

高校课程线上线下教学融合路径与实践探索

吕淑娜

山东现代学院, 山东 济南 250104

DOI: 10.61369/ETR.2026140016

摘 要： 互联网时代下，高校教学正经历从传统课堂向智慧教育的转型，需要按照“推动课堂教学革命，建设智慧教室，推广线上线下混合式教学”这一要求不断调整教学理念和实施方法。与传统教学模式相比，线上线下混合式教学整合线上资源与线下互动的优势，重视个性化学习、精准化教学、过程性评价，能够为高校破解教学痛点问题提供新的突破口。故而，本文结合高校课程线上线下教学融合过程中面临的技术壁垒、资源割裂、模式僵化等问题，提出可行性改善策略和实践路径，旨在为高校教学顺利转型，实现高质量发展提供借鉴。

关 键 词： 高校；课程；线上线下教学融合；路径

Exploration on the Paths and Practice of Online-Offline Teaching Integration in College Courses

Lv Shu'na

Shandong Xiandai University, Ji'nan, Shandong 250104

Abstract： In the internet era, college teaching is undergoing a transformation from traditional classrooms to smart education, which requires continuous adjustment of teaching concepts and implementation methods in accordance with the requirement of "promoting classroom teaching revolution, building smart classrooms, and popularizing online-offline blended teaching". Compared with traditional teaching modes, online-offline blended teaching integrates the advantages of online resources and offline interaction, emphasizing personalized learning, precise teaching, and process-oriented evaluation. It can provide a new breakthrough for colleges and universities to solve key teaching pain points. Therefore, combined with the problems such as technical barriers, resource fragmentation, and rigid modes faced in the process of online-offline teaching integration in college courses, this paper proposes feasible improvement strategies and practical paths, aiming to provide reference for the smooth transformation of college teaching and the realization of high-quality development.

Keywords： colleges and universities; courses; online-offline teaching integration; paths

在当前的教育环境下，实施线上线下教学融合已然成为高校课程建设的必然趋势。然而，要实现这一融合并非易事，具体操作中还面临着智慧教学基础设施建设不足、教学资源未能有效整合、教学模式缺乏创新等诸多挑战。针对这些问题，高校需要从技术融合、资源整合、模式创新、教学评价改革等角度，完善线上线下教学融合的核心策略，为教师教学、学生学习提供良好条件^[1]。

一、高校课程线上线下教学融合现状

（一）技术壁垒

部分高校智慧教学设备老旧、网络运行不稳定，影响线上教学流畅性，导致线上线下教学融合效果不理想。比如，线上直播授课时出现网络卡顿，教师讲解中断、学生无法及时接收信息，这不仅会分散学生的注意力，降低学生学习效率，还会影响教师的教学节奏和教学质量；在不同教学软件和工具之间兼容性差，实施线上教学的过程中，教师需要在不同平台之间进行切换，这

既增加了教师教学负担，又降低了学生学习体验。此外，部分教师未能及时熟练掌握新兴教学技术，也是造成高校课程线上线下教学融合存在技术壁垒的重要因素。他们往往缺少参与系统培训的平台和自主学习意识，对高校引进的新设备、新技术操作不够熟练，难以将其真正融入日常教学中^[2]。

（二）资源割裂

线上教学资源丰富但分散在不同学科，未能实现系统性整合，这是高校课程线上线下教学融合过程中需要重点解决的问题。不同学科教师在开发、使用线上教学资源时缺乏有效的沟通

与协作,导致不同学科的线上资源自成体系,难以与其他学科的教学资源进行关联,形成一个有机的整体。这种情况下,教师和学生查找、利用教学资源时往往会面临诸多困难,耗费大量的时间和精力。例如,教学一些综合性课程时,教师可能需要从多个不同的学科资源库中寻找相关资料,但由于资源分散,缺少统一管理平台,教师很难快速获取到全面且匹配的教学素材^[3]。这无疑增加了备课的难度和成本,限制了线上线下教学融合创新的方式。

（三）模式僵化

虽然部分高校积极尝试线上线下教学融合,且取得了一定成果,但是融合模式仍然较为单一,过度依赖“教师结合PPT、微课等教学资源进行讲授”的传统模式,导致课程教学缺少互动性和创新性。传统模式下,线上教学沦为线下课堂的简单复制,难以充分发挥出灵活、便捷的优势,实现与线下教学的有机融合。这种僵化的教学模式忽视学生主体地位,学生只能跟随教师的节奏被动接受知识,很少有主动表达观点和想法的机会,学习积极性难以被充分调动起来^[4]。高校需要改变线上教学组织方式,及其与线下教学的结合方式,将学生学习主动性充分激发出来,实现对其学习潜力的进一步挖掘。

二、高校课程线上线下教学融合的核心策略

（一）技术融合策略：打造智慧教学基础设施

为了加强线上线下教学融合,推进课程建设,高校要从智能教学平台建设、移动学习终端适配、大数据分析应用等层面入手打造智慧教学基础设施,为相关教学创新活动奠定技术基础。智能教学平台建设方面,高校整合直播授课、虚拟仿真、智能评测、学情分析等功能,搭建综合型教学平台,减少教师操作步骤和降低教师操作困难,带给教师更多的教学便利、学生更好的学习体验。在移动学习终端适配方面,高校要综合考虑学习系统在手机、平板等设备上的运行需求,确保系统界面能够在不同尺寸的屏幕上显示清晰、操作便捷,以便教师将线上教学环节合理嵌入教学实施过程,实现线上教学与线下教学无缝衔接。针对大数据分析应用需求,高校需要结合本校实际情况建立教学数据中心,对学生学习行为数据(如在线时长、互动频率、测试成绩等)进行自动采集与分析,从而准确把握学生学习规律,针对性优化线上线下教学融合方式,推进课程建设进程^[5]。

（二）资源整合策略：构建优质混合教学资源库

高校要采取合理的教学资源整合策略,为线上线下教学融合奠定基础,比如建设优质混合教学资源库,并采取分层管理措施。在该教学资源库中,包含基础层、拓展层、应用层等不同层次的教学资源,能够为教师融合线上线下教学提供便利。其中,基础层教学资源覆盖所有知识点,以标准化微课为主要形式;拓展层教学资源融入学科前沿讲座、虚拟仿真实验、企业案例库,能够满足学生进行知识拓展、实验活动、项目式学习的需求;应用层教学资源包括实际项目实践、创新创业案例等,支持学生将所学知识应用到实际场景中,是教师培养学生实践能力和创新思

维的重要资源。为了确保优质混合教学资源库建设质量,高校需要针对不同层次的教学资源采取个性化开发策略,并采用统一的管理标准,比如针对应用层教学资源,可以引入校企合作开发机制,通过与行业企业共建资源库,将一些符合实际教学需求的真实项目案例融入其中^[6]。混合教学资源库建设完成之后,高校要构建“年度更新+动态补充”的动态更新维护机制,以确保资源时效性、用户活跃度,使其在线上线下教学融合中的作用得到充分发挥。

（三）模式创新策略：重构混合教学流程

模式创新是高校课程线上线下教学融合的关键所在,高校可以通过OMO教学模式设计优化教学实施流程,实现教学质量的有效提升。该设计将教学过程划分为八个阶段,它们分别是课前预习、线上讨论、线下导入、探究学习、实践操作、成果展示、线上反馈、总结提升^[7]。

课前预习:采用“微课+测试”结构,需要教师提前录制涵盖课程重要知识点的微课视频,并设计与微课内容相关的测试题^[8-9]。

线上讨论:由教师在专门的线上学习平台发起讨论话题,引导学生围绕课程相关的重点、难点以及热点问题展开交流。

线下导入:聚焦学生学习问题、新颖观点,帮助学生将线上讨论的内容与实际课程知识相结合,加深对知识的理解。

探究学习:由教师根据课程内容和学生的实际情况,设计具有启发性和挑战性的探究任务,组织学生以小组形式进行合作探究,最终完成学习任务。

实践操作:为学生提供实际操作的机会,让他们将理论知识应用到实践中,其形式可以是传统的实践活动,也可以是基于虚拟仿真教学平台设计实践项目。

成果展示:组织学生展示在实践操作阶段所取得的成果;学生可以通过制作报告、演示文稿、实物模型等方式进行多模态展示^[10]。

线上反馈:利用智能评测工具对学生的学习成果进行评估,由系统自动分析学生的答题情况、学习进度、知识掌握程度等,并将分析结果反馈给学生和教师。

总结提升:教师引导学生对整个学习过程进行回顾和总结,梳理所学知识,厘清知识脉络,并加深对重难点知识理解和记忆;线上教学平台针对学生学习情况提供个性化的学习建议、推荐相应教学资源。

（四）评价改革策略：建立多元化评价体系

针对线上线下教学融合模式的特点,高校要建立多元化评价体系,深化教学评价改革层次,从而得到全面、可靠的评价结果,为两者融合方式的进一步调整、优化提供依据。一方面,高校可以采用四维评价模型,整合知识掌握、技能应用、协作能力、创新能力四个维度的评价指标,对学生的学习过程与成果进行全方位分析。另一方面,高校要将过程性评价和增值性评价进行结合,通过过程性评价及时了解学生的学习进展和存在的问题,比如通过人工智能记录学习轨迹,实施动态评价;通过增值性评价了解学生在阶段时间内的学习进步情况。学生学习进步体

现在学习能力的增强、知识储备的增长、综合素质的提升等方面，而非特指成绩提升。

三、高校课程线上线下教学融合策略实践成效

将线上线下教学融合模式应用于土木工程专业的《房屋建筑学课程设计》课程，实现了教学质量、教师能力的显著提升，这表明该模式在高校课程建设中具备重要的实践意义。

教学质量提升：通过在《房屋建筑学课程设计》课程实施上述核心策略，使其教学质量得到了显著提升，这体现在学生学习成绩提升、知识储备增加、知识综合应用能力增强、对课程的满意度提升等多个方面。很多学生反映，该模式能够让他们接触到更多类型的建筑设计和构造方式，帮助他们实现知识边界与设计思路拓展。

教师能力成长：线上线下教学融合为教师教学《房屋建筑学课程设计》课程提供了广阔的发展空间，促进了教师能力的多维度成长，涌现出一批“金课”教师与教学创新团队。

四、结论与展望

综上所述，实施线上线下教学融合，高校课程建设的必然选择之一。高校需要面向具体实践中面临的技术壁垒、资源割裂、模式僵化等问题，采取相应的技术融合策略、资源整合策略、模式创新策略、评价改革策略。这些线上线下教学融合的核心策略应用于高校课程，有助于提升教学质量、培养教师能力，且能够让学生发展受益。

未来，高校要从多个角度入手，进一步深化在线上线下教学融合领域的实践探索：

（1）进一步加大智慧教学环境的建设力度，引入先进的教学设备和软件系统，例如智能交互大屏、在线教学平台等；

（2）组织教师团队开发具有针对性和实用性的线上教学资源，包括精品课程、教学视频、电子教材等，打造优质内容生态；

（3）探索项目式学习、探究式学习等新型教学模式，将线上线下教学有机结合；

（4）加强对教学过程的监督和评估，及时发现问题并进行调整。

参考文献

- [1] 李华, 唐艺萌. 高校 OMO 融合式教学的内涵、应用基础及实施建议 [J]. 科学咨询, 2024, (20): 87-91.
- [2] 赵文杰, 徐丹, 胡军. 线上线下融合信息化教学评价机制的问题与改革策略 [J]. 中国现代教育装备, 2024, (19): 96-98+110.
- [3] 李巧楠, 王佳美. 翻转课堂与项目式教学线上线下互动融合的探索与实践 [J]. 绿色包装, 2024, (09): 57-61.
- [4] 李瑞贤, 杨巧, 汤锴媚. 基于项目化的线上线下融合教学研究与实践 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (08): 55-58.
- [5] 王柯. 现代远程开放教育“线上线下融合、导学自学助学一体化”教学模式探究 [J]. 现代职业教育, 2024, (24): 37-40.
- [6] 卢洁. 线上与线下教学融合的难度及突破路径 [J]. 山西青年, 2024, (14): 31-33.
- [7] 徐延峰. 线上线下双向融合的混合式教学模式优化设计与实践 [J]. 科技风, 2024, (21): 118-120.
- [8] 李杨. 高校线上线下多场景直播教学平台的构建与应用研究 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(19): 128-130+135.
- [9] 黄翠宝. 高职院校线上线下混合式教学融合发展路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(11): 188-190.
- [10] 邢方. 基于线上线下混合式教学深度融合的课程建设与实践 [J]. 教育信息化论坛, 2024, (06): 27-29.