师人工智能素养: 内涵流变、框架构建与生成路径 [J]. 职业教育, 2024, 23(36): 11-20.

[9] 郝永贞. "双师型"教师人工智能素养: 生成逻辑、现实挑战与提升路径 [J]. 职教通讯, 2024, (11): 73-79.

[10] 邓涵文, 解凯彬, 朱晨菲. 人工智能赋能教育变革下教师角色与素养重构研究 [J]. 教学与管理, 2025, (18): 8-12.