

“数字赋能，融合引领”：《护理技能实训》教学创新的系统化探索与实践

陈茜，黄斯佳^{*}，熊凤仙，陈晓，王洪萱
昆明医科大学海源学院，云南 昆明 650000
DOI: 10.61369/ETR.2026140008

摘 要：《护理技能实训》作为护理学专业学生强化练习护理操作技能的必修课程，在促进学生技能掌握和临床思维形成方面作用显著。为进一步提高课程教学效果，本文以 OBE 理念为指导，以数字信息技术为载体，尝试从“数字赋能，融合引领”的改革思路出发，构建集“德技融合，虚实结合，知行耦合，赛教配合”于一体的教学新途径，旨在打破传统教学的限制，从而达到促进学生知识、能力和素养协同发展的目的。

关 键 词： 护理技能实训；数字赋能；融合引领；教学创新

"Digital Empowerment, Integration Leadership": Systematic Exploration and Practice of Teaching Innovation in Nursing Skills Training

Chen Xi, Huang Sijia^{*}, Xiong Fengxian, Chen Xiao, Wang Hongxuan
Kunming Medical University Haiyuan College, Kunming, Yunnan 650000

Abstract： Nursing Skills Training, as a compulsory course for nursing students to intensify their practice of nursing operation skills, plays a significant role in promoting students' skill mastery and the formation of clinical thinking. To further enhance the teaching effect of this course, this paper, guided by the OBE concept and with digital information technology as the carrier, attempts to construct a new teaching approach integrating "moral and technical integration, virtual and real combination, knowledge and action coupling, and competition and teaching coordination" from the reform perspective of "digital empowerment and integration leadership", aiming to break the limitations of traditional teaching and achieve the goal of promoting the coordinated development of students' knowledge, ability and quality.

Keywords： Nursing Skills Training; digital empowerment; integration leadership; teaching innovation

2024 年，世界数字教育大会围绕“数字教育：应用、共享、创新”主题，深入探讨了世界数字教育的变革，着重强调了教育数字化在推进学习型社会建设中的重要作用，指出数字化是开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的关键^[1]。《护理技能实训》是培养护理专业学生临床综合能力的一门重要课程，其教学具有极强的实践性。所以，在教育数字化背景下，教师有必要积极探索如何发挥数字技术的优势，开展以“数字赋能”为核心驱动力、“融合引领”为目标导向的教学创新实践，从而更好地助力学生学习与发展^[2]。

一、课程情况

（一）修订课程学习目标

学校从 2003 年开设《护理技能实训》这门课程，累计上课人次超过 15000 人，通过总结前期的实践教学经验，对课程学习目标进行修订，旨在进一步完善课程体系，不断推进课程建设。

1. 知识目标：能运用所学的理论知识，结合案例发现病人存在或潜在的健康问题并进行综合分析、判断，为病人提供全面、专业、个性化的整体护理服务^[3]。

2. 能力目标：能够根据病案及病人实际情况，运用护理程序对病人科学地实施护理措施。

3. 价值目标：能运用整体护理理念，注重人文关怀，具有尊重病人、爱护生命的职业道德，且具备较强的团队协作精神，同

时能主动学习新知识和新技术，以适应不断变化的医疗环境。

（二）重组课程内容

课题组以人体八大系统为基础，以护理程序为框架，遵循“以人为中心”的现代护理理念，进行案例编写。案例库共有 45 个案例，涵盖了内、外、妇产、儿、急危重症等多门学科，将病人安全、职业规范、人文素养等贯穿于教学的全过程，有效帮助学生整合了相关学科知识点。

二、“数字赋能，融合引领”：《护理技能实训》教学创新实践

在《护理技能实训》教学创新实践过程中，教师以 OBE 教学理念为主导，以数字技术为载体，构建了基于“四合”的教学新

基金项目：项目编号：YZ2024YL034

途径,即“德技融合,虚实结合,知行耦合,赛教配合”,并进行了教学实践探索。

(一) 德技融合

“德技融合”是指教师通过将道德教育与技术教育相结合,以实现对综合素质和职业能力的培养^[4]。在课前,教师以“三位一体”育人理念为导向,通过集体研讨将职业精神、劳动精神、抗疫精神、大医精诚等与课程教学内容有机地结合到一起,融入到课程教学设计当中,活化思政元素^[5]。在课中,学生演示案例并完成具体的操作项目;教师则在学生进行项目操作的过程中通过具体的案例分析渗透思政点,如病人安全、职业规范,并对学生的实践操作进行点评。在课后,教师组织学生积极开展社会实践活动,帮助学生进一步内化人文价值,提升其人文素养。

(二) 虚实结合

“虚实结合”是一种将虚拟仿真技术与实际情境相结合的教学方法,需要教师将信息技术融入到课程教学当中,以此来增强学生的学习体验和实践能力^[6]。教师利用虚拟软件反映病人的真实情景和病情变化,通过现场展示及情景演练,让学生置身于虚拟化的实训环境当中。一方面,教师通过带领学生采集病史、体格检查、辅助检查等寻找病因,引导学生发现病人的异常体征,判断病人存在的护理问题,指导学生进行科学护理^[7]。另一方面,学生可以边看边操作,将理论与实践相结合,从而促进自身临床思维能力的提高。

在虚实结合教学实践过程中,教师可以让学生在课前自主查阅资料、完成预习任务,撰写实训报告手册。在课中,教师则可以利用虚拟软件再现案例情景,让学生以小组为单位分析案例、找出问题,给出具体的操作项目并完成实践操作,之后再让学生进行自评、互评,最后再由教师针对学生的实操表现给出总评价。在课后,教师需要将课堂教学情况及时反馈给学生,要求学生进行课后实训练习,从而进一步强化学生学习效果。

(三) 知行耦合

“知行耦合”是指将理论知识与实践操作相结合,帮助学生将所学知识应用于实际情境当中。为了更好地帮助学生实现知行合一,促进学生实践技能与人文素养深度融合,教师可依托“关于学生标准化病人模式的研究与探讨”省级项目作为支撑,培养一批满足基本教学的学生标准化病人(Student Standardized Patient, SSP)。

在实践中,教师在课前向学生发布案例,提前制定组内互评表、SSP评分表和教师评分表。其中,评分表中应着重体现对学生临床思维批判能力、交流沟通能力、人文素养、团队协作能力等的考评。在课中,教师通过情景模拟、小组讨论等途径,让SSP配合各小组完成案例汇报表演,并让SSP与操作小组进行相互评价^[8]。然后,教师再对学生存在的共性问题以及各小组的反馈情况进行点评,并提出一些启发式问题引导学生共同总结。在课后,教师利用智慧设备数字记录,查看学生操作中错误点并做好总结,将结果及时反馈给学生,让他们据此进行针对性实操训练,并以此为依据调整教学进度和教学内容,从而促进师生共同进步。

(四) 赛教配合

“赛教配合”是指教师在教学过程中,将护理技能竞赛中的先进理念、项目设计、内容形式、评价标准等融入课程教学当中,从而达到“以赛促教,以赛促学,以赛促改,以赛促建”的目的。在正式教学前,教师将涉及内、外、妇、儿等多个专业学科领域的案例进行收集、编写,并进行集体研讨,将竞赛案例融入案例库,同时将竞赛考核标准融入评分表及教师点评内容当中,从而实现赛教配合。学校方面也要及时根据师生的反馈对病例进行改进和优化,并积极组织技能比赛,对标国家级及省级技能大赛,邀请临床一线、教学一线权威专家担任评委,从而为学生提供院内外教学交流的机会,借此来让学生真正与临床接轨。

在正式教学过程中,教师可从课前、课中和课后出发结合数字技术施教:在课前,教师一方面梳理护理技能竞赛中的核心实训项目和评分细则,制作数字化预习资源,并借助线上教学平台上传竞赛真题视频、标准化操作微课^[9]。另一方面,教师利用数字化工具搭建预习检测场景,设计线上闯关练习、操作要点默写等任务,同时线上发布预习任务清单,并收集学生预习中遇到的问题^[10]。在课中,教师借助多媒体播放护理技能竞赛的现场片段、典型错题案例,结合数字化投屏功能,展示竞赛中的高分操作与失误操作对比,引导学生讨论“竞赛中为什么这些操作会扣分”“如何避免同类失误”,并让学生以小组为单位利用虚拟仿真设备进行相关实操训练,并在学生实训结束后加以点评。在课后,教师通过线上教学平台向学生推送其在课中操作的视频回放、虚拟操作的失误记录,让学生结合竞赛评分标准,进行自我复盘,明确自己的不足,并上传竞赛拓展性资源,如复杂病例下的护理技能操作视频、竞赛常见错题解析,引导学生拓展学习。

三、优化课程评价体系,丰富考核维度

(一) 考核内容

教师紧密围绕人体八大系统,以护理程序为指引,秉持“以人为中心”的现代护理理念展开。考核案例涵盖内、外、妇产、儿、急危重症等多个学科领域,引导学生对知识点进行系统整合。考核全程渗透病人安全、职业规范和人文素养的要求,学生需要依次完成病史采集、向医生报告、开展实践操作、进行健康教育等任务,并制定并执行整体护理方案,全面检验学生在护理实践中的理论与实操融合能力。

(二) 考核方式

课程考核实施“多站式”案例考核,以小组团队的形式考核,考核时间在20分钟内(包括准备用物时间)完成整个案例及情景考核。

第一站:采集病史。1.小组成员通过情景模拟、角色扮演完成案例,角色分配由监考老师随机安排;病人(能根据案例进行病情及基本资料回答)。2.护士1(采集病史,主要核对,健康教育)。3.护士2(完成操作项目,健康教育)。4.理论答题。5.家属/医生/护士3,主要协作小组成员完成整个操作。

第二站:实践操作。学生根据医嘱,正确执行医嘱,完成实

践操作整个流程，填写完整以下记录单；按照操作流程进行详细操作。

第三站：理论测试。融入护士执业资格考试及其考研知识要点。

第四站：综合评价。评价要点包括团队成员之间的配合度、临床应变能力、专业知识应用能力、临床发现问题、分析问题、解决问题的能力、职业素养、沟通交流能力、人文关怀能力等多个方面。

（三）考核成绩构成

课程综合成绩的考核由过程性考核和结果性考核两部分构成（课程综合成绩 = 50% 过程性考核成绩 + 50% 结果性考核成绩）。其中，过程性考核成绩 = 小组团队（实训手册 25%）+ 雨课堂线

上成绩（15%）+ 课后实践（10%）。结果性考核成绩 = 采集病史（10%）+ 实践操作（30%）+ 理论测试（10%）。

四、结语

在教育数字化背景下，教师有必要以数字化为抓手，积极探索新的教学路径，以解决传统《护理技能实训》课程教学中存在的问题，从而达到促进教学模式转型、提升课程教学质量的目的。在教学实践中，教师可以从德技融合、虚实结合、知行耦合、赛教配合等方面出发开展教学，并灵活融入数字化技术手段，从而充分发挥出数字赋能在护理教育中的实践价值。

参考文献

[1] 陈金燕. 虚拟仿真技术在护理技能实训中的应用 [J]. 新课程教学 (电子版), 2025, (02): 174-176.
[2] 寒丽, 马玉婷, 夏慧玲. 基于 "雨课堂 + BOPPPS" 的高仿真情景模拟教学在综合护理技能实训教学中的应用 [J]. 临床护理杂志, 2024, 23 (03): 64-68.
[3] 邹春丽, 陈熠馨. 护理技能实训与护理教学标准对医院单位病患护理质量的提升效应 [J]. 知识文库, 2024, 40 (08): 111-114.
[4] 毛智慧. "理虚实融合" 教学模式在护理技能综合实训中的应用 [J]. 中华养生保健, 2024, 42 (08): 74-77.
[5] 胡倩倩, 黄丽, 张传英, 等. "互联网 + 体验式教学" 在护理综合技能实训课程教学改革中的设计与应用 [J]. 科教文汇, 2024, (02): 123-126.
[6] 姚珺, 黄文杰, 蒲雁. 基于理念的临床护理技能教学改革探索 [J]. 科教导刊, 2023, (33): 55-57.
[7] 宋敏, 李汝雅, 赵焱, 等. 基于 BOPPPS 模型线上护理技能实训课程构建与应用 [J]. 北京城市学院学报, 2022, (06): 21-24.
[8] 杨丽慧, 苏静. BOPPPS 教学模式在护理教学实训课中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2022, 14 (12): 78-81.
[9] 张智月, 朱金媛, 赵萌. 项目式学习在 "综合护理技能实训" 课程中的应用 [J]. 新课程研究, 2022, (18): 10-12.
[10] 陈艳, 徐咏梅, 李晓梅, 等. 以核心胜任力为导向的护理综合实训教学实践探索 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40 (09): 109-111.