

新质生产力融入高校思想政治教育的逻辑意蕴 及实践路径

吴洁

江苏联合职业技术学院，江苏 南京 211135

DOI:10.61369/EIR.2026040033

摘 要： 新质生产力是马克思主义生产力理论中国化时代化的最新成果，是以科技为引领、以高质量发展为目标的新质生产力与高校思想政治教育立德树人根本任务有着密切联系。把新质生产力融入到高校思想政治教育教学当中去既是思政课应对新时代发展要求而进行自身内涵建设的一种必然选择又是培养能够满足新质生产力发展的时代新人的一条途径。本文从理论上、价值上以及实践中三个方面对新质生产力如何融入高校思想政治教育教学进行了阐述并结合实际情况提出了具体可行的方法来促进二者有效融合从而达到教书育人的良好效果并且使这种效果跟上时代的步伐，给新质生产力的发展增添一份力量。

关 键 词： 新质生产力；高校思想政治教育；逻辑意蕴；实践路径

The Logical Implications and Practical Pathways of Integrating New-Quality Productive Forces into Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Wu Jie

Jiangsu Union Technical Institute, Nanjing, Jiangsu 211135

Abstract： New-quality productive forces represent the latest achievement in the sinicization and modernization of Marxist productivity theory. These forces, led by technology and aimed at high-quality development, are closely linked to the fundamental task of cultivating virtue and talent in ideological and political education in colleges and universities. Integrating new-quality productive forces into ideological and political education in colleges and universities is not only an inevitable choice for the self-contained construction of ideological and political courses to meet the development requirements of the new era but also a pathway to cultivate new individuals capable of meeting the demands of the development of new-quality productive forces. This paper elaborates on how to integrate new-quality productive forces into ideological and political education in colleges and universities from theoretical, value-based, and practical perspectives. It proposes specific and feasible methods based on actual conditions to promote effective integration between the two, thereby achieving positive educational outcomes and keeping pace with the times, ultimately contributing to the development of new-quality productive forces.

Keywords： new-quality productive forces; ideological and political education in colleges and universities; logical implications; practical pathways

引言

目前我国正处于全面建设社会主义现代化国家新征程上，新质生产力的发展培育是解决发展不平衡不充分问题、把握未来发展主动权的重要突破口。高校承担着人才培养、科学研究和社会服务等重要职能，在新质生产力人才的培养中发挥着重要作用，同时也是进行思想政治教育的主要场所。作为落实立德树人根本任务的关键课程的思想教育要回答时代之问，把新质生产力所蕴含的新理念、新技术以及价值取向融入到教育教学之中。新质生产力与高校思想政治教育相结合并不是简单的叠加，而有其内在必然性，需要采取有效措施加以推进，使二者在价值引领和能力建设方面得到很好结合，从而为培养能够担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实的思想基础。

一、新质生产力融入高校思想政治教育的逻辑意蕴

（一）马克思主义生产力理论的时代延伸与思政教育的理论创新

新质生产力的概念诞生在深厚的马克思主义生产力理论基础之上，是对马克思主义生产力理论的一种创新和发展以及时代化解读，在理论上与高校思想政治教育有着紧密联系。马克思主义认为，生产力是人改变自然以达到自身目的的能力，是社会发展的决定因素，而劳动者是生产力的基本构成部分，其思想品质、价值取向、技能水平等都会影响到生产力的发展程度及质量高低。高校思想政治教育的根本任务就是进行思想指导、价值观塑造，培养有正确的世界观、人生观、价值观的人才，这也是新质生产力对于高技能人才的要求相契合^[1]。

新质生产力以科技创新为引擎，注重科技向善、创新赋能，突破了传统生产力的发展方式，“创新、协调、绿色、开放、共享”的理念也与高校思想政治教育的价值取向相一致。把新质生产力纳入到高校思政课教育教学中来，就是让马克思主义关于生产力的认识同思政课程的教学结合起来，丰富思政课程的内容，使思政课程由书本知识走向现实生活，做到理论联系实际，促进思政课程的发展进步，展示马克思主义的生命力^[2]。

（二）时代新人培育与新质生产力发展的双向赋能

新质生产力融入高校思想政治教育，体现了“育人”与“发展”的双重价值引领，是培养时代新人和发展新质生产力的有效结合点。在育人方面，新质生产力为高校思政课提供丰富的新时代元素及实践平台，克服以往思政课“重理论、轻实践”、“重说教、轻体验”的弊端，使思政课更符合时代要求、更贴近学生实际生活、更有针对性地开展教育教学活动。引入与新质生产力相关科技成果、典型案例以及精神内涵等，有利于调动学生学习积极性主动性创造性，帮助他们树立科技强国、产业报国远大志向，培养其创新意识、实践能力和责任担当品质，促进学生成长为能够胜任未来社会发展需要的复合型人才^[3]。

从发展价值上看，高校思想政治教育是新质生产力发展的有力人才支撑和精神动力。新质生产力的发展需要一批有理想、有本领、有担当的时代新人来承担，而高校思政工作就是培养这样的人才的重要平台。通过思政工作的价值引领作用，可以促进广大青年学子把个人前途命运同国家和民族的未来联系在一起，在投身到新质生产力培养的实际行动中去解决一个个技术瓶颈问题，在科技创新上取得新的突破，不断为新质生产力的发展输送新鲜血液，做到“育人”与“兴产”相得益彰。

（三）高校思政教育提质增效与内涵发展的必然选择

新质生产力融入高校思想政治教育，是促进思政教育质量提升、实现内涵式发展的必然要求。目前，高校思政教育正在向精准化、具象化、创新化的方向迈进，而新质生产力所包含的科技手段以及实践育人理念，则为思政教育的发展注入了新的活力。新质生产力注重实践创新与协同发展，这与高校思政教育“理论联系实际”的教学原则相吻合，有利于推动思政教育由“课堂灌输”到“实践育人”，由“单向度教育”到“多维协同育人”^[4]。

在实践上，新质生产力发展带来新产业、新业态、新场景等，都给高校思政教育提供丰富实践载体。把与新质生产力有关实践活动、企业资源、科研成果引入到思政教育教学当中去，使学生在实践中理解理论，在体验中提高思想觉悟和能力素养，促进思政教育由“虚”向“实”，由“浅”入“深”，不断增强思政教育针对性、实效性和感染力，达到思政教育内涵式发展的目的。

二、新质生产力融入高校思想政治教育的实践路径

（一）建立沉浸式课程体系，打牢思政教育教学内容根基

课程体系是新质生产力进入高校思想政治教育的重要途径，在思政课堂渠道上，要与课程思政相配合，形成一个全方位、多层次的融合式课程体系，在思政理论课中，根据课程内容有针对性地引入新质生产力的相关知识，把新质生产力的概念、特点和发展意义同马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等课程结合起来，以案例讲解、理论阐述的方式使学生明白新质生产力同国家发展、民族复兴之间的关系，培养学生的时代责任意识以及历史使命担当。

在课程思政建设中，推进新质生产力理念与专业课相结合，发掘各门学科所承载的创新意识、科技素养以及价值取向等元素，把新质生产力的相关知识贯穿到各个专业的教育教学当中去。比如，在理工类的专业里加入一些关于科技创新的故事或者科学家精神的内容来激发同学们立志用科学为祖国做贡献的决心；而在文史哲等人文学科当中，则可以介绍新质生产力对于社会进步及文化的传播等方面起到的作用从而培养起大家勇于探索未知领域并愿意投身公共服务事业的心态。此外还可以设置有关新质生产力方面的选修课或者是专题报告会等形式邀请相关领域的专业人士或研究人员来到学校进行交流互动，让师生们了解最新的研究成果和发展趋势，进一步充实和完善课程体系，开拓学生的国际视野^[5]。

（二）创新融入式教学模式，提升思政教育实践效能

教学方式革新是促进新质生产力融入思政教育的有效切入点，要克服传统的“课堂灌输式”的授课方法的弊端，紧密结合新质生产力科技创新的特点，采用互动式、体验式、沉浸式的教学方式，使思政课更加有吸引力、感染力和实效性。借助数字化、智能化手段建设“科技+思政”特色教学环境，在虚拟现实、增强现实中再现科技创新实践活动、重大工程项目建设以及科研攻关工作的情景，让学生切身感受新质生产力发展所具有的强大活力及力量，进一步理解并认同新质生产力的理念，消除思政教育与科学技术实践之间的隔阂，“理论学习”与“场景体验”相结合。

大力实施项目化教学、实践化教学，契合新质生产力的发展要求，设置相应的教学项目，指导学生针对新质生产力相关课题进行科研创新、社会实践以及志愿服务活动等。支持学生跨学科组建创新创业小组，参加全国大学生科技创新大赛、校企联合培养人才计划等，在产品研发、实践中培养学生的创新意识、动手

能力和合作精神，进一步理解并落实新质生产力的理念。构建“政校企社”一体化育人模式，联合地方政府、龙头企业、研究机构建立实践教育基地，“课堂+企业+科研一线”的实践平台，组织学生到工厂车间、实验室参观学习，亲身感受与新质生产力有关的技术研发、产业发展及成果转换的过程，在实践中受到思想政治教育、养成良好道德品质，做到“学思用贯通、知信行统一”。

（三）加强融入式队伍建设，夯实思政教育人才基础

教师队伍是新质生产力进入高校思政课堂主力军，要建设一支有理想、有本领、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代思政教师队伍。强化对思政老师理论学习力度，经常性开展对于新质生产力有关理论以及最新科技成果的学习研讨活动等，让老师们能够更好地掌握新质生产力内涵及其精神实质，从而在教育教学中有有效落实新质生产力相关内容。

促进思政课教师与专业课教师、科研课教师相互配合，形成跨学科的教学团队，发挥各门课程的优势，共同开发有关新质生产力的教学资源、教学案例等，提高教学质量。支持思政课教师到企业和科研院所进行参观考察或者实习实训，掌握新质生产力发展的一线情况，收集相关资料，丰富课堂教学内容，使授课更具有针对性和实效性。此外，还要注重对老师创新能力的培养，引导他们采用数字化、信息化的教学方式，改进教学模式，增强课堂趣味性，让新质生产力融入思想政治教育的过程更加形象直观、富有感染力。

三、新质生产力融入高校思想政治教育的保障机制

（一）完善组织保障体系，加强统筹协调

建立和完善学校党委统一领导、宣传部牵头协调、教务处、马克思主义学院、各二级学院协同推进的工作机制，理清各部门职责任务，形成合力。把新质生产力融入高校思政教育作为一项重要工作纳入学校总体发展规划，研究制定实施方案和具体措施，确定工作目标、工作任务以及时间节点等事项，保证各项工作有条不紊开展。及时召开工作会议进行部署安排，交流经验做法，查找存在的问题并加以整改完善，在工作中加强统筹调度与

督促检查力度，为新质生产力融入思政教育提供有力支撑。

（二）完善资源保障机制，夯实工作基础

加大资源支持力度，统筹校内外各种资源，为新质生产力融入高校思政教育保驾护航。在校园里，增加对思政课的资金支持，配备必要的数字化设备，建立相关的新质生产力教学资源库、案例库等，保证教育教学顺利进行；强化马克思主义学院建设力度，提高思政课的质量以及师资队伍素质。在校外方面，加强与企业、科研机构、政府等单位的合作交流，联合打造实践育人基地、共享教学资源平台等，吸收优秀的实践教育资源、师资力量及课程资源等，丰富新质生产力融入到思政课中的形式和内涵。

（三）建立评价激励机制，激发工作活力

构建合理的考核激励制度，把新质生产力融入到思政课教育教学效果作为一项重要指标纳入对老师的考核以及学院的评估之中，制定相应的标准和完善的标准体系，在这方面做的比较好的老师或者团队要进行表扬和奖励以调动广大教师的积极性主动性创造性。引导老师们积极探索如何更好地将新质生产力融入到思政课教学当中去并开展相关的课题研究 with 理论探讨工作，对于取得一定成果的研究项目予以大力的支持并在全校范围内加以宣传推广，促进此项工作的深入开展；同时建立学生的反馈评价机制，及时收集学生对于此项工作的意见及建议，不断改进和完善我们的授课内容以及方式方法，提高育人质量。

四、结语

新质生产力融入高校思想政治教育，是时代对高校提出的新要求，也是思政教育实现内涵式发展的必然选择，有其内在的理论、价值及实践依据。高校应以立德树人为根本任务，在课程体系建设上着手，在教学方式改革中突破，在师资力量建设中发力，在制度保障体系中落脚，使新质生产力理念深入到思政教育教学之中，把创新意识、科技素养以及价值引领贯穿在人才培养过程中，培养一批能够满足新质生产力发展需要并且能担当起民族复兴大任的时代新人，为我国新质生产力的发展和高质量发展提供强大生力军。

参考文献

- [1] 刘宝达. 新质生产力融入高校思想政治教育的逻辑意蕴及实践路径 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2026, 39(06): 106-108.
- [2] 刘非, 肖慧. 新质生产力融入高校思想政治教育的路径研究 [J]. 今传媒, 2026, 34(03): 1-4.
- [3] 宋燕, 于鹏伟, 毕桂涛. 新质生产力背景下廉洁文化融入高校思想政治教育研究 [J]. 世纪桥, 2026, (01): 72-74.
- [4] 梁晶. 新质生产力赋能高校思想政治教育高质量发展: 内在逻辑、价值意蕴与实践路径 [J]. 百色学院学报, 2025, 38(06): 116-126.
- [5] 郑艳. 新质生产力赋能非物质文化遗产融入高校思想政治教育的价值意蕴及路径探析 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2025, (10): 36-40.