

新文科背景下将数字智能技术融入《公司治理》课程教学的实践挑战与实施路径

尹文珺

湖北科技学院, 湖北 咸宁 437100

DOI: 10.61369/ETR.2026140032

摘 要 : 在新文科浪潮背景下, 数字智能技术正推动高等教育中人文教育的改革进程。本研究基于社会学习理论框架, 深入剖析了将数字智能元素融入《公司治理》课程过程中遇到的挑战。研究发现: 在个体层面, 学生面临技术困惑与职业焦虑; 教师则受到角色重构压力与数字智能素养不足的双重制约; 行为层面, 课堂互动呈现低阶参与倾向; 环境层面, 教学资源体系建设仍显滞后。为此, 本研究提出实施路径: 通过价值导向促进课程内容重构与师资发展, 将数字智能技术融入教学方法, 并依托整合型资源支持系统夯实改革基础。研究强调, 唯有实现个体、行为与环境的协同优化, 《公司治理》课程方能实现数字化智能转型, 有效培养跨学科创新型人才。

关 键 词 : 新文科; 公司治理课程; 数字化智能教学改革; 社会学习理论

Practical Challenges and Implementation Paths for Integrating Digital-intelligent Technologies into the Teaching of the "Corporate Governance" Course under the Background of the New Liberal Arts

Yin Wenjun

Hubei University of Science and Technology, Xianning, Hubei 437100

Abstract : Against the backdrop of the New Liberal Arts, digital and intelligent technologies are driving the reform of humanities education in higher education. Grounded in social learning theory, this study examines the difficulties encountered in integrating digital-intelligent elements into the Corporate Governance course. The findings indicate that, at the individual level, students are confronted with technological confusion and career anxiety, while teachers are constrained by the dual pressures of role reconstruction and insufficient digital-intelligent literacy; at the behavioral level, classroom interaction exhibits a tendency toward low-order engagement; and at the environmental level, the development of the teaching resource system remains lagging behind. In response, this study proposes an implementation path that emphasizes value guidance in promoting curriculum content reconstruction and faculty development, embeds digital-intelligent technologies into teaching methods, and consolidates the foundation of reform through an integrated resource support system. The study argues that only through the coordinated optimization of individuals, behaviors, and the environment can the Corporate Governance course move toward digital-intelligent reconstruction and better cultivate interdisciplinary and innovative talents.

Keywords : new liberal arts; Corporate Governance Course; digital-intelligent teaching reform; social learning theory

新一轮产业变革下, 数智化技术深刻重塑经济社会运行, 也推动知识传授、教学组织与师生关系发生重大变革。2018年, 中央部署“新文科”建设, 强调跨学科融合与综合素养培育, 推动师生创新意识与数字能力共同提升, 目标是造就新时代复合型创新人才。在此背景下, 高校文科教育改革迎来数智时代的新任务^[2]。公司治理是工商管理、财务等专业的核心课程, 融合多学科知识, 理论性与实践性突出。在治理环境复杂与监管趋严的背景下, 该课程数智化转型势在必行。这既是落实新文科建设的重要路径, 也是满足社会对复合型人才需求的必然选择, 对培养创新数智经管人才具有重要意义^[5]。

现有研究多聚焦新文科背景下课程改革、公司治理课程教学优化以及人工智能赋能教学等议题, 但对于该课程数智化转型的系统分析仍然有限, 尤其缺乏基于整体性考察。基于此, 本研究引基于社会学习理论, 对公司治理课程数智化融入的现实挑战与实施路径展开系统分析。

一、分析框架：社会学习理论及数智化重构

社会学习理论强调个体、行为与环境三者间的动态交互作用^[1]。在课程教学中，个体以教师和学生为双主体，行为指个体在教学互动与学习实践活动，环境涵盖教学场地和线上平台等。公司治理课程的数智化教学可以将数智化元素嵌入三元分析框架中。个体层面，教师需提升数据分析与智能工具应用能力。行为层面，个体借助智能工具演练课堂互动、案例分析和董事会模拟和决策，实现深度思维训练。环境层面，建设数字化教学资源库、企业治理案例库及在线协作空间，形成虚实结合的学习生态。

二、现实挑战：数智化融入公司治理课程的三元分析

（一）个体维度：教育双主体适应性困境

（1）学生群体：技术迷思与职业前景焦虑

学生群体在数智化浪潮冲击下，正深陷技术迷思与职业前景焦虑的双重困境^[4]。技术层面，他们既渴望掌握数据建模、大数据技术等数字工具以适配课程新要求，又因技术门槛高、迭代快而倍感迷茫，忽视了公司治理核心逻辑与制度本质的学习；职业前景上，面对数智时代对复合型管理人才的迫切需求，他们对自身能否平衡“治理思维”与“数字素养”存在强烈不确定感，加之对技术应用后的职业竞争力产生疑虑，进而引发对未来就业方向的焦虑，这种心态直接制约了其在数智化课程学习中的主动性与深度。

（2）教师群体：角色重构压力与数智素养不足

教师群体在公司治理课程数智化融入中，受角色重构压力与数智素养不足双重制约，面临较强的教学适应困境，影响课程转型成效。一方面，数智化教学重塑了教师职责边界，要求其由传统知识传授者转向数字资源整合者和学习支持者，但教师需同步更新教学理念、方法与课堂组织，并适应工具应用新任务，部分教师还存在认知滞后与心理抵触^[6]。另一方面，一些教师对大数据、人工智能等技术认知不足、工具掌握有限，难以推动技术与课程内容深度融合，既影响教学场景构建和资源开发，也削弱了学生数字实践指导效果，导致课程数智化易流于形式。

（二）行为维度：课堂互动低阶化

数智化融入公司治理课程后，课堂互动未实现实质优化，反而呈现低阶化倾向，难以发挥互动教学的育人功能，也与新文科强调综合能力培养的目标不符。具体来看，互动形式仍以教师借助数字平台提问、学生被动回应的单向或弱互动为主，缺乏基于问题情境的深度讨论与协同探究^[3]。即使引入智能互动平台，互动也多停留于签到、答题等程序化操作，缺少结合公司治理现实场景的思辨性与实践性任务。互动内容上，多聚焦基础理论识记和工具使用等低阶认知，较少围绕关键议题和复杂情境展开深入讨论，难以提升学生综合分析、问题解决与创新表达能力。互动主体上，课堂仍以师生双边交流为主，学生间合作探究与多主体协同不足，加之教师引导不够精准，导致互动流于形式，制约了课

程数智化转型与学生综合素养提升。

（三）环境维度：教学资源支持不足

数智化融入公司治理课程的推进，离不开完善的教学资源体系支撑，而当前资源建设滞后，已成为制约课程转型的重要环境瓶颈^[7]。具体来看，现有数智化教学资源在适配性、系统性和时效性上仍有不足：不少资源只是对传统内容的简单数字化转化，缺乏数字化治理案例、数据分析实践模块等高质量特色资源，难以满足课程改革和实践能力培养需求。同时，各类资源较为分散，统一共享与管理机制尚不完善，平台之间衔接不足，资源利用效率不高。再加上部分资源更新滞后，难以及时回应技术迭代和治理实践变革，导致内容与知识前沿脱节，进而影响课程内容创新与实践能力培养效果。

三、实施路径：公司治理课程数智化教学改革

（一）价值引领课程内容重构与师资队伍建设

以价值引领为核心，协同推进课程内容重构与师资队伍建设，是破解公司治理课程数智化融入困境、推动课程转型落地的关键路径。这既契合新文科建设对交叉融合与能力导向的要求，也回应了复合型管理人才培养需要。具体而言，在课程内容上，应坚持价值引领与数智融合相统一，将大数据、人工智能等技术有机嵌入课程体系，构建“价值导向+数字技能+实践应用”相衔接的内容框架，突出数字化合规、数据驱动治理监督等新议题，并通过数字化治理案例、智能模拟实训等强化实践导向，提升学生数字素养与实践能力^[9]。在师资队伍建设上，应围绕教师数智素养提升和教学角色转型持续发力，通过完善培训体系、搭建校企协同平台、健全激励机制等方式，增强教师技术融合、实践教学与资源整合能力，推动其由传统知识传授者向数字资源整合者、跨学科引导者和学习支持者转变。

（二）数智技术嵌入教学方法

立足公司治理课程实践性与综合性特征，应推动数智技术深度嵌入教学方法体系，以破解课堂互动低阶化问题，促进教学模式由“被动接受”向“主动探究”转变，提升教学实效与学生综合能力。具体而言，一方面，依托AI技术构建公司治理案例模拟平台，围绕数字化合规、智能决策与治理风险防控等典型情境，生成情境化虚拟案例并动态推送个性化任务，引导学生在案例分析与模拟决策中开展深度探究，同时通过实时反馈机制强化问题诊断与思维优化，并依托动态更新的案例库提升教学内容的前沿性与实践关联性^[10]。另一方面，应构建“虚拟实训+实体教学”的虚实融合模式，借助大数据与虚拟现实技术模拟企业治理全过程，强化学生数字工具应用与实践能力；同时依托学习数据分析实施个性化教学支持，结合智能互动工具贯通课前、课中与课后学习环节，提升学习的连续性与自主性，从而实现学生数字素养与综合能力的分层提升。

（三）集成资源支持体系

构建全方位、多层次、一体化的集成资源支持体系，是推动公司治理课程数智化转型持续深化的重要基础。其核心在于完善

教学资源供给机制，破解资源匮乏、分散低效等瓶颈，为课程改革提供稳定支撑。具体而言，应加快建设集教学内容、教学工具与实践案例于一体的数字化教学资源库，推动资源由零散供给向系统集成转变。在资源类型上，统筹开发课程大纲、电子教案、交互式课件、数据分析题库等数字资源，重点建设数字化治理案例库、AI 辅助教学工具包和虚拟仿真实验项目，增强资源的实践性与应用性^[6]。在资源内容上，应紧扣课程数智化改革目标，推动公司治理核心制度、基本理论与大数据、人工智能等前沿技术有机融合，提升资源的专业性、前沿性与适配性。在资源管理上，应依托统一平台完善分类检索、智能推荐、权限管理和资源共享机制，支持教师高效调用与二次开发，并鼓励师生共同参与资源建设，形成共建共享、动态更新的资源生态。

四、结论

本研究基于社会学习理论，梳理了公司治理课程数智化融入中存在的教育双主体适应不足、课堂互动低阶化及资源支持不足等问题。针对上述困境，提出课程改革应坚持系统思维，围绕价值引领、内容重构、师资建设、方法创新与资源支撑协同推进，促进教学由知识传授向能力培养与价值塑造转变。唯有实现课程体系、教学方式与保障机制的协同联动，才能推动公司治理课程由“数字化嵌入”迈向“数智化重构”，为培养具备治理思维、数字素养与实践能力的复合型管理人才提供支撑。

参考文献

-
- [1] Bandura, A. (1977). Social learning theory. Prentice-Hall.
- [2] 高梅. 新文科建设背景下地方高校经济学人才培养模式创新与优化路径 [J]. 高等农业教育, 2024(06): 31-40.
- [3] 黄晖兴, 陈新巧. 基于 OBE 理念的公司治理课程教学改革研究 [J]. 高教学刊, 2026, 12 (S2): 142-146
- [4] 刘莉. "互联网+"时代学生在线学习"公司治理"课程的教学模式探究 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2024(01): 12-14.
- [5] 刘昶婷. 新文科背景下数智化融入"人力资源管理"课程教学的现实挑战与实施路径 [J]. 教书育人, 2025(30): 21-26.
- [6] 孟志远, 李永梅. 新质人才需求背景下学校教育供给变革研究 [J]. 教学与管理, 2025(1): 15-18.
- [7] 聂燕敏. 新工科背景下数智赋能计算方法与实现教学全链路革新 [J]. 现代职业教育, 2026(06): 121-124.
- [8] 唐飞, 肖启群. 大数据时代公司治理课程教学改革研究: 基于 PBL 教学方法 [J]. 现代商贸工业, 2025(2): 90-92.
- [9] 吴思. 人工智能技术在公司治理课程教学改革中的应用研究 [J]. 教育信息化论坛, 2025(7): 16-18.
- [10] 张敦翔, 王家兰. 数智融合课程:"人工智能+课程"在职业教育教改新方向上的研究 [J]. 西部学刊, 2026(2): 21-24.