

以学为中心：医学课程教学创新设计与实践

张轶

苏州卫生职业技术学院，江苏 苏州 215009

DOI: 10.61369/ETR.2026140009

摘 要：“以学为中心”倡导尊重学生课堂主体地位，为学生量身定制教学方案，满足他们个性化学习需求，从而实现课堂教与学的双赢。这一理念为高职院校医学课程教学改革指明了方向，重塑了教育生态，更有利于激发学生自主学习积极性，进而提高课堂教学质量。本文立足“以学为中心”理念，阐述了医学课程教学创新设计思路，剖析了当前医学课程教学面临的挑战，探索医学课程教学创新路径，从落实 OBE 教育理念、加快数智化教学改革、开展案例教学和完善教学评价体系四个方面进行阐述，旨在提高医学课程教学质量。

关 键 词：以学为中心；医学课程；教学设计；创新实践

Student-Centered: Innovative Design and Practice of Medical Course Teaching

Zhang Yi

Suzhou Vocational Health College, Suzhou, Jiangsu 215009

Abstract："Student-centered" advocates respecting students' dominant position in the classroom, tailoring teaching plans to meet their personalized learning needs, thereby achieving a win-win situation for teaching and learning in the classroom. This concept points out the direction for the teaching reform of medical courses in higher vocational colleges, reshapes the educational ecology, and is more conducive to stimulating students' enthusiasm for autonomous learning, thereby improving the quality of classroom teaching. Based on the "student-centered" concept, this paper expounds the innovative design ideas of medical course teaching, analyzes the current challenges faced by medical course teaching, and explores the innovative paths of medical course teaching. It elaborates from four aspects: implementing the OBE educational concept, accelerating digital and intelligent teaching reform, optimizing the internship teaching mode, and improving the teaching evaluation system, aiming to improve the quality of medical course teaching.

Keywords：student-centered; medical courses; teaching design; innovative practice

引言

在“健康中国”战略背景与数智化教学改革浪潮下，医学教育经历了深刻的范式转型，逐步向智能化、个性化和精准化方向转型，旨在培养更多卓越医学人才，助力医疗卫生事业高质量发展。“以学为中心”理念契合新时代医学教育改革要求，倡导让教育回归本质，从“知识传授”向“能力培养”转型，促进学生专业知识、职业技能和道德素养提升，并积极促进学科交叉与融合，培养学生临床实践能力。此外，医学类专业教师要巧妙利用虚拟仿真技术、大数据等开展教学，精准把握学生学习需求，推送个性化学习资源，及时为学生答疑解惑，从而提高学生临床诊断与治疗能力，为他们未来就业奠定良好基础。

一、“以学为中心”理念下医学课程教学创新设计思路

（一）数智驱动教学改革

“以学为中心”理念下，医学类专业教师要尊重学生主体思维，运用学生喜爱的人工智能、虚拟仿真技术和新媒体开展教学，既可以激发学生自主学习积极性，又可以丰富专业课教学内容、创新教学路径，贯彻以生为本教育理念，从而提高课堂教学

质量^[1]。同时，教师还要引导学生合理运用人工智能技术，避免他们过度依赖人工智能，引导学生全面客观分析临床病例、制定治疗方案，培养他们良好的临床思维能力，促进其综合能力发展。

（二）促进学科交叉与融合

医学类专业教师在教学设计中要积极打破学科壁垒，促进跨界融合，把医学基础理论、医学检验和临床诊断等课程知识点融合起来，不仅可以节约教学时间，还可以把关联知识点串联起来，帮助学生重构医学知识体系，从而夯实他们医学基础，稳步

提高学生临床实践能力。此外，教师还要积极推进课程思政教学，促进医学类专业知识和思政教育的融合，弘扬良好医德医风，为学生树立良好职业榜样，提高医学教育和人才培养质量。

（三）理论与临床实践紧密结合

在“以学为中心”理念引导下，医学类专业教师要树立理实一体化教学理念，把医学理论与临床实践课程紧密结合起来，可以导入临床病例，引导学生利用医学理论知识分析病例，加深他们对病症发病原因、典型症状、临床治疗与用药等知识点的理解^[2]。

二、高职院校医学课程教学改革面临的困境

（一）教学案例类型单一

目前高职医学课程教学案例类型单一，多以教材和教辅材料为主，对临床病例挖掘不到位，影响了临床实践与医学课程的衔接，不利于学生临床实践能力发展。以《基础医学》课程为例，教师忙于讲解人体结构、疾病发生基础相关知识，却忽略了融入医院不同科室相关临床病例，单调的教学案例难以激发学生自主学习积极性，影响了课堂教学质量。

（二）数智化教学效果不佳

人工智能时代下，人工智能、大数据和虚拟仿真等新技术成为医学教育数智化教学改革热点，但是由于教师信息素养参差不齐，影响了医学课程数智化教学效果。例如教师利用虚拟仿真技术开展医学实验教学，创设解剖、手术等场景，但是却忽略了利用大数据技术对学生操作过程进行实时分析，难以及时发现学生实操过程中存在的问题。部分教师忽略了利用智能算法和知识图谱技术开展过程性评价，对课堂教学、实验教学和学生学习过程分析不到位，影响了过程性评价的科学性和准确性^[3]。

（三）学生课堂主体地位没有得到重视

目前“以学为中心”在高职医学课程教学中的贯彻不到位，体现在以下两个方面。第一，教师教学理念保守，忙于讲解教材知识点、医学领域前沿知识点，却忽略了引导学生自主收集和 analyzing 临床病例、前沿科研成果，不利于培养学生自主学习能力^[4]。第二，教师在课堂教学中以点名提问、作业、考试等方式为主，忽略了开展项目化教学、情景模拟教学，导致学生长期处在被动接受知识的状态下，难以激发他们自主学习积极性，影响了“以学为中心”理念在医学课程教学中的落实。

三、“以学为中心”理念下医学课程教学创新实践路径

（一）以 OBE 理念为指导，提高学生职业技能

OBE 教育理念以成果为导向，采用逆向思维方式对课程和教学模式进行持续改进，以提高学生职业能力、学习能力为目标，从而实现课堂教与学的双赢。OBE 教育理念和“以学为中心”高度契合，以学生为核心，围绕学生学习需求、综合能力发展开展教学，不断优化课程教学模式和教学内容，满足学生个性化学习需求，从而促进其德智体美劳全面发展^[5]。因此，医学类专业教师

要以 OBE 教育理念为导向，明确学生预期学习成果，围绕临床医师岗位技能开展教学，从而提高学生职业技能，为他们未来就业奠定良好基础。以《生理学》课程教学为例，教师可以搜集常见疾病检查报告、典型案例等素材，自主编创项目化教学案例，以案例为驱动，激发学生自主学习积极性，引导他们结合生理学知识分析常见疾病诊断标准、临床症状、病因和治疗方法，帮助他们掌握病例分析和诊断能力，进一步提高他们职业技能，进一步落实“以学为中心”教学理念。此外，教师还可以参照国家职业资格证考试标准、考试内容开展教学，帮助学生提前了解考试热点、实操学习重点，激发他们自主学习积极性，为他们学历提升和就业奠定良好基础^[6]。

（二）深化数智化教学改革，构建智慧课堂

第一，教师可以利用 DeepSeek 检索医学课程优质教学案例、医学实验操作视频、临床典型案例等资料，将其制作成优质教学课件，并把优质课件分享到班级微信群、线上教学平台，便于学生根据需求自主下载，科学指导学生课前预习和课下自主复习，进一步提高他们学习效果^[7]。此外，教师可以引导学生利用豆包搜集生理学、临床诊断学和解剖学等课程教学案例、典型例题，让他们自主筛选感兴趣的学习资源，并指导他们对学习资源进行分类和整理，提高学生辩证思维能力和临床思维能力，避免他们过度依赖人工智能。第二，教师可以利用虚拟仿真技术开展解剖实验教学，创设逼真的解剖场景，促进解剖学、生理学和病理学等课程知识点的融合，便于开展跨界融合教学，激发学生学习兴趣，让他们主动参与虚拟仿真实训，从而提高学生临床实践能力^[8]。例如教师可以利用虚拟仿真技术创设呼吸运动的调节实验场景，要求学生准确找到器官和迷走神经的位置、进行气管插管，游离迷走神经，通过系统实时记录学生线上操作过程，让学生在操作过程中精准记忆气管在颈部的位置，帮助学生标准化完成切割、结扎和止血等操作步骤。通过虚拟仿真实训教学，学生可以精准掌握人体器官构造，并掌握常见生命活动的过程肌影响因素，提高实践操作能力。

（三）搜集优质教学案例，激发学生学习兴趣

以《基础医学》课程为例，教师要积极搜集优质教学案例，既可以对教材内容进行拓展，又可以促进临床实践与课程内容的衔接，通过真实病例讲解基础医学知识，夯实学生专业课基础，为后续专业课学习奠定良好基础。教师可以挑选临床案例典型病例，借助真实病例讲解人体结构与功能、疾病发生机制，帮助学生更加准确地了解人体各个器官位置和功能，以及器官常见疾病特征与病因，培养他们临床思维，引导学生进行深度探究。以急性阑尾炎为例，教师可以借助视频、挂图讲解阑尾在腹腔内的位置，引导学生思考阑尾的基本功能、急性阑尾炎症状及治疗方式，并让学生在人体医学模型上进行练习，从而帮助学生精准掌握阑尾位置、了解阑尾炎发病原因和症状，提高他们诊断能力，为后续临床医学教学奠定良好基础。

（四）完善教学评价体系，提高课程教学质量

教师可以利用人工智能、大数据开展过程性评价，全面收集和分析虚拟仿真实验教学、学生线上发言次数和平时学习表现等

数据，客观评估智能化教学质量、学生实践能力和学习能力，及时指出虚拟仿真教学、实习带教和课堂教学中存在的问题，构建“教—学—评”一体化模式，从而提高教学评价质量。此外，教师可以发放调查问卷，搜集学生对数字化教学资源质量、虚拟仿真实训教学设计、案例分析的巧用和专业课教学方法等的建议，根据学生评价反馈优化教学评价指标，增加医德医风、团队协作精神和工匠精神相关评价指标，提高教学评价有效性，为提高医学课程教学质量奠定良好基础^[10]。

四、结语

总之，“以学为中心”理念掀起了新一轮医学教育改革浪潮，督促高职院校深化医学课程数智化教学改革、优化实习带教模式，落实以生为本理念，提高医学课程教学和医学人才培养质量。未来，学校要积极引进智能机器人，引导学生探索人工智能在医疗领域的应用，激发他们创新思维，开展学生实际操作的医学实验教学，培养更多医学专业知识扎实、具备人文情怀和临床实践能力的优秀医学人才，为我国“健康中国”建设奠定扎实人才基础。

参考文献

- [1] 田吉来, 张雄飞, 陈美娟. "以生为本, 三全育人"理念在生物化学与分子生物学课程思政教学中的实践与体会 [J]. 药学研究, 2025, 44(05): 512-516.
- [2] 党永林, 秦静. 新医科视域下以学生为中心的临床医学教学改革路径探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(08): 68-70.
- [3] 吴晓欠, 李俊. 以学生为中心: 医学院校思政教育数字化转型的路径研究 [J]. 中国医学教育技术, 2025, 39(01): 65-68+79.
- [4] 周小龙, 邱启祥, 李剑, 等. 新医科背景下以生为本我讲我学教学法在系统解剖学实验教学中的应用研究 [C]// 中国解剖学会. 中国解剖学会2024年年会论文文摘汇编. 赣南医学院人体解剖学教研室; 2024: 170.
- [5] 陈敏, 刘容序, 何敏, 等. "学为中心"视域下动物解剖学教学方法的反思 [J]. 畜牧兽医杂志, 2024, 43(03): 143-145.
- [6] 宿星杰, 王玉清, 周萍萍. 以生为本的三维一体模式在中医眼科学教学的应用 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21(11): 52-54.
- [7] 王子云, 任玮, 耿妍, 等. 以学生为中心、线上+线下的临床医学生《医学统计学》教学模式设计与应用评价 [J]. 医学教育研究与实践, 2023, 31(01): 54-59.
- [8] 李冬菊, 张亚东, 李艳, 等. 以"学"为中心的课程设计在医学实验教学中的探索与应用 [J]. 实验室研究与探索, 2022, 41(05): 202-206.
- [9] 郭素环. 以学生为中心基于"问卷调查+学生讲课"在医学美容专业生理学教学中的探索与实践 [J]. 内江科技, 2021, 42(10): 65-66.
- [10] 乔凤伶, 冷平, 吴心语, 等. 以生为心, 改革为环, 全面提升人才岗位胜任能力——PDCA管理模式在《临床血液学检验技术》中的运用 [J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2021, 23(03): 48-52.