

乡村振兴战略下农林经济管理（公费）专业培养体系研究

曲文俏

山东农业工程学院, 山东 济南 250100

DOI: 10.61369/ETR.2026140018

摘 要： 高校农林经济管理专业公费生作为服务农业农村现代化的定向人才，其培养体系建设成果直接关系到乡村人才支撑效能，不仅可以填补乡村人才缺口，更能为农业强国建设提供人才支撑。基于此，本文将重点探讨乡村振兴战略下农林经济管理专业公费生培养体系建设路径，以期提高人才供给与乡村振兴需求的匹配度，为筑牢乡村人才振兴根基提供理论参考与实践思路。

关 键 词： 乡村振兴；农林经济管理；公费生；培养体系；人才需求

Research on the Training System of the Government-Funded Program in Agricultural and Forestry Economic Management Under the Rural Revitalization Strategy

Qu Wenqiao

Shandong Agriculture And Engineering University, Ji'nan, Shandong 250100

Abstract： As targeted talents serving the modernization of agriculture and rural areas, government-funded students majoring in agricultural and forestry economic management in colleges and universities play a critical role in rural revitalization. The construction of their training system directly determines the effectiveness of talent support for rural areas. It can not only fill the talent gap in rural areas but also provide human resources for building a strong agricultural country. On this basis, this paper focuses on exploring the construction paths of the training system for government-funded students in agricultural and forestry economic management under the rural revitalization strategy, so as to improve the matching degree between talent supply and the needs of rural revitalization, and provide theoretical reference and practical ideas for consolidating the foundation of rural talent revitalization.

Keywords： rural revitalization; agricultural and forestry economic management; government-funded students; training system; talent demand

引言

乡村振兴战略是新时代推动农业农村现代化、实现共同富裕的重大国家战略，其中人才是乡村振兴战略落实的关键，农林经济管理作为培养“懂创业、敢创新、擅管理、愿带头”的双创特质人才的专业，承担着助力乡村产业发展、提升农村经营管理水平、推动乡村治理现代化的重要使命，其中公费生培养质量直接关系到乡村人才队伍建设成效与战略落地实效。在乡村振兴全面推进的背景下，基层对既懂农业、又懂经济、善管理、愿扎根的复合型管理人才需求日益迫切，并对农林经济管理专业公费生的专业能力、实践素养与使命担当提出了更高要求^[1]。因此，构建定向培养体系，对于提升公费人才培养质量、增强服务乡村振兴能力具有重要意义。

一、乡村振兴战略下农林经济管理专业公费生培养体系构建的重要性

（一）提高公费生培养效能，夯实乡村建设人才支撑

乡村振兴覆盖产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、

生活富裕等多重维度，对专业化、复合型、本土化的经济管理人才需求呈现刚性增长，而农林经济管理专业公费生作为定向服务基层的专门人才群体，其供给规模、能力结构与职业稳定性直接决定乡村人才队伍的质量水平。人才是实现乡村振兴的基础保障，强化公费生的培养可以为农业农村部门、乡村经营主体等单

位输送具备专业素养与服务意识的管理人才，弥补乡村建设人才总量不足、结构失衡、流失率高等现实短板^[2]。同时随着培养体系的逐步完善，公费生能力水平、职业素养和服务意识持续提升，可以更好地投身于乡村建设中，为乡村振兴战略纵深推进提供持续稳定的人力资源支撑，实现人才振兴与乡村全面振兴的协同互促。

（二）精准对接乡村建设需求，提升人才培养适配度

在乡村振兴战略部署要求及农经学科专业发展新格局下，农林经济管理人才需求发生根本性改变，传统的农林经济管理专业人才培养模式难以适应乡村振兴背景下中国式农业农村现代化发展的需要^[3]。在乡村振兴战略下，高校优化公费生培养体系，不仅是推动教育转型的必然需求，还是实现专业教育与基层需求精准对接的关键路径，有助于统筹优化培养目标、课程结构、教学模式与评价方式，将乡村产业经济、农村公共管理、乡村规划治理、农业社会化服务等基层核心需求融入培养全过程，强化专业知识与乡村场景的深度融合。

此外，在健全的培养体系下，高校可以明确分层分类的能力标准，强化经济分析、管理决策、项目运营、政策执行等综合能力训练，使公费生具备应对乡村复杂事务的专业素养，缩短人才入职后的适应成本与磨合周期，从而提升人才与乡村建设需求的适配度^[4]。

（三）提高公费生综合素养，助力乡村人才队伍建设

公费生制度本身具有鲜明的政策导向与公益属性，其培养不仅关乎专业能力塑造，更关乎价值引领与使命培育。在培养体系下，高校教师可以将价值引领贯穿教育教学全过程，把乡村振兴政策、“三农”发展使命、基层服务精神融入课程教学、实践训练与日常育人环节，引导公费生树立正确的职业观、价值观与责任观，增强服务农业农村现代化的使命感与归属感^[5]。同时系统性的职业素养培育与基层认知教育，可以帮助学生深刻理解乡村振兴的时代意义，强化扎根基层、奉献乡村的内在动力，促进知识学习、能力提升与品格塑造协同发展，培养出一批政治坚定、情怀深厚、专业过硬的农林经济管理骨干。

二、乡村振兴战略下农林经济管理专业公费生培养存在的问题

（一）培养目标不明确

乡村振兴战略下，农业农村现代化建设为农林经济管理人才的培养提出了新的要求。然而，当前部分高校存在培养目标不明确的问题，仍沿用传统农林经济管理培养逻辑，将传授理论知识和专业技能作为核心培养目标，忽视了公费生定向服务基层、扎根乡村的特殊定位，未能围绕乡村产业发展、乡村治理、农村集体经济运营等现实场景构建清晰的能力目标体系。与此同时，高校在设定目标时缺乏价值引领，对基层服务意识培育、职业认同感构建等内容重视不够，使得部分公费生缺乏扎根基层的内在动力^[6]。此外当前农村农业建设涵盖数字乡村、集体经济、农林电商等多个方面，部分高校对农村农林发展了解不够深入，导致目标

设定滞后于农村发展实际。

（二）课程体系建设与产业需求脱节

农林经济管理人才是解决农村、农业和农民问题的重要保障，但在部分农林高校人才培养实践中，课程体系建设与“三农”结合度较低。在课程结构上，理论课程占比偏高，经济类、管理类课程多沿用普通经管专业模式，对乡村规划、农村电商、集体经济管理、乡村治理政策等内容覆盖不足，与实际农业农村场景结合不紧密^[7]。从课程内容上来看，部分高校农林经济管理专业教材较为固定和统一，更新速度较慢，与乡村振兴最新政策、产业模式、治理实践脱节，知识供给滞后于基层发展现实，难以满足岗位实务需求。

（三）实践教学模式单一

农林经济管理公费生培养以提升我国农业经济管理水平，促进农业现代化发展为主要目标。随着乡村振兴战略的不断深入和农业现代化产业体系的完善，农林企业对复合型、实践型农林经济管理人才需求持续高涨。然而，当前部分高校实践教学体系呈现碎片化、形式化问题，具体体现在，实践教学多在校内或固定合作单位开展，未能深度嵌入乡村产业发展、集体经济运行、乡镇治理实务等真实场景，导致实践内容与乡村振兴一线工作存在明显落差^[8]。同时，高校与农林企业的合作不够深入，缺乏基层管理者、农业经营主体负责人、乡村治理实务工作者的深度参与，也没有建立农业校外实践教学基地，从而影响了培养效能。

三、乡村振兴战略下农林经济管理专业公费生培养体系构建路径

（一）明确公费生培养目标，提升人才培养契合度

乡村振兴战略对农林经济管理人才的需求呈现出基层导向、复合能力、长期服务三重核心特征，要求其可以应对新时期农村发展的需求。对此高校应当明确公费生培养目标，改变过去注重专业基础理论知识的提升而忽视实践教学和职业素养培育的观念，为整体培养体系提供清晰的价值引领与方向指引^[9]。首先，高校需要明确公费生的培养方向，打破过去注重理论教学与城市导向的培养方式，紧密对接乡村产业发展、乡村治理现代化、农村经济运营、农业科技发展等现实需求，促使人才培养始终围绕乡村振兴战略展开，帮助学生更有效地应对农业现代化发展的要求。

其次，高校需要积极引导学生主动了解农情，加深学生对农村基层实践的认识，激发学生对振兴农村的坚定信念。同时，高校需要坚持价值引领与能力塑造统一，突出“知农爱农、强农兴农”的使命导向，将思想政治素养、“三农”情怀、职业认同与责任担当纳入核心目标范畴，以此增强学生的服务意识和奉献精神^[10]；最后，以基层岗位能力需求为依据，构建复合型能力目标体系，突出经济分析、管理决策、政策执行、项目运营、沟通协调、风险应对等综合应用能力，打破传统学术型、理论型人才的培养惯性，推动培养目标向基层导向、实践导向、应用导向转型，以此提升人才培养与基层需求的契合度与适配效能。

（二）优化课程教学体系，对接乡村发展需求

为适应乡村振兴对农林经济管理人才的新要求，高校要进一步优化农林经济管理专业的课程体系，拓宽农林经济管理教学范围，提升学生的综合能力。其一，高校需要打破原有的课程结构，在通识教育和专业教育的基础上，增添农业实务模块和实践拓展模块，比如知识模块强化使命教育、政策理论与人文素养，厚植学生“三农”情怀、专业核心模块夯实经济学与管理学理论基础，农业实务模式聚焦乡村农业发展、农业电商、农业科技、农业文旅等前沿内容、实践拓展模块侧重综合应用与创新能力训练，推动知识向能力转化^[11]。

其二，为了更精准地对接农业发展需求，高校可以建立课程内容动态更新机制，在整合经济、管理、农业、法律、智慧农业、营销学等多领域内容的同时，可以引入乡村振兴新政策、新业态和农业发展新趋势，以此提升课程体系的时代性与适用性；其三，传统课程体系中单一的教学模式已经难以适配农林经济管理人才的发展需求，高校需要积极创新教学方法，采用多样化教学方法，如混合式教学、任务驱动教学、案例教学、情景模拟等，以此调动学生的学习热情，从而提升专业能力和综合素养，更好地服务农业发展。

（三）拓宽实践教学模式，增强培养实效性

实践教学是衔接理论知识与基层实务的关键环节，当前高校需要突破实践教学模式单一的局限，积极拓展实践教学模式，提升学生的实践能力，增强培养的实效性。高校需要与乡镇政府、

涉农企业、农业生产组织进行深度合作，以此建立实践教学基地，将实践场景从校园延伸至农产品种植、林业企业经营岗位、农业生产一线，让学生直面乡村农林经济管理的真实问题，实现实践能力的培育。

同时，高校可以构建协同育人机制，与涉农企业共同培养人才，比如可以采取顶岗实习、挂职锻炼等形式，让学生深入乡镇农林资源管理、农业项目规划、财务分析、农业投资评估等岗位承担具体工作，沉浸式掌握基层岗位履职流程与方法，以此强化理论知识的应用和实践操作。除了实地实践外，高校还可以借助数字化技术创设虚拟场景，如乡村数字沙盘模拟、农林经济管理案例大赛、农业电商模拟实验室等，提升实践教学的覆盖面与趣味性，增强公费生培养实效性。

四、结语

综上所述，乡村振兴战略的推进，对农林经济管理人才的数量供给、能力结构与服务定力提出了更高要求，农林经济管理专业公费生培养体系建设既是落实人才强农战略的重要举措，也是破解乡村人才短板的关键路径。通过明确公费生培养目标、优化课程教学体系、拓宽实践教学模式等路径，可以推动培养环节与基层农林经济管理岗位需求深度对接，培养出知农、爱农、为农、兴农的现代农林经济管理复合型人才。

参考文献

- [1] 王园. 乡村振兴背景下的农林经济管理创新路径研究 [J]. 山西农经, 2024, (11): 145-147.
- [2] 周扬. 多学科交叉融合助力农林经济管理学科服务乡村振兴战略的理论与教学模式探索 [J]. 高教学刊, 2024, 10 (01): 26-30.
- [3] 李领营, 李泽钢. 以乡村振兴实验班为核心的农林经济管理专业人才培养效果分析 [J]. 中国林业经济, 2023, (06): 46-52.
- [4] 杨婕妤, 陈强强. 乡村振兴背景下地方农业院校农林经济管理专业人才培养体系优化——以甘肃农业大学为例 [J]. 湖北第二师范学院学报, 2023, 40 (09): 62-66.
- [5] 郭颖梅. 新农科与新文科交融视阈下农林经济管理人才培养: 创新藩篱与优化路径 [J]. 高等农业教育, 2023, (04): 62-69.
- [6] 刘文洁. 基于乡村振兴探索农林经济管理创新创业人才的培养——评《农林经济管理创新创业实训教程》 [J]. 林业经济, 2023, 45 (06): 106.
- [7] 郭琳, 何莉. 新农科背景下农林经济管理专业人才的培养路径 [J]. 现代商贸工业, 2022, 43 (23): 109-110.
- [8] 苏建兰, 刘江. 基于社会需求的农林经济管理本科专业实践教学改革对策 [J]. 农业科技与信息, 2022, (20): 115-118.
- [9] 崔宝华. 智慧农业背景下农林经济管理人才培养策略 [J]. 河南农业, 2022, (12): 52-53.
- [10] 贺亚亚, 何蒲明. 适应乡村振兴战略要求的农林经济管理人才培养调查分析——以长江大学为例 [J]. 中国林业教育, 2021, 39 (05): 11-14.
- [11] 罗士美, 余康. 乡村振兴背景下农林经济管理专业实践教学改革与创新 [J]. 河北农业大学学报 (社会科学版), 2021, 23 (01): 116-122.