

生成式 AI 赋能课堂情境化教学的策略探索

李凯旋¹, 杜博文²

1. 山东省淄博高新技术产业开发区第三小学, 山东 淄博 255000

2. 山东海事职业学院, 山东 潍坊 261108

DOI: 10.61369/ETR.2026140025

摘 要 : 情境化教学近些年在教育领域备受关注, 它通过将教学内容与生活情境进行结合, 为学生提供更加真实、具体的学习体验, 以调动学生的学习兴趣, 提高学生的课堂参与度。传统课堂中, 情境化教学情境设计单一、资源不够丰富、互动情况不够理想, 情境化教学的价值未能充分发挥。生成式人工智能具有强大的情境创设、内容生成与反馈交互能力, 可有效推动情境化教学的创新与改革, 提升课堂教学质量。基于此, 文章简要概述生成式人工智能与情境化教学的核心内涵及赋能价值, 探究生成式 AI 赋能课堂情境化教学的具体策略并分析应用过程中的调整与应对方法, 期望能为广大教师进行课堂创新提供有益参考。

关 键 词 : 生成式 AI; 课堂教学; 情境化教学; 教学策略; 核心素养

Exploration of Strategies for Generative AI-Enabled Classroom Situational Teaching

Li Kaixuan¹, Du Bowen²

1.No.3 Primary School of Zibo High-Tech Industrial Development Zone, Zibo, Shandong 255000

2.Shandong Maritime Vocational College, Weifang, Shandong 261108

Abstract : Situational teaching has attracted much attention in the field of education in recent years. By integrating teaching content with real-life scenarios, it provides students with more authentic and concrete learning experiences to arouse their learning interest and improve their classroom participation. However, in traditional classrooms, situational teaching faces problems such as single scenario design, insufficient resources, and unsatisfactory interaction, leading to the failure of its value to be fully exerted. Generative artificial intelligence (AI) possesses powerful capabilities in scenario creation, content generation, and feedback interaction, which can effectively promote the innovation and reform of situational teaching and enhance classroom teaching quality. Based on this, this paper briefly outlines the core connotations and enabling values of generative AI and situational teaching, explores the specific strategies for generative AI-enabled classroom situational teaching, and analyzes the adjustment and response methods in the application process. It is expected to provide useful references for teachers to carry out classroom innovation.

Keywords : generative AI; classroom teaching; situational teaching; teaching strategies; core competencies

引言

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》中强调要“强化人工智能助推教育变革”。情境化教学一直是教育领域中常用且重要的教学方法, 强调将知识置于真实或模拟的生活场景、学科实践中, 让学生在解决实际问题的过程中实现知识的深度理解与迁移应用。但是在实际的课堂教学中, 情境化教学方法的应用常面临素材匮乏、情境与教学目标脱节等问题, 影响教学效果。生成式 AI 工具如 ChatGPT、Midjourney、讯飞星火等能快速生成文本、图像、视频等多模态内容, 创设丰富多样的教学情境, 还能通过实时交互实现个性化指导。因此, 本文着重探究生成式 AI 在情境化教学中的通用应用策略, 这对于广大教师提供可落地的实践方案, 推动课堂教学转型创新具有重要意义。

一、生成式人工智能与情境化教学的核心内涵及赋能价值

（一）核心内涵

情境化教学是将知识融入真实或模拟的生活场景、学科实践

中的教学方式, 旨在让学生在解决实际问题的过程中理解知识、运用知识^[1]。这种教学方式能够让课堂教学回归生活, 让学生感受到知识的实用价值, 进而主动参与学习、探索未知。

生成式人工智能是一类能自主生成文本、图像、视频、音频等多模态内容的技术工具, 常见的有 ChatGPT、Midjourney、

讯飞星火、Kimi 等。这类工具不需要教师具备复杂的技术开发能力，只需通过简单的指令输入，就能快速产出符合教学需求的内容，且能根据反馈实时调整输出结果，适配不同的教学场景和学生需求^[2]。

（二）赋能价值

传统情境化教学中，教师常常受限于资源、时间和自身能力，教学效果总是不如人意。

生成式 AI 的介入，可以有效改变教师面临的种种困境，优化情境化教学的落实。传统情境多是教师描述情境，或者利用多媒体播放简单的图片、视频，总体情境形式单一，而且不具备交互性^[3]。生成式人工智能能让教学情境更丰富、更真实。即生成式 AI 可快速创设生活实践、学科探究、跨学科融合等多种类型的情境，还能模拟动态过程和互动场景，让学生仿佛身临其境，提升学习代入感。

以往教师开展情境化教学时，需要事先花费大量时间查找、整理、制作教学资源，生成式 AI 可以根据教学内容和学生学情，生成文本、课件、图片、动画等多模态资源。这表示生成式人工智能不仅可以高效为教师提供教学资源，还能基于学生的认知水平提供适宜的资源^[4]。

生成式人工智能还能让教学互动更深入、更个性化。传统课堂互动多是教师负责提问，学生进行回答，这种互动模式效果并不好。生成式 AI 可扮演情境中的角色与学生实时对话，还能根据学生的作答情况提供即时指导，关注每个学生的学习节奏和困惑，让互动更具有针对性^[5]。

此外，生成式 AI 能让教学评价更全面、更科学。传统评价多聚焦考试分数，难以反映学生的思维过程和实践能力。生成式 AI 可记录学生在情境学习中的全程表现，从多个维度进行评价，让评价结果更加客观、更具参考价值。

二、生成式 AI 赋能课堂情境化教学的具体策略

（一）精准创设多元真实情境，激活学习动机

情境是情境化教学的核心载体，生成式 AI 能突破时间、空间与资源的限制，打造多样化、高适配的教学情境，满足不同教学目标与学生认知水平的需求^[6]。教师可根据教学需求选择合适的 AI 工具，如文本类情境借助 ChatGPT、文心一言生成，可视化情境用 Midjourney 绘制相关图片，动态情境通过剪映 AI、Runway 制作短视频或动画。

创设情境的关键在于教师要让 AI 明确知晓教学需求，输入清晰的指令。指令中需描述清楚情境主题、场景特征、角色设定与教学目标。这样的指令能让 AI 生成的情境紧扣教学核心。

生活实践情境、学科探究情境、跨学科融合情境是教学中常用的三类核心情境。生活实践情境是紧密围绕现实生活展开的，教师可根据日常生活设计问题。例如，教师可以用 ChatGPT 生成与现实生活相关的场景，让学生能将所学知识与生活实际结合，感受所学知识的实际应用价值。学科探究情境旨在培养学生的探究能力，课堂上开展探究类活动总是会受到场地、器材等因素的

限制。生成式人工智能可以用动画或者仿真的形式展示实验步骤，还原探究流程，降低实验成本，提高安全性^[7]。跨学科教学是近些年一直倡导的教学方式，要求教学打破不同学科的壁垒，融合不同学科的知识框架、思维方法与实践路径，培养学生的综合素养。例如，历史与语文结合展开教学、科学和艺术的结合等，生成式人工智能融合这些不同学科的知识，设计复杂的场景，培养学生综合运用知识的能力。

（二）高效生成适配性教学资源，支撑情境探究

丰富的教学资源是情境化教学顺利开展的保障，生成式 AI 能快速生成多模态、个性化的教学资源，解决传统教学一直面临的资源匮乏、适配性不足的难题。

文本资源生成方面，ChatGPT、Kimi 等工具能快速产出情境导入材料、探究任务说明、知识拓展文本等内容。教师可根据学生的认知水平调整指令，让 AI 生成图文结合的简易读物或者深度分析报告，让每个学生都能获得符合自己水平的学习材料。

可视化资源生成同样便捷，Midjourney 能绘制与情境相关的图片，比如“细胞结构示意图”“古代农具展示图”等，以更直观的方式展示知识点；剪映 AI 能将文本情境转化为动画短片，比如把“寓言故事”“历史典故”制作成 5 分钟左右的动画，增强情境的趣味性与感染力；科学类教学中，PhET 仿真平台结合 AI 工具可生成可交互的虚拟实验场景，学生可以在平台上操作实验，提升探究体验^[8]。

（三）构建深度互动情境化任务，培育核心素养

情境化教学的关键是通过任务驱动学生主动参与，生成式 AI 能设计层次化、互动性强的情境任务，引导学生在完成任务的过程中培育思维能力、实践能力与协作精神。

任务设计可遵循层次递进逻辑，让不同水平的学生都能参与其中、获得成长。基础任务聚焦知识理解，比如在历史文化相关情境中，让学生梳理事件时间线、解释相关概念；提升任务侧重知识应用，设计分析情境中事件的影响因素、提出初步解决方案等内容；创新任务注重思维拓展，比如基于情境设计新的故事、优化解决方案并说明理由等，让学生在挑战中突破思维局限。

互动形式上，可构建“人机互动”与“人际协作”相结合的模式。人机互动中，AI 可扮演情境中的角色与学生实时对话，比如在法律常识教学中，AI 扮演律师、当事人等角色，与学生围绕案例进行问答互动，引导学生运用法律知识^[9]。人际协作中，AI 可将学生分为不同小组，分配差异化的情境任务，并为每组提供专属的情境信息与资源支持。最后整合各组方案，组织全班进行交流讨论，培养学生的沟通能力和团队协作精神。任务实施过程中，AI 能实时跟踪学生的完成情况并提供即时反馈。

（四）优化情境化教学评价体系，促进精准反馈

生成式 AI 能突破传统评价的局限，实现评价的多元化、过程化与个性化，为教学改进与学生发展提供科学依据。

评价工具教师可选择腾讯智学助手、科大讯飞智学网等教育类专用平台，这些工具能自动记录学生在情境化学习中的各类数据，为全面评价提供数据支撑^[10]。评价内容应围绕情境化学习的核心目标展开，关注知识应用、思维能力、实践创新、协作表现

等方面。比如，知识应用维度可通过 AI 自动批改情境任务中的客观题与半客观题，掌握学生的知识掌握情况；思维能力维度借助 AI 分析学生的任务作答过程，比如通过分析学生的提问内容、推理逻辑，判断其批判性思维与逻辑思维水平。

生成式 AI 还能为学生提供个性化的反馈报告。人工智能生成的分析报告可以为学生提供具体的评价结果、优势与不足，以及明确的改进建议。同时，AI 还能为教师生成教学改进报告，分析班级整体在情境化学习中的共性问题，并推荐对应的教学调整策略，帮助教师精准改进教学、优化教学设计。

三、结论

生成式 AI 以其强大的情境创设、资源生成、互动支持与评价优化能力，为课堂情境化教学提供了全新的发展机遇。其能够创设多元情境，为课堂教学提供教学资源，辅助教师构建互动任务，并优化传统评价体系。生成式 AI 的应用需始终坚持“以人为本”的原则，明确 AI 的辅助角色与自身的主导地位，不能滥用技术，也不能过度依赖。教师需要结合教学实践不断优化 AI 应用策略，充分发挥生成式 AI 的技术优势，减轻教学负担、提升教学效果，同时，守住教育的本质与初心，培养学生的自主思考能力、实践能力与创新精神。

参考文献

- [1] 朱志平. 基于情境与任务协同设计的智能化命题模式初探 [J]. 基础教育课程, 2025, (09): 90-96.
- [2] 夏亮亮, 沈可心, 王宇, 等. 生成式人工智能情境下学生学习能动性: 现状与影响因素 [J]. 现代远程教育, 2025, (02): 37-47.DOI: 10.13927/j.cnki.yuan.20250416.005.
- [3] 许兰, 游子毅, 施发敏. 生成式人工智能背景下职业教育的情境教学改革策略 [J]. 林区教学, 2025, (02): 58-61.
- [4] 闫寒冰, 杨淑婷, 余淑珍, 等. 生成式人工智能赋能沉浸式学习: 机理、模式与应用 [J]. 电化教育研究, 2025, 46(02): 64-71.DOI: 10.13811/j.cnki.eer.2025.02.009.
- [5] 周东. 人工智能时代教师的身份镜像: 困境与建构 [J]. 中国远程教育, 2024, 44(04): 81-93.DOI: 10.13541/j.cnki.chinade.2024.04.005.
- [6] 肖仰华. 生成式语言模型与通用人工智能: 内涵、路径与启示 [J]. 人民论坛·学术前沿, 2023, (14): 49-57.DOI: 10.16619/j.cnki.rmltxsqy.2023.14.004.
- [7] 王振华, 于泽元. 人工智能助力素养生成: 内在逻辑与实现路径 [J]. 电化教育研究, 2023, 44(07): 37-43.DOI: 10.13811/j.cnki.eer.2023.07.005.
- [8] 韩文静, 喻馨君. 从“场景”到“情境”: 智能媒介研究的新视角 [J]. 新闻爱好者, 2023, (06): 30-33.DOI: 10.16017/j.cnki.xwahz.2023.06.010.
- [9] 邱陆艳. 创设生活化教学情境引领深度学习 [J]. 华夏教师, 2022, (31): 58-59+68.DOI: 10.16704/j.cnki.hxjs.2022.31.005.
- [10] 江宁康, 吴晓蓓. 人工智能·多元交互·情境美学 [J]. 人文杂志, 2021, (04): 51-59.DOI: 10.15895/j.cnki.rwzz.2021.04.006.