

生态文明思想引领下高校“六位一体”生态文化育人体系建构与实践

赵海鹏¹, 罗清²

1. 南昌影视传播职业学院, 江西 南昌 330200

2. 南昌工学院, 江西 南昌 330038

DOI: 10.61369/ETR.2026140046

摘要 : 生态文明思想为新时代高校落实立德树人根本任务提供了根本遵循。当前高校生态文化育人实践面临意识淡薄、内容零散、实践弱化、协同不足与评价缺失等结构性难题。本文以生态文明思想为引领, 建构性提出“课程-实践-文化-网络-协同-评价”六位一体生态文化育人体系, 旨在为高校深入贯彻落实生态文明思想, 摆脱生态文化育人困境, 完善“三全育人”格局, 提供兼具理论自治性与实践操作性路径参考。

关键词 : 生态文明思想; 高校; 生态文化; 育人体系

Construction and Practice of a "Six-in-One" Ecological Culture Education System in Universities under the Guidance of Ecological Civilization Thought

Zhao Haipeng¹, Luo Qing²

1. Nanchang Film and Television Communication Vocational College, Nanchang, Jiangxi 330200

2. Nanchang Institute of Technology, Nanchang, Jiangxi 330038

Abstract : The idea of ecological civilization provides a fundamental basis for colleges and universities to implement the fundamental task of cultivating people by virtue in the new era. At present, the practice of ecological culture education in colleges and universities faces structural problems such as weak consciousness, scattered content, weakened practice, insufficient coordination and lack of evaluation. Guided by the idea of ecological civilization, this paper constructively puts forward a six-in-one eco-cultural education system of "course-practice-culture-network-collaboration-evaluation", aiming at thoroughly implementing the idea of ecological civilization, getting rid of the dilemma of eco-cultural education, perfecting the pattern of "three-round education" and providing a path reference with both theoretical self-consistency and practical operation.

Keywords : thought of ecological civilization; universities; ecological culture; education system

引言

十八大以来, 党中央把生态文明建设提到了前所未有的战略高度, 纳入中国特色社会主义事业发展“五位一体”的总体布局, 并通过长期实践与理论创新, 形成了系统完整、逻辑缜密、内涵丰厚的“生态文明思想”, 是国家生态文明建设的根本遵循。

高校是人才培养、文化传承创新的主阵地, 肩负着生态文化育人的重要使命, 是培育新时代生态文明建设后备力量的关键载体。但目前高校生态育人成效与预期差距较大, 诸多结构性难题制约着育人质量的提升。本文聚焦“如何系统建构高校生态文化育人体系”核心问题, 以生态文明思想为指导, 通过理论梳理与现状分析, 搭建了闭环协同的“六位一体”育人体系, 旨在破解当下育人碎片化、浅表化问题, 为高校深化课程思政改革与生态育人实践提供理论支撑与实践参考。

一、高校生态文化育人的理论根基与价值引领

生态文明思想是马克思主义生态观与我国生态文明建设实践的深度结合^{[1][2]}, 是与中华优秀传统文化生态智慧有机融合的重大理论

创新, 为全面推进人与自然和谐共生的现代化提供了科学的行动指南。其丰富的理论内涵、鲜明的实践品格与深厚的价值意蕴, 为高校生态文化育人提供了坚实、系统的理论根基, 是整个生态文化育人体系的思想灵魂与价值核心^[3]。

基金项目: 2024年江西省高等学校思想政治教育研究会课题研究成果: 课题名称:《习近平生态文明思想引领下高校生态文化育人体系构建研究》(课题编号:XCSX24250)。

（一）核心要义及其蕴含的育人元素

生态文明思想的“人与自然和谐共生”生态自然观、“绿水青山就是金山银山”绿色发展观、“山水林田湖草沙是生命共同体”系统思维，以及生态法治观、全球共赢观等核心要义均蕴藏着丰富且可转化的育人资源，直接对应大学生生态素养培育的核心目标。

首先，“人与自然和谐共生”生态自然观剥离“人类中心主义”旧有范式，将人与自然视为生命共同体，尊重自然、顺应自然、保护自然。引导学生树立敬畏生命、尊重自然规律的生态哲学观与生态道德意识。

其次，“绿水青山就是金山银山”绿色发展观辩证地阐释了生态环境保护与经济社会发展的内在统一，指出生态优先、绿色发展是实现高质量发展的必由之路。为培育学生辩证系统思维，树立可持续发展理念提供了方法论。

再次，“山水林田湖草沙是生命共同体”整体系统观强调了生态系统的整体性，保护修复必须遵循系统规律，统筹兼顾、全域谋划、多措并举。高校育人需打破学科壁垒，强化融合，培养学生从全局、联系视角分析和解决生态问题的能力。

然后，生态法治观凸显了制度建设与法治保障在生态文明建设中的基础性作用，明确了生态治理必须依靠制度与法治。启示育人须融入生态法治教育，培养学生的规则意识、责任意识及依法参与环境治理的能力。

最后，全球共赢观体现了我国参与全球生态化治理的大国责任与担当，呼应了人类命运共同体这一核心理念。为高校拓宽育人视野，引导学生关注全球生态挑战，理解人类命运共同体深刻内涵，养成参与全球生态治理的胸怀提供了关键支撑。

高校生态文化育人的核心任务就是将生态文明思想蕴涵的生态认知、情感、价值理念、实践能力与责任担当等精髓转化为可教学、可体验、可践行、可评价的教育内容与活动载体，实现思想引领与育人实践的深度融合。

（二）高校生态文化育人的学理依据

高校开展生态文化育人并非无本之木，而是有着坚实的文化教育学及哲学理论支撑。

其一，马克思主义关于人的全面发展理论与“人化自然”思想是根本的哲学基础。马克思主义认为，教育的终极目标是实现人的自由而全面的发展。不仅包括智力与体力的提升，更涵盖道德、审美、社会关系等多个方面，其中就内含了人与自然环境和谐相处的能力。其在《1844年经济学哲学手稿》中提出的“人化自然”理论指出，人与自然的统一是在历史性的实践活动中生成的。

其二，文化教育学基本原理揭示了教育在本质上是一种文化过程。高校作为文化传承创新高地，校园文化对学生的价值观、思维方式和行为习惯具有潜移默化、深远持久的塑造作用。生态文化育人正是将“生态文明”这一先进、科学的亚文化形态，通过课程、实践、环境等载体系统地融入高校整体文化生态中。

其三，中华优秀传统文化中“天人合一”、“道法自然”、“仁民爱物”等生态智慧强调了人与自然的有机统一，构成了中华民族

独特的生态伦理观^[10]。让生态文化育人成为了中华优秀传统文化生态文化创造性转化与创新发展的实践载体。

其四，环境教育学与可持续发展教育理论为生态文化育人提供了重要的学科框架与方法论。联合国教科文组织倡导的ESD核心就是培养学生的批判性、系统思维及协作与决策等未来素养。与生态文明思想强调的系统观、全球观及实践导向高度契合。

（三）融入高校育人的内在逻辑与时代必然性

将生态文明思想深度融入高校育人全过程，建构适配新时代的生态文化育人体系有着深刻的时代必然性与内在契合性。从国家战略来看，建设美丽中国、推进生态文明建设，需要大批有坚定生态理念、过硬生态素养的建设者与接班人，高校肩负着关键的培育责任。从高等教育使命来看，落实立德树人根本任务需将社会主义核心价值观具象化落地，而生态文明思想倡导的和谐、文明、责任、法治等理念正是高校开展思政和文化育人的重要内容。从学生成长发展来讲，全球生态危机日益凸显，青年一代亟需以科学理论武装自己，树立正确的生态价值观，养成绿色行为方式，让个人发展与国家生态战略同频共振。

二、高校生态文化育人的困境剖析

当前高校生态文化育人存在顶层设计缺失、资源投入不足与传统育人模式惯性等多重制约。

第一，价值引领不实，融入深度不够。大多高校未开设系统、专门的生态文明通识课，现有内容零散依附于《形势与政策》《思想道德与法治》等课程章节，或仅在环境类专业课程中简单提及，内容均偏向知识罗列与政策的浅层解读，对生态文明思想形成的理论渊源、哲学基础、价值内核等挖掘不够，缺乏系统性阐释。

第二，实施路径分散，协同机制缺失。生态教育工作普遍存在多头管理、各自为政的现象^[4]，教务处、学工处（团委）、学院等部门缺乏系统规划与联动协作，课堂教学、实践活动、校园文化、网络宣传等环节彼此脱节，且学生可参与的生态主题活动形式单一、不可持续。

第三，实践边缘化，知行转化不畅。高校文化育人大多重理论、轻实践，实践教学常面临基地、经费、安全等现实问题；学生也缺少实践应用的场景，理论认知很难转化为内心的情感认同与实际行动。

第四，评价激励缺失，导向作用失效。高校大多未建立科学的学生生态素养评价体系^[5]，仅靠论文、知识测试来考核，无法衡量其生态价值观和生态行为习惯的转变；教师考核也鲜有涉及相关指标，“指挥棒”缺失导致育人工作缺乏明确导向和长效动力。

第五，育人环境断层，联动效果不佳。高校生态育人现仅局限在校园，缺乏与家庭、社会层面的有效联动。学校倡导的绿色生态理念常与家庭生活习惯、社会部分功利化氛围相冲突，教育效果被消解，难以形成全域育人合力。

高校生态文化育人并非简单的环保知识普及，而是要通过文化浸润、价值引领与践行养成，系统培养学生的生态认知与情

感，树立坚定的生态价值观并外化为绿色的行为习惯与责任担当^[2]。要立足立德树人根本任务，将其纳入人才培养整体设计，强化保障、创新模式，推动落地见效。

三、“六位一体”生态文化育人体系的建构路径

高校开展生态文化育人要以生态文明思想为引领，打破壁垒、整合全域资源，建构相互支撑、协同联动的“课程－实践－文化－网络－协同－评价”六位一体闭环育人体系。

（一）课程育人

课程是育人主渠道，高校要打造“通识核心＋专业融合＋专题补充”的多层次立体化课程体系^[6]，让思政课程与课程思政同向发力。开设《生态文明思想概论》《可持续发展理论与实践》等通识必修或核心选修课，系统讲解思想内涵、实践要求与时代价值；推行“生态＋”育人模式，把生态文明理念深度融入专业课程，如工科突出绿色设计、清洁生产，人文艺术挖掘生态审美和文学资源，法学解析生态法治案例等；定期开展生态文明前沿讲座，围绕“双碳”目标、生物多样性保护等议题，拓宽学生的生态视野。

（二）实践育人

实践是生态理念转化为实际行动的关键，高校要搭建多元化、场景化的实践平台，践行“做中学、学中做”育人模式。实施项目式教学，设计校园碳核算、社区垃圾分类调研、流域生态保护方案设计等真实项目，让学生在解决实际问题中树立责任担当^{[7][8]}；深化志愿服务和社会实践，与环保部门、自然保护区、环保公益组织共建实践基地，常态化开展生态监测、环境宣教、生态修复等志愿活动，将生态主题融入“三下乡”等社会实践；打造特色实践阵地，校内建设生态景观、节能实验室，校外共建生态农场、绿色企业研学基地，让实践教学贴近生活、贴近实际。

（三）文化育人

文化育人具有润物无声的独特优势，要从物质、精神、行为三个层面营造浓厚的校园生态文化氛围。物质层面推进绿色校园建设，把节能环保技术、生态设计理念融入校园基建，让一景一物都发挥生态育人功能；精神层面打造校园生态文化品牌，举办生态文明活动月，开展主题文化展演、旧物改造市集、绿色生活

倡议等活动，提升文化感染力；行为层面培育绿色行为文化，依托学生社团引领光盘行动、低碳出行、节约水电等绿色生活方式，让生态理念成为校园文明新风尚。

（四）网络育人

依托数字技术打破时空限制，构建“线上＋线下”育人格局，使生态教育更有趣、覆盖面更广。开发生态文明微课、虚拟仿真实践项目等资源，打造云端生态课堂；利用校园APP、新媒体平台开设生态知识闯关、绿色生活打卡、生态主题辩论等互动模块，调动学生参与的积极性；制作短视频、动漫等轻量化产品，用年轻人喜欢的话语体系传播生态理念，让生态教育触达更多学生。

（五）协同育人

打破校园育人壁垒，构建“学校主导、家庭赋能、社会参与”的协同育人共同体，实现全域育人^[9]。学校层面成立校领导牵头，职能部门及学院协同参与的生态文化育人工作专班，统筹规划、整合资源、督促落实；家校层面通过线下家访、线上沟通等向家长普及生态育人理念，引导践行绿色生活；校社层面深化与地方政府、环保企业、科研院所合作，共建实践基地、引入社会师资、联合开发项目等。

（六）评价育人

从生态认知、情感态度及行为实践三个维度建构学生生态素养综合评价模型，通过知识测试、行为观察、实践档案、社会反馈、同伴互评等方式强化过程性和增值性评价。设立生态文明实践学分，纳入学生综合素质评价，激发参与活力；优化教师考核评价体系，把课程生态融入、实践指导、育人成果等指标纳入年终考核、职称晋升等内容，增强参与动力；定期评估生态育人评价体系的运行效能，形成“监测－评估－反馈－改进”管理闭环，确保长效运行。

四、结语

以生态文明思想为引领的高校生态文化育人体系建构是一项长期的系统工程。需立足“立德树人”根本任务，持续优化落实^[11]，让生态文明理念真正入脑入心，外化于行，为建设美丽中国、实现中华民族伟大复兴贡献高等教育力量。

参考文献

- [1] 中共中央国务院. 关于全面推进美丽中国建设的意见 [Z]. 2025.
- [2] 余谋昌. 生态哲学 [M]. 北京：中国社会科学出版社，2020.
- [3] 蒙培元. 人与自然：中国哲学生态观 [M]. 北京：人民出版社，2004.
- [4] 张云飞. 高校生态文化育人的路径创新——基于12所高校的案例分析 [J]. 中国高等教育，2023(5):44-47.
- [5] 王璐. 大学生生态素养评价指标体系构建 [J]. 环境教育，2023(10):30-34.
- [6] 钟启泉. 课程与教学论 [M]. 上海：华东师范大学出版社，2018.
- [7] Thomas J W. 项目式学习：为学生创造沉浸式体验 [M]. 北京：教育科学出版社，2019.
- [8] UNESCO. 教育2030行动框架 [R]. 巴黎：UNESCO，2015.
- [9] 李芳. 生态文明教育家校社协同机制研究 [J]. 教育研究，2024(2):88-92.
- [10] 罗哲.“天人合一”思想的生态教育价值转化研究 [J]. 伦理学研究，2022(3):116-120.
- [11] UNESCO. 全球可持续发展教育报告2025[R]. 巴黎：UNESCO，2025.