

指向深度学习的高中地理结构化教学策略探究

郑娟明

广西北海市第二中学，广西 北海 536000

DOI: 10.61369/ETR.2026140019

摘 要：《普通高中地理课程标准（2017年版2025年修订）》强调以学科大概念为基础组织课程内容，实现学科核心素养的落地生根。结构化教学有助于学生形成结构化的知识框架，让他们更透彻地理解知识实质，对提高学生分析和解决问题的能力发挥着积极作用，同时，也能促进学生逐步由“浅层学习”向“深度学习”过渡。因而，本文在简要阐述指向深度学习的高中地理结构化教学实施的重要意义的基础上总结提出教学实施的有效策略，同时，结合具体实例加以阐述，希望能为同行们带来一些启发和参考，推动高中地理教学改革的深入实施。

关 键 词：深度学习；高中地理；结构化；教学策略

Exploration of Structured Teaching Strategies for High School Geography Oriented to Deep Learning

Zheng Juanming

Beihai No. 2 Middle School, Guangxi, Beihai, Guangxi 536000

Abstract： The General High School Geography Curriculum Standards (2017 Edition, Revised in 2025) emphasizes organizing curriculum content based on core disciplinary concepts to realize the rooting of key disciplinary competencies. Structured teaching helps students form a structured knowledge framework, enabling them to understand the essence of knowledge more thoroughly. It plays a positive role in improving students' abilities to analyze and solve problems, and at the same time, promotes students' gradual transition from "surface learning" to "deep learning". Therefore, on the basis of briefly expounding the important significance of implementing structured teaching for high school geography oriented to deep learning, this paper summarizes and proposes effective teaching implementation strategies, and elaborates them with specific examples. It is hoped to bring some inspiration and reference to peers and promote the in-depth implementation of high school geography teaching reform.

Keywords： deep learning; high school geography; structured; teaching strategies

引言

伴随着新一轮课程改革逐步推进，高中地理课堂教学已经由以往重视知识传授转变为更加关注学生核心素养的培养和发展。深度学习是以学生积极参与为基础，以有意义地学习为目的，促进批判性思维发展的过程，与高中地理学科素养培养目标高度契合。但是目前仍旧有部分教师采取碎片化、满堂灌教学模式，还有的教师忽视了学习过程，而更加关注学生的学习结果。这些问题可能会直接影响学生完整知识体系的形成，还可能影响他们真实地解决问题的能力培养。而结构化教学强调碎片化知识的系统整合和课堂组织形式的根本性转变，能为深度学习打下坚实的基础。基于此，本文聚焦指向深度学习的高中地理结构化教学实施的重要意义和有效策略两方面展开讨论，希望能更好地助力学生学懂、学通、学活地理，构建高效的地理课堂。

一、指向深度学习的高中地理结构化教学实施的重要意义

（一）有助于打破知识碎片化，构建系统完整的地理认知体系

高中地理内容的碎片化特征明显，人文地理和自然地理知识交织，这无疑会增加学生的学习难度。部分学生可能会出现记忆

困难、思路混乱等问题。而结构化教学强调根据地理学科特点及其内部联系重组教学内容，这有助于学生构建层次清晰且关系明确的知识体系。经过结构化处理，学生可以清晰了解不同地理要素之间的相互作用，也会明白地理原理前后的关联，甚至还能对不同地域实例的异同之处展开分析并加以总结^[1]。这样，就能引导学生慢慢由以往的“点状记忆”向“网状理解”转变，让他们逐步进入深度学习的状态，从而为学生接下来更专业和更深入的学

习奠定良好的认知基础。

（二）有助于强化逻辑思维训练，提升学生地理综合分析能力

深度学习强调思维的深度参与，而结构化教学恰好能为思维训练提供有效路径，有利于培养学生思维的逻辑性和有序性。通过引入结构化教学，教师可以通过设置问题链或者引导学生绘制思维导图、因果关系图等方式促进学生按照逻辑链条展开思考，从而帮助他们形成更规范、更严谨的逻辑思维。通过不断地建构结构、梳理关系和解释规律，学生分析、比较、归纳、演绎等高阶思维也会有明显提升。特别是在学习区域地理、环境问题、人类活动与地理环境间的关系的相关内容时，学生可以运用结构化思维站在多角度、多层次思考地理问题，这能促进他们完成由“学会知识”向“会学知识”的华丽转变^[2]。

（三）有助于落实核心素养目标，推动地理育人质量持续提升

新课标界定了高中地理学科的核心素养，分别为人地协调观、综合思维、区域认知以及地理实践力。结构化教学正是落实核心素养培养的有效手段。结构化教学重视知识整体性、情境真实性、应用实践性，可以将素养目标渗透至地理整个知识体系和教学活动中，以此来深化学生对地理知识的理解和认知，引导他们逐步树立科学的地理观念，让学生深刻认识到人地建立和谐关系的重要意义^[3-4]。不仅如此，结构化教学还充分尊重学生在课堂的主体地位，通过小组合作探究、情境任务驱动等多样化方式，将他们学习与实践的积极主动性充分激发出来，让学生完成由“被动接受”向“主动探究”的转变。由上可知，指向深度学习的结构化教学，能真正让核心素养由理念走进课堂，由目标落实到具体行动中，这对全面提升地理育人质量意义重大。

二、指向深度学习的高中地理结构化教学的有效策略

（一）以大概念为统领，重构单元教学内容，实现知识的结构化整合

指向深度学习的结构化教学，首先要解决的是摆脱课时的桎梏，围绕大概念重组教学内容的问题。大概念是处于学科中心位置、有长期性和可迁移性的基本概念。它可以将零散的知识点整合在一起。人教版高中地理教材虽然在编排的时候融入了单元意识，但是教师仍然需要提炼单元的大概念，引导学生由具体知识上升至对整个学科的认识。通常来说，提炼学科大概念的方法有两种，分别为自上而下提炼和自下而上提炼。比如，教师可以采用自上而下提取学科大概念的方法，结合地理课程标准，将高二地理选择性必修1《自然地理基础》凝练为多个学科大概念，如“地球科学基础、自然地理实践、自然环境和人类活动的关系”等^[5]。教师还可以采用自下而上的方法提炼学科大概念。比如，教师可以结合学生日常熟知的台风、暴雨、地震等现象，凝练自然灾害这一章的大概念，旨在引导学生深入理解自然灾害的定义、类型、成因及其影响，提高他们的防灾减灾能力，让学生逐步树立良好的人地协调观念^[6]。

例如：在教学《农业区位因素及其变化》这一课的时候，教师的首要任务就是提炼本节课的大概念——农业区位选择是人地关系协调的产物。在实际教学过程中，教师不仅要让学生知道哪些属于自然因素，哪些属于社会经济因素，还要启发他们思考：为什么同样的气候条件下会出现不同的农业类型？为什么在相同的区位条件下不同地区会有截然不同的农业景观？如此，用大概念统领课堂教学，能引导学生深刻明白农业区位并不是简单的几个因素相加，而是在一定时期内人们根据自身需要对自然环境做出的调整 and 改变^[7-8]。相较于传统的碎片化教学，结构化教学能让学生对本课的内容有更系统的理解和认知，从而为后续学习工业区位、服务业区位奠定坚实的概念基础。

（二）以问题链为驱动，设计递进式探究任务，引导思维向纵深延展

结构化教学注重思维结构化，而思维结构化离不开问题链的牵引。问题链并不是简单罗列相关问题，而是要构建层层递进的“问题群”。教师可以利用问题链、问题群引导学生由表及里地分析现象成因，让他们用“动态推理”代替“静态认知”，以此来培养学生良好的综合思维^[9]。

例如：在教学《流域内协调发展》的时候，教师可以围绕“黄河”设计问题链。首先，教师让学生观察黄河流域图并说一说黄河上、中、下游水文特征的不同之处。接着，教师引导学生思考问题：“为什么黄河中游是泥沙的主要来源地？泥沙淤积会给下游带来什么危害？”然后，教师再结合实际情境让学生思考问题：“如果在上游修建大型水库，这对中下游水沙情势会产生怎样的影响呢？可能会引发哪些生态连锁问题呢？”最后，教师鼓励学生化身为黄委会规划人员，让他们思考问题并做出决策：“你将怎样平衡各方利益关系并提供切实可行的流域综合治理方案呢？”教师引导学生以小组为单位展开辩论，让他们分别扮演不同角色，比如上游水电开发者、中游农民、下游居民、环保专家等，最终提出科学有效的综合性治理建议^[10-11]。在整个过程中，学生的思维经历了从事实把握到因果推理，从系统分析到决策模拟的完整跃迁，在不知不觉中由浅层认知走向了深度学习。

（三）以真实情境为载体，强化知识迁移应用，提升地理实践能力

深度学习，对学生的知识迁移能力提出了更高要求。地理学科本身具有生活性、实践性的特征，为实施结构化教学提供了丰富的情境素材。教师可以结合具体教学内容，为学生创设多样化、真实性的情境，使之成为学生获取知识和迁移应用的主要场域。置身于真实的情境中，学生能亲历发现问题、分析问题、解决问题的全过程，让知识不再只是冰冷的概念，而成为推动学生成长发展的重要工具^[12]。

例如：在教授完《水循环》一课后，教师可以布置诸如“校园雨水花园改造计划”的项目任务，让学生课后自主探究和实践，真正将学习由课堂向课外延伸。以“校园雨水花园改造计划”项目为例，首先，教师需要引导学生观察校园内下雨时易积水的地方，让他们测量汇水面积并估算径流量。接着，教师向学生科普“海绵城市”理念，引导他们探究雨水花园的设计和作

原理。然后，教师让学生以小组为单位设计校园雨水花园改造方案，进一步让他们明确雨水花园的选址、规模、成本预算等重要事项^[13]。最后，教师组织开展设计方案汇报会并积极邀请总务处教师作为评委打分。教师和学生可以一致选出1—2个优秀方案向学校提交，争取让方案落地实施^[14-15]。在项目任务的驱动下，学生不仅对水循环原理有了更深刻的理解，而且还学会站在地理视角思考问题，用地理方法解决问题，能进一步提升学习效果。

三、结语

综合以上的研究和分析可知，指向深度学习的高中地理结构

化教学，不仅是推进地理核心素养扎实落地的有效路径，而且是解决知识碎片化和学习表层化问题的关键举措。和传统教学模式相比，指向深度学习的结构化教学能让高中地理课堂更有深度，能显著提升课堂教学效率，使其逐步由“知识传授”向“素养培养”方向转变。在未来的教学道路上，教师仍需要积极探索并不断实践结构化教学在高中地理中的创新应用方法，针对性培养并提升学生的深度学习能力，使地理学科的育人作用充分发挥出来。

参考文献

-
- [1] 龚凤宇. 深度学习视域下思维工具在高中地理教学的应用研究——以自然地理模块为例 [D]. 四川：西华师范大学，2024.
- [2] 余静. 基于深度学习理念的高中地理过程类知识教学策略研究 [D]. 信阳师范大学，2024.
- [3] 肖伟丽. 基于知识深度模型的高中地理深度学习教学策略研究 [D]. 广西：广西师范大学，2023.
- [4] 姜冉. 基于“活动”栏目促进高中生地理深度学习的教学策略研究——以人教版必修教材为例 [D]. 广西：广西师范大学，2023.
- [5] 林千策，王颖，陈惠婷，等. 深度学习视域下高中地理教学情境进阶研究 [J]. 中学地理教学参考，2025(23):30-35.
- [6] 王淑彦. 基于深度学习的高中地理大单元教学研究 [D]. 河南：河南大学，2023.
- [7] 陈春杰. 基于深度学习的高中地理情境教学策略研究 [D]. 海南：海南师范大学，2022.
- [8] 郑丽匀. 指向深度学习的高中地理案例教学研究 [D]. 湖北：华中师范大学，2023.
- [9] 许泽彤. 深度学习视域下的高中地理概念教学设计研究 [D]. 浙江：杭州师范大学，2022.
- [10] 王皓. 指向深度学习的高中地理结构化教学策略研究 [D]. 山东：曲阜师范大学，2025.
- [11] 李敏. 指向深度学习的高中地理单元复习课教学研究 [D]. 河南：河南大学，2024.
- [12] 袁飞林. 基于结构化思维的高中地理单元教学设计路径研究 [J]. 地理教学，2024(23):15-19.
- [13] 李元勋. 基于深度学习理念的高中地理课堂问题链设计与实践研究 [D]. 广东：广州大学，2024.
- [14] 尹志懿. 悟深度学习之真谛，探地理教学之实践——浅析深度学习视域下高中地理教学的优化与创新 [J]. 求知导刊，2024(9):92-94.
- [15] 陈彦伶. 人工智能驱动下的高中地理分层教学探究——以“乡村和城镇空间结构”教学为例 [J]. 广西教育，2025(26):64-67.