

聚焦盐工品质：幼儿园体育游戏课程开发与实践研究

曹小燕

南通市通州区运盐河幼儿园，江苏 南通 226300

DOI: 10.61369/ETR.2026140003

摘 要： 随着课程改革的深化，幼儿教育活动面临新的发展契机，其中幼儿园需重视体育游戏课程的开发，灵活渗透盐工品质，营造良好的课程环境，提高育人有效性。本文从盐工品质和幼儿园体育游戏课程的融合角度出发，分析了盐工品质融入课程开发的价值，并提出具体的实践策略，旨在营造良好的游戏氛围，制作具有地域特征的体育游戏体系，为课程的改革提供借鉴，促进幼儿的全方位发展。

关 键 词： 盐工品质；幼儿园；体育游戏；课程开发；地域文化

Focusing on Salt Worker Qualities: Research on the Development and Practice of Kindergarten Sports Game Curriculum

Cao Xiaoyan

Yunyanhe Kindergarten, Tongzhou District, Nantong City, Nantong, Jiangsu 226300

Abstract： With the deepening of curriculum reform, early childhood education activities are facing new development opportunities. Among them, kindergartens need to attach importance to the development of sports game courses, flexibly infiltrate salt worker qualities, create a good curriculum environment, and improve the effectiveness of education. From the perspective of the integration of salt worker qualities and kindergarten sports game courses, this paper analyzes the value of integrating salt worker qualities into curriculum development and proposes specific practical strategies. It aims to create a good game atmosphere, construct a sports game system with regional characteristics, provide reference for curriculum reform, and promote the all-round development of young children.

Keywords： salt worker qualities; kindergarten; sports games; curriculum development; regional culture

引言

在当前时代背景下，课程本土化、特色化成为重要方向之一。幼儿园教育纲要指出教育内容要贴合幼儿生活，灵活借助自然、社会资源，促进幼儿学习空间的拓展。盐工文化是特色地域历史与精神内容，其包含艰苦奋斗、团结合作等品质，属于重要教学资源。在幼儿教育活动内体育游戏是重要内容，其具有运动性、趣味性，有助于促进幼儿运动技能和意识品质的提升。如何促进盐工品质和体育游戏课程的融合，使幼儿在游戏内体会文化魅力，具有较强的探索价值。本文从文化传承与幼儿发展双重视角出发，系统探讨盐工品质融入幼儿园体育游戏课程的开发逻辑与实践路径，以期为地域文化资源的学前教育转化提供新思路。

一、盐工品质融入幼儿园体育游戏课程开发的价值

（一）传承地域文化，增强文化认同

盐工文化是我国沿海地区独有的历史文化遗产与精神象征，它早已融入当地居民代代相传的文化基因之中，在长久的生产实践中，盐工们不但创造了丰厚的物质财富，而且还塑造了吃苦耐劳、坚韧不拔、团结互助以及尊重自然、勇于开拓创新等优良品质，这些核心价值饱含着劳动人民的智慧结晶，蕴含着丰富的教育意义与顽强的生命力^[1]。经由精心规划的体育游戏课程体系，可以把有关的理念渗透到幼儿教育环节当中，借由身体互动和情境

体验完成动态传承：孩子经由扮演角色参与到“采盐”“搬运”“筑坝”的模拟活动中，既可以提高运动技巧和合作意识，又能直观体会到盐业生产的艰难过程，并充分领悟其间包含的知识和技艺精髓。这种融合深度体验的文化实践活动比传统的知识灌输更具情感共鸣性，可有效地引发儿童对本土文化的认同感与自豪感，而且能为儿童塑造文化身份、实现社会化发展并提升自我认知赋予重要助力^[2]。

（二）创新课程体系，推动特色发展

当前幼儿园体育游戏课程内容设计同质化特征十分明显，基本运动技能的培养是其重点，跑跳，投掷，平衡能力训练等均在

其中,虽然有利于促进幼儿体质发展和运动素养提升,但缺乏文化内涵支撑和地域特色体现,难以形成独特的教育标识性,本土文化的认同感和归属意识也可能被削弱^[3]。为解决当前问题,把盐工文化要素系统融入幼儿园体育游戏课程开发意义重大,要深入挖掘盐业历史背景,传统农具如盐耙、扁担和箩筐,典型劳作场景包括盐田、晒场和仓库,并据此形成富有体验感的故事化教学内容,“小盐匠运盐记”“协作筑堤护家园”等主题情景设计既提升了活动趣味性和沉浸度,又在幼儿参与运动中渗透勤劳奉献、团结互助、坚毅不屈的价值观念培育。这一课程的开发方式不仅有效的充实了体育游戏课程的内容形式,并且能够提升课程的文化底蕴和教育价值,同时也能够为其他地区利用本土资源开发地方特色的、差异化的学前教育课程提供具有参考意义的实践经验,最终将推动学前教育课程体系朝着更加多元化、高质量的方向发展,达到文化传承与幼儿全面发展兼顾的效果^[4]。

（三）促进幼儿全面发展，奠基健康人格

体育游戏在幼儿发展中有许多作用,以盐工精神为核心理念的课程设计,更能准确地促进幼儿身心全面发展的进程:身体发展与动作技能。在以模拟盐工劳作为主题的游戏设计中,“挑盐接力”(负重行走),“盐堆平衡”(持物跨越障碍)等环节的规划,可以全面促进幼儿力量、耐力、协调性与平衡能力的发展,此类活动可以优化幼儿的基本动作技能,也可以通过游戏情境达到相关素质系统化提升与综合发展的目的^[5]。心理品质与社会性发展。

“坚韧”特质让幼儿在游戏里主动面对挑战并坚持完成任务,“协作”要素促使幼儿学习团队合作中的沟通、分工与互助技巧,“创新”理念进一步激发幼儿对游戏规则或策略进行探索性改进的能力,在“盐田防洪”主题活动中,设置沙包筑堤的集体任务,风雨障碍环节模拟外部环境干扰,潜移默化提升抗压韧性、协同意识与问题解决能力。认知与情感体验。在虚拟游戏情景当中,借助角色扮演,工具操作以及规则学习等途径,幼儿的认知水平可得到提升;参与盐工劳动体验活动,可加深其对劳动价值的理解,并逐步形成尊重劳动者,节约资源的行为意识与情感态度^[6]。

二、盐工品质融入幼儿园体育游戏课程的实践对策

（一）进行场景还原，改善游戏氛围

场景还原主要依靠环境营造和实物配置,打造沉浸式的盐工文化体验空间,通过潜移默化的教育方式促进儿童品质素养的提升。

第一,环境创设。在幼儿园的室外活动场地、走廊或者室内角落处,可以设置一些诸如“微型盐田”“晒盐区”以及“运盐码头”之类的主题区域,其中,“卤水池”就用蓝色地毯来模拟,“盐堆”则用白色沙粒或者泡沫块来体现,还可以利用木质工具模型、草帽和毛巾之类的物品还原劳动的场景。“墙面展示区”里应该贴上有关盐工的照片、童谣、历史资料,而且还可以把幼儿画的盐田插画贴上去,这样就提升了环境的教学功能和互动效果^[7]。

第二,材料投放。要优先选用轻型、适合儿童年龄的安全仿盐工器具材料,包括塑料扁担、竹编箩筐、象征性沙包、简易铲

具、手推车等,材料的选择需兼顾儿童身心特点,符合安全与实用需求,充分激发儿童自主参与的积极性,通过创意绘画美化“盐筐”外观,增加活动趣味性,提高主体融入感^[8]。

第三,氛围营造。活动筹备期,教师可以采用讲述盐工故事、播放地方民歌或者展示劳作情景等方式来营造沉浸式的氛围,游戏进程之中则主要依靠语言描述,背景音效设计甚至海浪声与劳动号子的模拟等形式来增强现场感,引导幼儿自然而然地进入角色设定当中,并深刻体会盐工工作中的节奏韵律以及其中蕴含的情感价值。

（二）注重任务驱动，开展体育活动

任务驱动型教学模式以盐工劳动实践为原型,设计具有挑战性且具有协作属性的游戏活动,目的在于引导幼儿在达成目标的过程中提升品格素养和综合能力,任务设计要严格遵循儿童身心发展的内在规律,具有阶段性特征并具备趣味性要素。

第一,个人挑战任务。围绕提升韧性能力的培养目标,可以设计出各种鼓励主体参与的游戏活动,在“盐山攀登”环节中,可以设置不同高度的软垫当作模拟环境,让幼儿到达顶端之后插入标记物,在“耐力运盐”的情况下,可以安排儿童手握或者肩扛一定重量的沙包,在规定的路线包含障碍装置的条件下完成行程,任务的难度应该按照年龄段逐渐递增,以此激发参与者持续投入,直到达到既定目标,从而充分感受克服困难带来的成就感和满足感^[9]。

第二,团队合作任务。为了提高协同创作的质量,可以设计以团队合作为中心的游戏活动,在“共建盐仓”环节里,幼儿需要用大型积木或者纸箱一起来搭建稳固而有序的空间结构模型,重点考察空间布局规划的能力,在“合力运盐队”游戏中,长木板被用来模仿“盐筏”,让儿童体会到步调一致和默契配合的重要性,而在“盐田防洪赛”中,各个小组轮流接力堆砌沙包来构建堤坝,用滚动皮球模拟洪水压力,考察稳定性,速度调控和策略部署的情况,教师要密切注意并适时介入指导,帮助儿童掌握分工意识,沟通技巧和互助精神等关键要素。

（三）发挥榜样引领，助力幼儿成长

在盐工文化传承与人物形象塑造的教学实践中,教育者应该挑选符合幼儿认知规律的古典叙事文本当做主要素材,古代盐民寻找晒盐技术的智慧经历,近代盐农集体对抗自然灾害,携手自救的事例等等,重点提炼这些史料传达出那种顽强奋发的精神风貌,创新前行的宗旨意识以及团结友爱互助的处世哲学^[10]。进而融入一些地域实际情况像邀请本地经验丰富的资深老盐工,行业专业人士来学校授课,通过对实际存在事物真实情景的回忆体现前人艰苦的劳作场面,并且展示些古老颇具意义的手工艺品工具,学生们借助亲身实践各类深入体验化的环节,增强感情联系并改进教育成果。同伴示范与角色模仿教育方面,教师要重视日常观察,抓住幼儿积极行为表现,迅速给予恰当的激励反馈,例如“XX小朋友搬运盐块时不小心摔倒了,但他顽强地站起来继续干活,这种不屈不挠的精神就像一名很棒的‘小盐工’”,借助典型事例树立榜样,激发幼儿之间的互动学习热情,开展以某职业为主题的戏剧化活动。比如“我是小小盐工”,让学生深入体

会角色特点及其内涵,加深对角色内在价值的认识与认同。总结与反思环节当中,每次活动结束之后要组织幼儿开展简短的交流互动,教师提出一些开放式问题来引发幼儿思考,比如“你今天完成了哪些任务”,“遇到了哪些难题并怎样解决”,在此基础上围绕盐工精神的核心要素展开深入探讨,并引导幼儿挖掘其中蕴含的价值理念,“在活动中展现了哪些‘盐工’品质”。评估时不能单纯从结果角度出发,而是要重点关注幼儿参与的积极性,合作意识以及持之以恒的精神品质,不能单纯依据任务完成情况或者竞争输赢作为评价标准,帮助幼儿实现从游戏体验到心理素质发展的有机转变。

三、结束语

综上所述,将盐工文化融入幼儿园体育游戏课程设计,体现出地域传统文化资源与学前教育深度整合的更新尝试,在价值方面,其有益于传承本土优良文化遗存,优化课程体系结构,而且能使幼儿德智体美劳全面发展,而在操作层面上,则能够经由情境构建,任务驱动以及典型示范等途径。让盐工精神以鲜活形态融入日常活动之中,并达成有效传递和可持续发展。课程设计始终要围绕幼儿兴趣发展来进行,避免陷入单一文化灌输而导致的成人化倾向,教师自身需要持续提升专业素养,游戏情境下进行精准观察,科学指导以及有效支持的工作要依靠教师不断深入学习与提高。

参考文献

- [1] 王经. 乡土资源在幼儿园体育游戏中应用 [J]. 新课程教学 (电子版), 2022, (13): 162-163.
- [2] 夏琳萱. 民间体育游戏融入幼儿园体育教育的探索 [J]. 名师在线, 2022, (20): 76-78.
- [3] 翟文娟. 浅谈幼儿园体育游戏中探究性学习方法的指导 [J]. 安徽教育科研, 2022, (19): 73-75.
- [4] 裴芳丽. 传统民间体育游戏在幼儿园体育活动中的实施策略 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2022, (05): 21-22.
- [5] 张民玺. 幼儿园体育器械游戏组织方案 [J]. 天津教育, 2022, (13): 68-70.
- [6] 王晓芬, 蒋盈, 刘靛. 幼儿园体育游戏实施现状调查研究——以福建省为例 [J]. 惠州学院学报, 2022, 42(02): 57-65. DOI: 10.16778/j.cnki.1671-5934.2022.02.011.
- [7] 喇雯婷. 幼儿园体育游戏开展的现状及实施策略——以甘南藏族自治州农牧区幼儿园为例 [J]. 甘肃教育, 2022, (08): 47-50.
- [8] 丁璐璐. 幼儿传统民间体育游戏在幼儿园体育活动中的开展与实施 [J]. 新课程, 2022, (14): 146-147.
- [9] 刘颖丽. 幼儿园体育游戏资源开发的实践研究——以体育器械资源为例 [J]. 内蒙古教育, 2022, (06): 37-40+45.
- [10] 唐淑倩. 体育游戏在幼儿园体育教学中的运用探析 [J]. 智力, 2022, (08): 190-192.