

育德与育心导向下高校心理健康教育的优化路径

王令哲

浙江工业职业技术学院, 浙江 绍兴 312000

DOI: 10.61369/ETR.2026140007

摘 要 : 高校心理健康教育是立德树人的重要载体, 在展开心理健康教育工作时, 教师要坚持育心与育德相统一, 这也是新时代高校落实立德树人根本任务、提升心理育人质量的重要基础。鉴于此, 本文将针对当前高校心理健康教育展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 育德; 育心; 高校; 心理健康教育; 优化路径

Optimization Paths of Mental Health Education in Universities Under the Guidance of Morality Cultivation and Mental Well-being Promotion

Wang Lingzhe

Zhejiang Industry Polytechnic College, Shaoxing, Zhejiang 312000

Abstract : Mental health education in universities is an important carrier for fostering virtue through education. In carrying out mental health education work, teachers should adhere to the unity of mental well-being promotion and morality cultivation, which is also an important foundation for universities in the new era to implement the fundamental task of fostering virtue through education and improve the quality of psychological education. In view of this, this paper will analyze the current situation of mental health education in universities and put forward some strategies for reference by colleagues.

Keywords : morality cultivation; mental well-being promotion; universities; mental health education; optimization paths

一、育德与育心导向下高校心理健康教育的时代意义

(一) 落实立德树人根本任务的必然要求

立德树人是高等教育的根本任务, 心理健康教育则是高校思想政治工作的主要内容, 它也是连接知识教育与价值塑造的重要纽带。一般来说, 单一的德育教育很容易陷入到“重说教、轻共情”的问题中, 这样就很难回应学生的现实心理诉求, 单一的心理健康教育则容易陷入“价值中立”的误区, 这样会导致教育工作缺乏价值引领的高度^[1]。通过以育德育心为导向, 教师可以更好地将道德规范、理想信念等融入心理疏导、人格塑造全过程, 这样可以让心理健康教育更为扎实, 还能让德育教育贴近学生心灵, 从而逐渐实现“价值引领、人格健全”的协同育人目标。

(二) 促进大学生全面发展的现实需要

新时代背景下, 大学生面临着学业压力、就业竞争等多方面的心理挑战, 他们的心理问题呈现多元化、复杂化的趋势。育德育心融合的心理健康教育不仅要重视对学生心理问题的矫正与干预, 还需要关注生积极心理品质的培育。教师通过开展心理教育, 能够有效发展学生的情绪调节能力、挫折应对能力等, 还可以通过德育引导学生形成责任意识、集体观念等素养, 通过二者的协同发力, 能够更好地帮助学生正确处理义与利、群与己, 这样可以促使他们的心理健康素质得到进一步发展, 有利于学生的终身成长^[2]。

(三) 提升高校育人质量与治理效能的重要举措

现阶段, 高校心理健康教育已经逐渐从“辅助性工作”上升为“战略性育人工作”, 这也逐渐成为了衡量高校育人质量的重要指标。育德育心导向下的心理健康教育能够有效打破心理健康教育与思想政治教育、学生管理的壁垒, 有利于“三全育人”格局的形成。通过进一步整合校内育人资源, 更好地凝聚家校社协同力量, 能够逐渐打造一个预防—预警—干预—跟踪的全链条心理育人体系, 有利于降低学生心理危机事件发生率, 保证校园的安全稳定。不仅如此, 展开心理教育改革可以提升高校育人工作的针对性与温度, 有利于推动高校育人模式从“知识传授”向“价值塑造”的方向转变^[3]。

二、育德与育心导向下高校心理健康教育的现实困境

(一) 理念定位偏差: 育德与育心“两张皮”现象突出

现阶段, 部分高校对育德育心融合的核心理念理解不深, 很多教师存在一定的认知误区与定位偏差。很多教师在开展心理健康教育时, 存在重干预、轻预防的问题, 他们会将心理健康教育等同于“问题学生”的心理咨询, 忽视了全体学生的积极心理品质培育与道德人格养成, 这就导致其教育活动偏离了育德育心的全员育人、全程育人导向。此外, 很多学校的育德与育心较为割裂, 心理健康教育过度强调“心理学化”, 很多教师对于德育的

价值引领认知不够,这样会导致其陷入“纯技术、无价值”的误区^[4]。不仅如此,很多教师存在较为明显的功利化倾向,他们会将心理健康教育视为“校园维稳工具”,很多教师会将工作重心聚焦于危机事件处置而不是学生的心理健康素养提升,这就违背了育德育心的育人本质。

（二）内容体系滞后：融合性、针对性、实效性不足

当前,部分高校的心理健康教育内容体系很难适配育德育心融合要求,教育工作存在内容单一、脱节等问题。比如,很多教师的心理健康教育课程内容缺乏融合性,他们多是以心理知识传授、问题应对为主,未能融入理想信念、道德规范等德育元素。思政课程也未能结合学生的心理特点展开设计,整体内容缺乏情绪管理、挫折教育等方面的知识,这样会导致课程的育人合力较为不足。此外,部分学校的心理健康教育内容脱离学生实际,内容设计方面同质化严重,未能针对不同年级、专业学生的心理特点与道德发展需求分层分类设计,这样就很难回应学生的学业、就业诉求^[5]。在教育形式方面,存在一定的单一固化问题,很多教师会以课堂讲授、理论灌输为主,这样会导致学生缺乏体验式、沉浸式学习的机会,教师对于心理情景剧、团体辅导等育德育心融合载体的运用较为不足,学生整体的参与度与获得感低。

（三）协同机制不畅：全员育人格局尚未形成

育德育心融合的心理健康教育是一项系统性工程,需要多方的协同发力才能获得良好效果,但是,当前很多高校的协同育人机制存在明显短板,校内的很多部门协同较为不足,心理健康教育工作多由心理健康教育中心负责,教务处、学工部等部门未能有效参与,这样很容易导致心理健康教育与思政教育、学生管理等工作相互脱节,未能形成一个“全校一盘棋”的育人格局。此外,心理健康教育和家校社的联动不够深入,高校与家庭的沟通也不够顺畅,部分家长缺乏心理健康与德育教育意识,这样就很难形成家校协同育人合力^[6]。此外,高校与医疗机构、社区心理服务机构等方面的合作也不够紧密,缺乏一个心理危机转介、社会支持的机制。

三、育德与育心导向下高校心理健康教育的优化路径

（一）理念重塑：坚守育德育心融合的核心导向

为提升育德与育心导向下高校心理健康教育优化的效果,我们要将理念作为行动的先导,高校需要转变自身传统的育人理念,确立一个和育德育心相统一的核心导向。为此,我们可以尝试树立一个“价值引领+心理赋能”的育人理念,这样可以进一步明确心理健康教育的德育属性与价值导向,从而追索摒弃“价值中立”误区,有利于教师将理想信念教育、社会主义核心价值观培育、中华优秀传统文化传承等融入到心理健康教育全过程,从而实现“以德育心、以心润德”^[7]。同时,我们还需坚持“全员育人、全程育人、全方位育人”,将育德育心融入人才培养的各环节,深入覆盖学生的学业发展、就业创业全周期,包括课堂教学、社会实践的各个场景,这样可以更好地让心理健康教育与德育教育同向同行。不仅如此,我们还需强化“预防为主、发展为

本”的工作理念,这样可以逐渐让心理健康教育从“问题干预”转向“品质培育”,有利于全体学生积极心理品质与道德人格养成,也能在无形中进一步提升学生的自我认知、情绪调节等综合素养,从源头上防范心理问题的发生。

（二）内容重构：打造育德育心融合的教育体系

在育德与育心导向下高校心理健康教育实践中,我们要以学生的实际需求为导向,重构育德育心融合的教育内容与载体,这样可以大幅提升教育工作的针对性与实效性。为此,我们要进一步优化心理健康教育的课程体系,推动课程思政与心理育人深度融合,学校还需要将心理健康教育设为必修课程,而后在其中融入理想信念、道德规范等德育内容。在思政课程中,我们还可适当增加情绪管理、人际沟通等心理元素,这样可以实现“知识传授、价值引领、心理赋能”的三位一体发展^[8]。同时,教师应做好分层分类设计教育内容,针对新生,我们可以开展一些适应教育、规则教育;针对在校生,我们可以开展一些学业指导、人际沟通方面的教育;针对毕业生,我们可以开展一些就业心理调适、职业素养方面的教育,这样可以更好地满足不同群体学生的育德育心需求。不仅如此,我们还需进一步创新教育载体,不断丰富实践育人形式,教师可以结合学生的实际情况开展心理情景剧、心理演讲等活动,这样可以更好地将德育实践与心理体验相结合。

（三）机制创新：构建多方协同的育人格局

在育德与育心导向下高校心理健康教育优化中,我们要善于打破部门壁垒,积极整合校内外现有资源,这样才能逐渐构建一个校内协同、家校联动的全方位协同育人机制。在实际工作中,我们可以尝试进一步优化校内协同机制,成立一个由党委统一领导心理健康教育中心牵头教务处、团委、专业课教师共同参与的心理健康教育工作领导小组,同时,我们要明确各部门的职责分工,这样才能更好地将育德育心融入教学、管理的各个环节。此外,我们还需进一步完善现有的预警干预机制,落实各个部门的防控责任,进一步加强心理委员、宿舍长等朋辈队伍的培训,这样在发现学生出现心理问题时可以进行更有效的干预^[9]。同时,学校结合现有问题可以规范学生心理危机干预的流程,建立一个更为完善的转介诊疗机制,这样可以确保危机学生得到专业的救治与持续帮扶。不仅如此,学校方面还需不断强化家校社联动机制,定期开展家长培训,这样可以逐渐引导家长树立一个更为正确的育人观,有利于提升家校沟通与协同干预的水平和质量。学校方面还可尝试与精神卫生医疗机构、社区心理服务机构等展开合作,构建一个“筛查—评估—干预—转介—跟踪”的全链条服务体系,以此形成家校社协同育人合力。

（四）队伍升级：培育育德育心融合的复合型队伍

为保证育德与育心导向下高校心理健康教育工作的优化效果,我们应进一步加强师资队伍的建设,不断提升教师的育德育心融合能力,这样可以逐渐打造一个更为专业化、复合型的育人队伍。为此,我们要配齐专职师资,严格按照教育部规定的师生比配备专职心理健康教育教师并将其纳入思想政治工作队伍序列,学校方面应保障编制、经费的充足,这样可以让更多

为稳定^[10]。对于现有的教师，我们应做好全员培训工作，建立一个常态化的培训机制，学校方面应针积极开展专职教师思政理论、德育方法培训等互动，这样可以大幅提升教师的引领能力。不仅如此，我们还需完善督导激励机制，建立一个专职教师专业督导制度，以此提升专业实践的能力。

（五）评价优化：建立科学精准的融合评价体系

为保证工作效果，我们应构建一个以育德育心融合成效为核

心的多元化、全过程的评价体系，这样可以更好地发挥评价的导向与激励作用。为此，学校方面应进一步完善评价指标，坚持定量与定性相结合，除了要纳入课程开设、师资配备等量化指标，还需要注重学生的心理素养提升、道德人格完善等质性指标，这样可以更好地突出育德育心融合导向。此外，我们要进一步丰富评价主体，构建一个“学校评价、学生评价、家长评价、社会评价”的多元评价体系，这样可以更为全面、客观地评价育人成效，教师还需做好动态评价，建立一个全过程、常态化的评价机制，这样可以实现对心理健康教育工作进行实时监测，帮助教师更为及时地发现问题，有利于进一步优化调整后续的工作。

参考文献

[1] 崔丹丹,李巧巧.立德树人视域下高校心理育人的内涵、困境及突破[J].林区教学,2025,(02):82-87.
[2] 臧刚顺,高红新.高校心德共育的顶层设计、内在逻辑与教学实践[J].大庆师范学院学报,2024,44(05):100-108.
[3] 吴珂欣.高校心理育人研究[D].东北电力大学,2024.
[4] 吴慧华.以道德教育促进大学生心理健康的路径研究[D].广西师范大学,2024.
[5] 于晓亮.核心价值观引领下培养大学生心理健康的思考与实践[J].广州广播电视大学学报,2023,23(05):77-81+111.
[6] 刘媛.基于构建新时代高校高质量心理育人机制的思考[J].现代商贸工业,2023,44(13):127-129.
[7] 张晶晶.新时代高校心理育人现状及路径研究[D].西安科技大学,2023.
[8] 梁小玲.大学生心理健康教育获得感研究[D].南昌大学,2023.
[9] 胡钦太.高校心理健康教育协同机制探索[J].中国高等教育,2023,(09):45-48.
[10] 黄海.概念史视域下我国高校心理健康教育演进历程研究(1978~)[D].中国地质大学,2023.