

高校辅导员在促进校友文化传承中的角色定位与路径优化

诸葛祥玉, 葛天晨, 代佳庆, 段雪萍, 谢菲菲, 段雅君
山东科技大学, 山东 青岛 266590
DOI: 10.61369/ETR.2026140045

摘 要 : 校友资源对于大学生来说是十分宝贵的, 以其作为新时代高校三全育人的成果, 对学生未来发展、学校现代化建设均有着积极意义。而高校辅导员作为一线思政教育工作者, 势必要维护好校友资源, 让它发挥出更大的助力, 连接母校与在校生、校友, 形成完整的校友文化传承体系。因此, 本文立足高校教育工作, 凝练校友资源特性与辅导员工作职能, 提出当前校友文化传承工作中的几点问题, 并从资源、平台、机制与培育角度提出四点针对性优化路径, 以期落实高校育人根本任务, 形成多赢局面。

关 键 词 : 高校辅导员; 校友文化; 协同育人; 角色定位; 路径优化

Role Orientation and Path Optimization of College Counselors in Promoting the Inheritance of Alumni Culture

Zhuge Xiangyu, Ge Tianchen, Dai Jiaqing, Duan Xueping, Xie Feifei, Duan Yajun
Shandong University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266590

Abstract : Alumni resources are extremely valuable for college students. As the achievement of "three-full education" in colleges and universities in the new era, they play a positive role in students' future development and the modernization construction of schools. As front-line ideological and political educators, college counselors are bound to maintain alumni resources, enable them to play a greater role, and connect the alma mater with current students and alumni to form a complete alumni culture inheritance system. Therefore, based on college education work, this paper summarizes the characteristics of alumni resources and the functions of counselors, puts forward several problems in the current inheritance of alumni culture, and proposes four targeted optimization paths from the perspectives of resources, platforms, mechanisms and cultivation. It aims to implement the fundamental task of college education and form a win-win situation.

Keywords : college counselors; alumni culture; collaborative education; role orientation; path optimization

引言

高校辅导员是青年学生思想政治教育工作的骨干力量, 肩负着培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者的时代重任。随着我国高等教育日新月异, 充分挖掘校友资源, 鼓励并邀请校友参与高校育人工作, 与高校辅导员协同育人, 逐渐成为新时代下高校人才培养的重要部分。但目前, 多数高校校友工作建设不全, 既没有丰富的校友活动作为骨架支撑, 也缺乏对该方面资源的融入和创新, 辅导员一角在校友文化建设中逐渐边缘化, 呈现出定位模糊、工作不全、协同性差的问题, 最终校友文化育人功能弱化、校友资源与育人工作脱节。

基于此, 明晰辅导员在校友文化传承中的精准角色, 摆脱现存工作困境, 探索科学可行的优化路径, 对于丰富高校育人载体、激活校友资源、传承校园文化具有重要的理论价值与现实意义。

一、高校辅导员促进校友文化传承的现实困境

(一) 角色定位模糊, 工作职责边界不清

多数高校对辅导员在校友文化传承中的职责范围不清晰, 没

有细化辅导员工作定位, 仍片面认为校友工作属于校友办、校友会等专职部门负责。辅导员只是被动性地参与校庆、校友返校等临时的‘任务’, 缺乏能动性, 自觉开展校友文化培育的意识、权限不够。或者仅将学生管理、学生思政教育、学生就业服务等

作为本职工作，仍将校友文化传承工作作为额外工作。一部分还对自身作为信息收集、情感纽带、文化宣传的核心主体地位认识不够，工作被动性较强，难以形成常态化工作模式^[1-3]。同时辅导员在校友工作的权责范围不对等，没有统筹协调资源的权力，对于校友联络、活动组织、文化宣传等工作束手无策，起不到纽带作用。

（二）校友育人资源零散，未实现有效整合

校友资源具有来源广、动态性、专业性的特点，但高校缺乏完备的校友信息管理体系，辅导员掌握的校友信息多为碎片化的毕业去向、联系方式，未构建动态流动、分类细致的校友信息库，对校友的行业分布情况、职业发展情况、个人专长情况、情感需求情况等掌握不全面。再加上高校各个院系、各个部门之间的校友信息不互通，辅导员和专门的校友部门缺乏沟通衔接，导致高校优质校友资源分散，难以汇聚育人合力^[4]。同时，高校过度聚焦少数优秀校友物质捐赠、讲座分享等显性价值，忽视普通校友的情感价值与文化传承价值，对于校友资源的挖掘过于片面，不能全方位支撑校友文化传承工作。

（三）协同育人平台缺失，文化传承形式单一

目前，高校校友文化的传承缺乏常态化、专业化的互动平台。大多数院校除特殊活动（校庆、院庆等）会增加校友额外行动以外，往往只是简单的校友座谈会、报告会，缺乏更长效、沉浸式的互动活动设计，难以实现校友人与在校生的充分联结^[5]。辅导员缺乏专门传递和接受高校校友文化、承载校友情感的载体，线上除通过微信群、朋友圈等社交工具完成浅层面信息触达之外，线下也缺乏校友导师、校友班主任、实践走访等常态化平台建设，校友文化停留在泛在的、浅层面的喊口号、贴标签层面，无法走进在校学生的成长日常和未来学习生活中。同时在平台方面也缺乏统筹性策划，尚未形成“在校生/校友/辅导员”三边互动的闭合系统，校友助力育人热情也难以时刻激发。

（四）长效机制不健全，工作缺乏持续性保障

高校没有形成辅导员传承校友文化的长效工作机制，没有形成相关的制度规范、考核激励、资源保障体系。一是没有规范的工作流程和制度要求，辅导员开展校友文化工作无章可循，工作开展较多是根据自我经验和情感进行，工作缺乏规范性；二是缺乏考评激励制度，校友文化传承工作不能纳入辅导员绩效考核的激励内容，工作成效不能得到认可反馈，辅导员工作缺乏驱动力；三是高校对辅导员开展校友工作缺乏培训的支撑，辅导员缺乏校友联络、文化培育、活动策划的专业能力，无法应付自身日常工作之外又一项庞杂的校友工作，阻碍了高校校友文化传承长效工作的开展。

二、高校辅导员在校友文化传承中的核心角色定位

（一）校友信息的精准收集者与动态管理者

辅导员是与学生接触时间最多、学生信息掌握最全面的群体，往往参与学生管理工作从学生进校到学生毕业止，全程参与学生成长动态。在校期间，辅导员可系统性地记录学生专业特

长、职业规划、个人特点等。毕业之后，辅导员也可以跟进毕业生就业、发展情况，及时更新校友信息，分类梳理不同行业、不同地区、不同发展阶段的校友资源，建立动态化精细化校友信息库^[6-7]。以此为校友文化传承、校友资源整合等夯实数据基础，弥补高校专职校友部门信息收集及时性、全面性的缺失。

（二）母校与校友的情感联结者与纽带搭建者

校友之所以会对母校产生感情，有很大一部分原因因为曾在母校学习时期与辅导员产生的师生情感，辅导员是具象化代表母校情感的符号，具备先天的情感联结优势。辅导员能够以师生的情感作为纽带，打破母校和校友之间的沟通壁垒，始终维系校友对母校的归属感和认同感，唤起校友的爱校荣校情怀。辅导员可以充当连接校友和在校生、校友和母校之间沟通的桥梁，把在校的发展情况与学生成长的情况带给校友群体，也可以听取校友的需要和建议，化解校友和母校之间的信息差，在双向奔赴的过程中搭建起联结情感的机制，让校友文化扎根于情感，从而实现情感传递和文化传承的统一。

（三）校友文化的培育者与传播践行者

校友文化是校园文化向外界辐射的长久生命，以爱国荣校、砥砺奋斗、互助传承为主要内涵，辅导员是发展这项工作的一线工作人员，是校友文化培育和辐射的最大执行者。一方面，辅导员可以把种类繁多的校友事迹、校友精神融进辅导员平时思政教育、主题班会、求职创业等工作的方方面面，用身边校友的大事小情震撼、感动、教育和影响在校生，让在校生正确看待成长、就业、未来。另一方面，辅导员可以牵头组织策划开展校友文化培育，挖掘优秀校友的成长事迹，利用线上线下多种形式开展对校友文化的宣传讲解，形成“母院关怀校友，校友情系母院”的浓厚校情，让校友文化从收到传递成为主动传承，让校友文化真实发生并融入到促进学生成长方方面面。

（四）协同育人的组织者与资源整合者

辅导员作为聚合各方力量解决学生发展困境、助力成长的指路人，在传承校友文化方面也是协同校友资源开展学生育人工作的主要传承人。辅导员可以契合校园内学生的思政教育、就业实践、学业指导等实际发展需求，精准链接各类优质校友资源，搭建校友导师、校友讲堂、企业实习、走访调研等协同育人平台，推动校友资源向第一课堂、第二课堂不断融通对接。辅导员还可以统筹院系、校友办、企业等力量，打破部门壁垒，整合校友财力、物力、人脉、文化资源，形成“辅导员主导、校友参与、多方协同”的育人格局，从散装零量的校友资源走向系统运转的育人力量，推动校友资源育人价值的最大化^[8]。

三、高校辅导员促进校友文化传承的路径优化

（一）明晰角色职责，筑牢工作根基

高校须出台专门的制度文件界定辅导员在校友文化传承中的核心职责与工作边界，将校友文化的培育、校友信息的管理、校友的联络沟通作为辅导员的常态化工作板块，防止出现工作边缘化的现象：一方面是要加强辅导员的专题培训意识，通过理论学

习、案例分享、经验交流等方式强化辅导员对校友文化育人的价值认知，强化辅导员联络校友、组织活动、传播文化等专业化工作技能，扭转“重学生管理、轻校友培育”这一固有问题的思维取向。另一方面是要引导辅导员清醒认知工作角色，主动归位，自觉履职，把信息收集、情感维系、文化传播、协同组织等核心部分揽在身上，将校友文化传承作为日常工作内容来履行，将思政工作与校友文化培育融会贯通。

（二）整合校友资源，搭建动态信息库

辅导员要带头建立院系级的动态化校友信息管理体系，在毕业阶段将毕业生的基本信息、毕业生去向、毕业生的联系方式、毕业生的职业规划和工作单位等情况进行信息大集中完全。在进入毕业年级后，根据毕业年级的学生定期联系沟通，通过线上沟通、走访、校友座谈会等方式及时更新毕业年级学生毕业后的职业发展、所在行业态势、学生的诉求等方面内容，分地点分行业分毕业年龄分专业特长类等归纳建立健全档案，形成三位一体的较为细致的资料库。并且，辅导员联动校校友办以及院系的管理服务教学部门，实现信息互通，做好信息的点对中转，实现有效沟通，尽量避免重复挖掘有效信息资源，为学生工作、组织策划校友文化活动方案、资源衔接对接等方面的针对性提供有效丰富的数据，充分发掘不同类型对象校友的育人特征价值。

（三）搭建协同平台，丰富传承形式

辅导员要立足在校生长成需求搭建常态化、多元化的校友互

动平台，打破阶段性活动的束缚，使校友文化传承常态化。一是搭建学业帮扶平台，通过雇佣优秀校友做兼职班主任、学业导师、就业导师等方式，一对一个性化帮扶在学期间有学业困惑、就业迷茫、职业规划等问题的同学。二是搭建实践育人平台，组织在校生活利用寒暑期开展“寻访校友足迹”实践活动，走进校友企业、走访优秀校友，感受优秀校友的奋斗精神，积累社会实践经验^[9]。三是搭建文化传播平台，利用院系官网、微信公众号、短视频平台等开设校友专栏，推送校友事迹、校友感悟，修建校友文化墙、文化角，打造沉浸式文化场景。

（四）完善长效机制，强化保障激励

完善的保障制度是辅导员推动校友文化传承的核心支撑，也保证其影响力、可持续效应的最重要一步。因此，广大辅导员教师要认同维护工作，建立规范化的工作机制，明确相应传播、考核的流程细则，让校友文化建设工作有章可循。在此基础上，逐步健全考核机制，将校友文化工作纳入辅导员绩效考核中，从反方向倒逼大家建设与弘扬，可以是表彰激励、职称与晋升挂钩等等^[10]。最后还要强化相应资源保障，让辅导员校友文化建设有资金可用、有场地发挥、有多元支持，真正借助现代化的技术与工作模式传承校友文化，形成校友工作专项小组。辅导员牵头、学生干部协作，在外部友好激励环境下推动校友文化传承，实现可持续、长期性发展，值得我们深入探索与实践。

参考文献

[1] 陈婧飞. 人工智能赋能高校辅导员育人成效提升的路径探索 [J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2025, 24(02): 26-30.

[2] 巨梦薇. 内容-需求-关系: 高校辅导员谈心谈话能力提升的三维建构 [J]. 理论观察, 2025, (06): 109-115.

[3] 魏炜, 潘珊珊. 高校辅导员开展大学生生涯发展教育的路径研究 [J]. 思想教育研究, 2024, (08): 134-138.

[4] 龙欣宇. 共同发展: 新时期高校校友文化培养目标和实现路径探索 [J]. 公关世界, 2024, (17): 30-32.

[5] 周彦, 代晴. 新时期师范院校校友工作研究——以某部属师范院校 H 校为例 [J]. 教师教育论坛, 2024, 37(05): 91-97.

[6] 任静静. 高校校友文化培育: 现实困境、突破进路——以江苏某高职院校为例 [J]. 文化创新比较研究, 2024, 8(05): 135-138.

[7] 牟佳. 新时代背景下艺术院校辅导员开展大学生思想政治教育工作的思考与对策 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(03): 281-284.

[8] 吴杨铠, 冯淑娟. 校友文化融入高校思想政治教育: 内联、障碍、实现路径 [J]. 浙江树人学院学报, 2024, 24(01): 89-95.

[9] 杨婉, 王亚萍, 陈惠妍. 高校校本文化融入大学生思政教育的价值蕴意和路径探析——以中国药科大学为例 [J]. 新西部, 2023, (11): 188-191.

[10] 高静, 张翌, 韩一鸣. 高校辅导员与校友协同育人路径的探析——以山东科技大学土木工程与建筑学院为例 [J]. 科学咨询, 2022, (19): 138-140.