

“大思政课”视域下高校课程思政与组织育人协同创新路径研究

陆昱颖

上海体育大学，上海 200438

DOI: 10.61369/ETR.2026140036

摘 要： 思想政治教育是高校落实立德树人根本任务的重要途径，思政课是完成这一核心任务的关键课程。新时代背景下，“大思政课”理念成为高校思政教育改革重要方向，其以整合社会资源为核心，推动思政课堂向社会实践延伸。本文以上海体育大学“青春奋斗路”实践教学为案例，立足体育类院校特色，从实践育人、时代赋能、数字创新、思想引领四大维度，探讨课程思政与思想引领工作的内在逻辑、实践路径与创新机制，剖析当前二者发展的现实困境，为高校思政教育高质量发展、基层组织育人提质增效提供理论参考与实践借鉴。

关 键 词： 大思政课；课程思政；协同育人；实践教学

Research on the Synergistic Innovation Path of Ideological and Political Education in College Courses and Organizational Education under the Perspective of "Grand Ideological and Political Courses"

Lu Yuying

Shanghai University of Sport, Shanghai 200438

Abstract： Ideological and political education is a crucial pathway for colleges and universities to implement the fundamental task of fostering virtue through education, while ideological and political courses serve as the key courses for accomplishing this core mission. Against the backdrop of the new era, the concept of the "Grand Ideological and Political Course" has become an important direction for reform in ideological and political education in universities. Centered on the integration of social resources, this concept promotes the extension of ideological and political classrooms into social practice. Taking the "Youth Striving Path" practical teaching at Shanghai University of Sport as a case study, and grounded in the characteristics of sports colleges, this paper explores the internal logic, practical paths, and innovative mechanisms of curriculum ideology and political education and ideological guidance from four dimensions: practice-oriented education, empowerment of the times, digital innovation, and ideological leadership. It also analyzes the practical dilemmas facing the development of both, providing theoretical references and practical insights for the high-quality development of ideological and political education in universities and the improvement of educational quality and efficiency in grassroots organizations.

Keywords： grand ideological and political course; curriculum ideology and political education; collaborative education; practical teaching

一、绪论

（一）研究背景

1. 国家战略层面

2026年是建设社会主义现代化国家、推进教育强国建设的关键之年。根据教育部《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，“大思政课”建设^[1,2]是聚焦立德树人根本任务、推动思政教育高质量发展的的重要举措，这为高校思政教育与思想引领融合发展划定了核心方向。

2. 高校育人层面

当前高校学生以00后为主体，其思想活跃、价值观念多元，对思政教育提出更高个性化要求。传统“说教式”思政教学、“程

式化”思想引领活动已难以契合学生成长需求，推动课程思政与思想引领工作深度融合^[3,4]成为破解育人难题的必然选择。

3. 院校特色层面

上海体育大学作为体育类特色高校，肩负培养高素质体育人才、助力体育强国与健康中国建设的使命^[5-8]。学校打造的“青春奋斗路”大思政课实践教学品牌，融合体育精神与实践育人，突破传统思政教育时空局限，为体育类院校探索二者协同发展提供了实践样本。

（二）研究意义

1. 理论意义

进一步丰富“大思政课”建设理论体系，厘清课程思政与思想引领工作的内在关联，构建贴合体育类院校特色的思政育人理

论框架，为高校思政教育改革提供理论支撑，推动思政教育理论研究与行业特色院校发展相结合^[9,10]。

2. 实践意义

以“青春奋斗路”案例为蓝本，提炼可复制、可推广的创新路径，解决课程思政“融入浅”、思想引领工作“活力弱”、思政教育“实效差”等问题，助力高校落实立德树人根本任务，为体育类院校推进协同育人提供实践参考。

（三）研究现状

国内学界围绕“大思政课”、课程思政、思想引领思政教育开展了大量研究，但聚焦体育类院校特色、立足具体案例的系统性研究匮乏，对二者“守正”与“创新”深度融合的探讨不足，难以满足新时代体育类院校发展需求。

二、“大思政课”理念的理論内涵

“大思政课”是新时代思政教育理念的重要创新，核心是打破传统课堂空间限制，实现理论教学与实践育人有机统一。从教育理念看，坚守理论与实践相统一，引导学生走出课堂、深入社会；从教育空间看，以整个社会为教育场域，让革命纪念馆、乡村振兴示范区、体育场馆等成为思政教学载体；从教育目标看，以立德树人为根本，通过多元化方式引导学生树立正确三观，实现从“知”到“行”的转化，培养知行合一的时代新人。

三、学生思想引领与思政教育的协同关系

在“大思政课”视域下，学生思想引领与思政教育并非相互独立的育人环节，二者存在高度的协同性，在育人目标、资源利用、实践路径上高度契合，共同构成高校协同育人体系的重要组成部分。

（一）目标同向：坚守立德树人根本任务

二者均统一于“为党育人、为国育才”的根本目标，课程思政以价值引领为核心，思想引领工作以党性铸魂为关键，共同致力于培养担当时代使命的全面发展青年人才，这是协同发展的根本前提。

（二）资源共享：整合育人要素形成合力

思想引领工作的红色资源、组织资源与课程思政的专业资源、课程资源，以及大思政课的社会资源、实践资源互通互补，整合各类育人要素可构建全方位育人资源库，形成育人合力。

（三）路径互补：实现理论与实践融合

思想引领工作强化理想信念教育，为思政教育提供政治引领；课程思政是思政教育主渠道，实现思政与知识传授结合；大思政课推动理论转化为实践行动。三者推动思政教育从“理论灌输”走向“知行合一”，契合学生认知规律。

四、当前高校课程思政与思想引领工作的现实困境

当前高校课程思政与思想引领工作在推进过程中，仍存在诸

多与“大思政课”建设要求、新时代育人需求不相适应的现实困境，具体体现在以下四个方面。

（一）课程思政：融入浅层化、特色同质化

部分专业教师存在“重知识、轻思政”的教学理念，对课程思政的内涵与要求理解不到位，将思政元素简单植入专业教学过程，导致思政元素与专业教学“两张皮”，未能实现深度融合；体育类院校未能充分挖掘体育精神、奥运精神、奋斗精神等独具特色的思政资源，课程思政内容与普通高校趋同，缺乏院校辨识度和专业特色。

（二）思想引领工作：形式程式化、活力不足

思想引领活动形式固化，与00后学生需求脱节，参与度偏低；思想引领工作与思政教育、专业教学脱节，“重任务、轻育人”，未发挥引领作用；学生党员培育体系僵化，重理论轻实践，先锋模范作用难以发挥。

（三）思政教育：脱离实践化、时代滞后性

思政课堂局限于教室，实践教学流于形式；教育内容未紧跟乡村振兴、数字中国等时代热点，与学生生活和专业发展脱节；数字赋能不足，未充分运用新兴技术，传播形式难以适配学生信息接受习惯。

五、“青春奋斗路”思政实践教学案例

（一）实践概况

上海体育大学紧扣“大思政课”要求，开展“青春奋斗路”行走的大思政课实践教学，组织师生走进金山区多地，以“三个百里”重要指示、乡村振兴战略为核心内容，结合体育专业特色，打造集实践研学、党性教育、专业服务、数字传播于一体的思政品牌，实现课程思政与学生思想引领深度融合。

（二）守正之本：坚守思政教育核心根基

上海体育大学在“青春奋斗路”实践教学中，始终坚持守正为先，牢牢把握思政教育的正确方向，坚守三大核心根基，确保育人工作不偏航、不走样。

1. 守政治方向之正

乡村振兴等国家战略融入教学，引导学生坚定“四个自信”。

2. 守育人目标之正：以立德树人为根本，将家国情怀、奋斗精神融入教学各环节，引导学生将个人成长与国家发展结合。

3. 守思想引领之正：发挥学生党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，将党性锻炼融入社会实践，强化党员的宗旨意识。

（三）创新之路：多维突破打造特色品牌

在坚守核心根基的基础上，上海体育大学从实践、时代、形式、思想引领四个维度实现创新突破，打造了独具体育院校特色的思政育人品牌，有效破解了思政教育与思想引领工作的传统困境。

1. 实践创新：打通课堂边界，组织学生走进乡村振兴一线，开展调研走访、现场教学等活动；将“三农”工作内容融入教学，增强思政教育的现实解释力。

2. 形式创新：运用新媒体技术，以直播、短视频等形式传播

教学过程；打造全媒体思政产品上线学校平台；运用 AI 思政辅助技术，开展互动答题等活动，契合 00 后学生接受习惯。

3. 思想引领创新：以学生党支部为单位组建实践团队，将思想引领活动融入实践研学；开展“党员先锋岗”等特色活动，发挥党员模范作用；建立“思想引领 + 思政 + 实践”一体化考核机制，形成育人闭环。

六、“大思政课”视域下课程思政与思想引领工作守正创新的路径构建

立足体育类院校特色，构建“四维协同、八位一体”的守正创新路径，推动二者深度融合。

（一）守正维度：筑牢三大根基，确保育人方向不偏

组织师生深度学习党的创新理论，夯实理论基础，提升政治站位；牢记立德树人根本任务，杜绝形式主义、功利主义，让工作回归育人本质。

（二）创新维度：四大路径突破，提升育人实效

1. 实践育人创新：全覆盖开展实践教学，推动实践育人常态化；2026 年实现每院至少 1 个固定思政实践点，打造特色实践载体；建立实践学分制度，将实践表现与考核、毕业资格挂钩。

2. 思想引领创新：组织党员教师带头挖掘专业思政元素，建

设示范课程和案例库；推动思想引领活动与思政实践同部署、同开展；构建校内外党支部共建机制，整合思想引领资源。

3. 数字赋能创新：建设 AI 思政课堂、虚拟仿真实践平台，打造沉浸式思政体验；运用新媒体传播思政内容，扩大传播力；搭建智慧思想引领平台，实现思想引领工作数字化、智能化。

4. 特色塑造创新：挖掘体育精神、奥运精神等特色思政资源，打造“体育 + 思政”品牌；结合体育赛事、健康中国建设开展特色实践活动；提炼“一校一品”“一院一特色”品牌，避免同质化。

七、结论

未来高校思政教育与思想引领工作需紧扣时代脉搏、立足院校特色，持续深化改革创新。一是推动思想引领、课程思政、大思政课与专业教育深度融合，实现全员全程全方位育人；二是运用 AI、大数据等新兴技术，加快思政教育数字化建设，打造数智化思政育人新生态；三是推广上海体育大学实践经验，鼓励各高校结合自身特色优化创新，形成中国特色高校思政育人体系；四是建立健全长效工作机制，将守正创新作为常态要求，持续为立德树人赋能，为教育强国、体育强国建设培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 沈壮海. "大思政课"我们要善用之: 思考与探索 [J]. 思想政治教育研究, 2021, 37(03): 26-30. DOI: 10.15938/j.cnki.ipcr.2021.03.005.
- [2] 教育部等十部门关于印发《全面推进"大思政课"建设的工作方案》的通知 [J]. 中华人民共和国教育部公报, 2022, (10): 8-14.
- [3] 石书臣. 深刻把握"大思政课"的本质要义 [J]. 马克思主义理论学科研究, 2022, 8(07): 104-112.
- [4] 傅瑶. 高校党建推进课程思政建设的功能、目标及路径 [J]. 现代教育管理, 2022, (07): 122-128. DOI: 10.16697/j.1674-5485.2022.07.013.
- [5] 韦家旭, 仇萍. 新常态下高校党建与大学生思政教育工作协同创新路径探究 [J]. 改革与开放, 2017, (16): 47-48+50. DOI: 10.16653/j.cnki.32-1034/f.2017.16.024.
- [6] 田雨普. 努力实现由体育大国向体育强国的迈进 [J]. 体育科学, 2009, 29(03): 3-8. DOI: 10.16469/j.css.2009.03.007.
- [7] 徐本力. 体育强国、竞技体育强国、大众体育强国内涵的诠释与评析 [J]. 天津体育学院学报, 2009, 24(02): 93-98. DOI: 10.13297/j.cnki.issn1005-0000.2009.02.002.
- [8] 中共中央国务院印发《"健康中国2030"规划纲要》[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2016, (32): 5-20.
- [9] 杨福军. "课程思政"视域下高校体育课程与思政教育融合研究 [J]. 北京财贸职业学院学报, 2019, 35(04): 65-68.
- [10] 冯梅, 曹辉, 李晓辉. 以思政案例为载体的高校课程思政教育教学初探 [J]. 中国高等教育, 2020, (Z3): 37-39.