

招生遇冷背景下民办高校新质人才培养路径优化研究

熊文敏

湖南信息学院管理学院，湖南 长沙 410000

DOI:10.61369/EIR.2026040032

摘 要： 随着高等教育普及化推进、公办高校扩招及教育消费理性化转型，民办高校招生遇冷现象日益凸显，部分传统民办高校面临生源数量不足、质量下滑的双重困境，而新质生产力发展对创新型、动态型、复合型新质人才的迫切需求，为民办高校突破发展瓶颈提供了重要契机。新质人才培养是民办高校彰显办学特色、提升核心竞争力、破解招生困境的关键抓手，当前民办高校在新质人才培养中仍存在培养目标模糊、专业设置同质化、产教融合不深入、师资素养适配不足等问题，难以满足产业升级与学生发展需求。本文结合民办高校招生遇冷的现实背景与新质人才的核心特质，分析招生遇冷与新质人才培养的内在关联，剖析当前培养工作中的突出困境，借鉴相关实践经验，探索科学可行的培养路径优化策略，为民办高校破解招生难题、实现内涵式发展、培养适配新质生产力需求的人才提供实践参考，推动民办高等教育高质量发展。

关 键 词： 民办高校；招生遇冷；新质人才；培养路径；优化策略

Research on the Optimization of Cultivation Paths for New Quality Talents in Private Colleges Against the Backdrop of Declining Enrollment

Xiong Wenmin

School of Management, Hunan College of Information, Changsha, Hunan 410000

Abstract： With the popularization of higher education, the expansion of enrollment in public colleges, and the rational transformation of educational consumption, the phenomenon of declining enrollment in private colleges has become increasingly prominent. Some traditional private colleges are facing the dual dilemmas of insufficient student numbers and declining quality. However, the urgent demand for innovative, dynamic, and compound new quality talents driven by the development of new quality productive forces provides a significant opportunity for private colleges to break through development bottlenecks. Cultivating new quality talents is a crucial approach for private colleges to highlight their educational characteristics, enhance their core competitiveness, and address enrollment challenges. Currently, private colleges still face issues such as vague training objectives, homogeneous professional settings, inadequate industry–education integration, and insufficient alignment of faculty qualities, making it difficult to meet the demands of industrial upgrading and student development. This paper combines the realistic background of declining enrollment in private colleges with the core characteristics of new quality talents, analyzes the intrinsic connection between declining enrollment and the cultivation of new quality talents, dissects the prominent challenges in current training efforts, draws on relevant practical experiences, and explores scientifically feasible strategies for optimizing cultivation paths. It provides practical references for private colleges to solve enrollment problems, achieve connotative development, and cultivate talents that align with the demands of new quality productive forces, thereby promoting the high–quality development of private higher education.

Keywords： private colleges; declining enrollment; new quality talents; cultivation paths; optimization strategies

近年来，我国高等教育步入普及化阶段，受公办高校扩招、教育消费理性化及人口变化等影响，民办高校招生呈现“冰火两重天”态势，多数传统民办高校招生遇冷，需降分、补录才能完成招生任务，严重制约发展。民办高校作为高等教育重要组成部分，在培养应用型人才、服务地方经济中作用突出，招生困境的根本原因是办学特色不足、人才培养与社会需求脱节。新质生产力快速发展，对人才的创新力、学习力和跨学科能力提出更高要求。招生遇冷的民办高校培养新质人才，既是响应国家战略需求，也是突出办学优势、吸引生源、破解招生难题的关键。但目前多数民办高校仍沿用传统人才培养模式，难以适配新质人才需求，加剧招生压力。因此，探讨招生遇冷背景下民办高校新质人才培养路径，具有重要的必要性和指导意义。

课题信息：中国民办教育协会2025年度规划课题（青年课题）。民办高校招生“遇冷”与新质人才培养路径研究 CANQN250716。

作者简介：熊文敏（1986.02–），女，汉族，湖南省岳阳市人，硕士，副教授，研究方向：财务数智化理论与实务。

一、招生遇冷与民办高校新质人才培养的内在关联

（一）招生遇冷的根本原因：人才培养与社会需求脱钩

民办高校招生遇冷并非偶然，是多种结构性原因综合作用的结果，而根本原因是学校培养的人才不符合社会需求以及学生期望。随着教育消费日趋理性化，考生及家长不再一味看重文凭，更看重学校的办学水平、专业特色以及毕业生就业能力。一些民办高校定位模糊，专业雷同，集中在管理学、艺术学等传统学科上，忽视智能制造、集成电路等行业对人才的需求；另一方面，人才培养方式僵化，重知识传授轻技能训练，不能培养出具有创新能力和实践能力的应用型人才，造成毕业生成绩一般、薪资不高，“高投入、低产出”的印象加深了人们对民办高校的看法，使得民办高校越来越不受欢迎，加剧了生源危机^[1]。

（二）新质人才培养：民办高校破解招生困境的关键抓手

新质人才具有创新性、灵活性、综合性等主要特征，可以满足新质生产力发展的需要，而新质人才的培养水平也决定了民办高校的竞争实力，在招生困难民办高校中注重对新质人才的培养有利于以下三个方面：第一是突出自身办学特色，摆脱同质化竞争局面，“人无我有、人有我优”，从而吸引优秀学生报考；第二是提高毕业生就业竞争力，使毕业生能迅速适应新兴产业发展要求，顺利就业并取得良好工作业绩，进而为学校带来良好声誉；第三是契合国家发展需求，得到政府支持和社会认同，促进学校向内涵式发展模式转变，从根本上解决招生困难问题。二者之间存在“培养质量提高—生源质量改善—办学能力加强”的正反馈机制，为促进民办高校持续健康发展提供助力。

二、招生遇冷背景下民办高校新质人才培养的现存困境

（一）培养目标模糊，缺乏精准定位

一些民办高校对于新质人才的概念把握不准，不能立足本校实际以及所在地区的产业特点和发展情况、生源状况等来制定新质人才培养方案，“一刀切”、“一窝蜂”。一方面无视新质人才所具备的创新性和综合性特质，依旧使用传统的人才培养模式，注重书本知识的学习而忽略动手能力及创新能力的训练；另一方面不了解当地新兴产业的发展趋势，盲目追逐热点专业，不做深入研究，造成培养目标与社会需求、学生自身发展相悖离，无法培育出符合新型生产方式发展的优秀人才，从而加大了招生难度。

（二）专业设置同质化，与产业需求脱节

专业建设是培养人才的前提条件，更是民办高校争夺生源的重要法宝。目前，大部分民办高校的专业设置严重趋同化，一味追逐热点开设计算机、电子商务、学前教育等热门专业，忽视对当地新兴行业、特色产业进行调查研究并与之接轨，未开设符合新型生产方式要求的智能制造、新能源、人工智能等相关专业；另一方面，传统专业的改造升级不到位，课程内容老化，缺少新技术新产业的要求，造成专业特色不突出，难以适应考生及社会

的需求，既降低生源层次又阻碍新型人才的有效培养。而且一些专业出现“计划多、生源少”的结构性矛盾，在需要选考物理、化学的理工类专业中尤为明显，由于生源短缺而面临无法完成招生任务的问题。

（三）产教融合不深入，实践教学薄弱

新质人才培养注重实践能力和创新能力，而产教融合是提高实践教学水平的有效途径。但是目前民办高校的产教融合还处于初级阶段，“重合作、轻落地”。一是与企业间的合作流于形式，缺少实质性互动，企业并未参与到整个教育教学过程中来，无法为学校提供符合产业发展需求的专业课及实验实训条件等；二是实验实习基地建设薄弱，校内实验实习设备短缺，校外实训基地数量少且使用率不高，学生得不到充分的动手训练机会，不能把所学的知识运用到实践中去，创造能力以及操作技能得不到很好的培养，远远达不到新质人才的要求^[2]。

（四）师资素养不足，适配性有待提升

师资力量是新质人才培养的重要支撑点，而新质人才的培养离不开具有跨学科知识、创新能力以及实践经验的复合型教师。目前民办高校师资力量较为薄弱主要有以下几点问题：第一，师资队伍两极分化严重，返聘退休公办高校老师及应届毕业生所占比重较大，中生代骨干教师严重匮乏；第二，教师自身素质有待提高，大部分老师缺少实际工作经验，对于新兴产业发展趋势和技术前沿知之甚少，很难进行符合产业发展要求的教学与科研活动；第三，缺少完善的师资培养机制，老师们很难接受到最新的技术和教学理念的学习，缺乏创新意识以及跨学科学习的能力，在一定程度上制约了新质人才的成长发展。

（五）评价体系僵化，激励机制不完善

民办高校目前的人才培养评估方式仍然以理论知识考核为主，注重学生的考试成绩以及学分是否合格等，而忽略对学生创造力、动手能力和跨学科素养等方面的考察，不符合新型人才的培养要求；另外，师资队伍的评价制度固化，只看老师的科研成果和上课的工作量，而不重视老师们的实践教学水平、校企合作能力以及创新的教学成果，不利于调动广大教职工的积极性主动性创造性参与到新型人才的培养工作中来；最后，缺少有效的奖励措施，在实践教学或者创新型人才培养方面取得优异成绩的师生得不到及时的认可与奖励，很难营造出“人人参与、个个争先”的良好氛围。

三、招生遇冷背景下民办高校新质人才培养路径优化策略

（一）确定培养目标，找准办学方向

民办高校要正视招生遇冷现状，依托自身优势、区域产业发展需要以及新质人才特点，制定明确的人才培养方案。一方面加强对于本地区新兴行业发展的研究，把握未来新兴产业的发展方向，在智能制造、新能源、人工智能等方面确定“创新型、复合型、应用型”的新质人才培养目标，注重实践能力与创新能力的培养；另一方面发挥学校自身的办学特色，避免千校一面，探索

出“特色专业+新质人才”的培养模式，例如理工类民办高校更倾向于培养技术革新型的新质人才，应用型民办高校则更加侧重于培养技能应用型的新质人才，从而形成各自的比较优势来吸引更多的生源；最后以结果为导向，把新质人才的目标贯穿到整个人才培养计划当中去，落实在教育教学、实习实训、考核评估等每一个环节上，使培养目标真正得以实现。

（二）优化专业设置，对接产业发展需求

专业设置优化是培养新质人才的前提，更是解决招生同质化问题的有效途径。一方面要建立专业的动态调整制度，每年进行一次对当地新兴产业的发展趋势以及人才需求的调查研究工作，取消那些已经被时代淘汰或者与社会需求严重不符的专业项目，开设一些符合新型生产力发展方向的新颖学科领域，例如集成电路、大数据、生物技术等来弥补人才培养上的缺失；另一方面也要让传统老专业焕发生机，引入新技术新产业的要求，改革教学内容，开设更多元化的课程和实践活动环节，提高其质量和水平。最后还要创建有特色的特色群组式结构，在此基础上形成以“核心专业+支撑专业+特色专业”的模式来进行组织安排，这样就可以做到优势互补资源共享的效果从而突出学校的优势特点进而招收到优秀的新生。同时根据考生报考科目的情况适当减少部分理科类别的招生名额，以此来改善理工类学生数量不足的现象。

（三）推进产教融合，提升实践教学效果。

加强产教融合、校企合作是培养新型人才实践能力、创新能力的有效途径。一是形成深度合作的校企联动机制，与行业龙头企业、中小企业开展长期稳定的校企合作，共同制定人才培养方案、共建课程体系、共建实训基地等，使企业全程参与到人才培养当中；二是加大实训基地投入力度，在学校内建设具有教学、实训、科研等功能的一体化实训基地的同时，还应积极开发校外实训基地，提高实训基地使用率及效果，给学生营造真实的工作氛围；三是实施“岗课赛证”一体化教育教学改革，把职业资格证书以及相关行业的比赛项目纳入到课程中来，组织学生参加各种技能大赛和创新创业活动，锻炼学生的动手能力和创新意识，“毕业即就业、上岗即上手”。

（四）提升师资素养，打造复合型师资队伍

建设一支适应新质人才培养需要的复合型师资队伍是提高人才培养质量的重要保证。一是优化师资队伍结构，增加中青年骨干教师以及高层次人才的比例，注重引进有企业工作经历、跨学科背景的复合型人才，解决师资队伍年龄偏大或偏小的问题；二

是加强师资队伍建设，定期开展对教师进行新技术培训、企业实践锻炼及教学方法培训等活动，支持教师到企业进行实习实训，增强其实践能力与行业认知度，把握新兴产业的发展方向；三是建立教师科研创新平台，引导教师从事有关新质生产力的研究课题和课程改革项目等，培养一批具有较强的教学创新能力以及多领域交叉融合能力的复合型教师队伍^[3]。

（五）改革评价体系，完善激励机制

建立合理的考核制度以及健全有效的激励措施是促进新型人才培养见实效的重要保证。第一，改革人才培养考核制度，“破除唯分数论”，制定多元化考核制度，在考核内容上增加学生实践能力、创新能力、跨学科素养、职业素养等方面的内容，在考核方式上采取过程性考核与终结性考核相结合的方法进行全面考察；第二，优化教师考核制度，改变考核标准，提高对实践教学、校企协同育人、创新教育教学成果等方面的重视程度，使老师能够把更多的时间投入到新型人才的培养工作中去；第三，建立健全奖惩制度，在新型人才培养、实践教学、科研创新方面取得优异成绩的老师和同学要予以表扬并进行物质奖励，调动广大师生的积极性、主动性、创造性，营造“人人重创新、人人练本领”的浓厚氛围。

四、结语

招生遇冷是民办高校所面临的一大难题，也是促进民办高校转型、内涵式发展的良好机遇。新质人才培养是民办高校提高自身竞争力、解决招生困难的有效途径，符合国家的发展战略以及产业的发展方向，更是民办高校走向成熟的重要一环。但是目前民办高校在进行新质人才培养的过程中还存在着培养目标不清、专业设置雷同、产教结合不够紧密、师资力量薄弱等问题，影响着人才质量与招生吸引力。

作为民办高校，在面临生源萎缩的情况下，要把握时代脉搏，顺应新质生产力的发展要求，以明确培养目标、调整专业布局、推进产教融合、提高教师水平、改革考核方式等方式改进新型人才培养方案，提高人才质量，突出办学优势，吸引优秀学生报考。同时民办高校要加强学校的品牌塑造工作，树立良好社会形象，用高水平的人才培养促进毕业生高质量就业，形成良性互动的局面，解决招生难题，促进民办高等教育优质发展，为新质生产力发展输送优秀人才。

参考文献

- [1] 李石明, 黄恒学. 新质生产力背景下加快培养应用技术型人才的策略与路径研究 [J]. 四川工商学院学术新视野, 2024, 9(2): 112-117.
[2] 阮霖. 发展新质生产力背景下民办高校共青团网络育人的实践路径 [J]. 西部大开发, 2025(15): 153-155.
[3] 段雨竺, 李玉琼, 王莉芬. 新质生产力背景下高校创新型商科人才培养困境与优化路径研究 [J]. 中阿科技论坛 (中英文), 2025(9): 123-127.