

体教融合背景下角色认同理论融入体育课程思政的研究

高国强, 王敏, 赵路*

滇西应用技术大学, 云南 大理 671000

DOI:10.61369/EIR.2026040001

摘 要 : 新时期体教融合是一体化教学的重要发展战略及德育途径, 基于角色认同的心理学视角为体教融合视阈下落实思政育人提供了全新思路。本文运用 SWOT 分析模型探究了一体化背景下的角色认同心理视角融入体育课堂的可能性, 并提出以下观点: 包含内部的优势、劣势以及外部的机会、威胁, 在此基础上提出了加强理论研究、提升教师素质、完善评价体系等方面的对策建议, 旨在推进一体化教学背景下体育课堂进行思政教育优质发展, 进而培养身心健康的高素质新一代人才。

关 键 词 : 体教融合; 角色认同; 体育; 课程思政

Research on the Integration of Role Identity Theory into Ideological and Political Education in Physical Education Curriculum under the Background of the Integration of Sports and Education

Gao Guoqiang, Wang Min, Zhao Lu*

West Yunnan University of Applied Sciences, Dali, Yunnan 671000

Abstract : In the new era, the integration of sports and education represents a crucial developmental strategy and a pathway for moral education within integrated teaching frameworks. From a psychological perspective grounded in role identity, this integration offers a novel approach to implementing ideological and political education within the context of sports and education. This paper employs the SWOT analysis model to explore the feasibility of integrating the psychological perspective of role identity into physical education classes within an integrated teaching framework. It puts forward the following viewpoints: encompassing internal strengths and weaknesses, as well as external opportunities and threats. Based on this analysis, it proposes countermeasures and suggestions such as strengthening theoretical research, enhancing teacher quality, and improving evaluation systems. The aim is to promote the high-quality development of ideological and political education in physical education classes within the context of integrated teaching, thereby cultivating a new generation of high-quality talents with both physical and mental well-being.

Keywords : integration of sports and education; role identity; physical education; curriculum ideological and political education

引言

立德树人是教育的根本任务, “体教融合”的关键是打破教育与体育之间的壁垒, 实现二者的深度融合与发展, 最终目标是培养全面发展的新时代大学生, 使其具备扎实的知识储备以及良好的身体素质与道德品质。 “课程思政”就是将思想政治教育元素融入各门课程中的教学模式, 其目标是落实全方位育人理念, 在此背景下, 体育课堂不仅是传授运动技能提高学生身体素质的场所, 更是进行思政教育的重要阵地。

课题信息: 2023年度云南省教育科学规划项目: 《体教融合背景下角色认同理论融入体育课程思政的研究》BD23020。

作者简介:

高国强 (1990.01—), 男, 汉族, 山东滕州人, 研究生学历, 山东体育学院, 就职于滇西应用技术大学, 体育教育训练学, 副教授, 从事大学体育教育和乒乓球田径方面教学, 课题: 主持省级课题2项, 厅级课题1项, 校级课题2项, 参与国家级等课题8项, 发表论文十几篇获得省级教学比赛三等奖, 校级教学比赛一等奖、二等奖; 获得校级教学成果二等奖; 带领学生参加省级比赛多次获得冠军亚军季军。

王敏 (1990.10—), 女, 汉族, 山西长治人, 研究生学历, 大理大学, 滇西应用技术大学就职, 思政专任教师, 主要从事思想政治教育等。主持厅级课题1项, 校级课题1项, 发表论文章数篇。

通讯作者: 赵路 (1990.05—), 男, 汉族, 安徽宿州人, 研究生学历, 安徽师范大学, 滇西应用技术大学就职, 体育专任教师, 主要从事体育教育及瑜伽、爵士舞等。主持厅级课题1项, 校级课题1项, 发表论文十几篇。

一、研究方法

本文运用 SWOT 分析法具体研究了如何将角色认同思想融入体教融合背景下体育教育类专业的思政课中。该方法是一种较为常见的重要战略规划工具,通过对研究对象内部所具备的优势(S)和劣势(W),以及所面对的机遇(O)和挑战(T)进行综合分析,作为制定科学合理发展规划的前提。

(一) 优势分析(Strengths)

强化学生的主体意识:基于角色认同理论中强调个体对于角色建构的重要作用,将角色认同理论运用到体育课教学中去,能够促使学生活跃于思想政治教育被动局面,并转向主动参与角色建构之中。例如,在篮球课程的教学过程中,可以将领导、队员、队长等不同角色分配给不同的学生,在完成相应工作的同时更加深刻理解了团结、责任等思想政治内涵。领导者要学会筹划任务以及安排组员之间的沟通;组员学会听从领导指挥,积极参与工作;教练则要有前瞻性的眼光和领导能力。这种角色扮演可以让学生们更加主动思考并运用思想政治教育理念,提升学生的自主性,增强对体育课进行思想教育的认同度及参与度。

提高思政教学实效性:传统教学方式往往采取灌输式的方法对学生进行思想政治方面的教学,容易引起学生的抵触情绪而影响其接受程度。但基于角色认同论,在一定角色情境中,大学生能够深刻理解、感受相关思想道德概念内涵,并付诸于实践行动中。比如在足球运动中的角色扮演活动中,可以让学生切实体会到公平比赛以及尊重对手的重要性。这种实践性的教学方式有利于将思政工作做实做好。通过角色扮演活动让学生的情感体验及价值认知对其今后的学习生活产生重要影响,这样才能真正起到思想政治教育的目的进行培养。

(二) 劣势分析(Weaknesses)

目前的角色认同理论应用于体育课的研究尚处于初步探索阶段,相关理论体系还不够成熟。很多老师对角色认同理论的理解不够深入,在应用过程中仅是把思想政治教育融入到体育课堂当中,并没有真正意义上实现两者的深度融合,缺乏系统性地研究。例如一些教师仅仅在体育课堂中偶尔安排了角色扮演环节,并没有将角色认同思想渗透到整个教学过程之中,也没有深入挖掘角色蕴含的思想政治教育内涵。这种初级应用方式并没有真正利用好角色认同原理强化体育课堂中的思想政治教育效果,这样就无法达到预期的教学效果。

师资力量有待提升:将角色认同理论运用于体育课堂思政教育观念建设当中,对体育教师提出了新的工作要求:除了掌握各项运动技能以及自身所擅长的专业知识之外,还应当理解角色认同理论的基本内涵,在此基础上能够将其中的思想政治教育因素内化于心并外化于体育课堂教学过程之中。但是目前很多体育老师的思政教育素质还不够高,并没有一个完备的思政教育培训体系和持续学习的机会。一些教师没有认识到思政育人的重大意义,在教学中只注重技能传授,并未实现思政教育融入;还有一些教师虽然有意识地将思政教育融入体育课堂之中,但由于缺乏有效的育人方法及手段而不能够将身份认同理论有效应用于课堂教学实践中去。进而导致体育课堂中思政教育效果大打折扣。

教学资源相对匮乏:角色认同在体育课程中开展还需要丰富的教学资源作为支撑,如各体育项目相应的角色模拟情境、案例

资料及相关的音像视频材料等等。目前,在这方面缺乏相应的教学资源,还不能完全适应教学的实际需求。很多学校没有专门针对体育课的思想政治教育资料库。教师往往花费大量的时间和精力去收集和整理相关资源,并且增加了教师的工作负担,不利于教育的质量和效果;而且当前的教育资源不够有针对性,适用性不强,不能充分满足各个年级以及不同运动项目的学生的需求。

(三) 机遇分析(Opportunities)

国家政策大力支持:当前阶段,政府大力推行体育教育一体化以及思政教育相结合,出台了一系列指导性文件,为角色认识论运用于体育教学中的思政教育教学提供了一个良好的发展背景。比如,《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》。该文件强调了学校体育工作以文化知识学习和体育锻炼协调发展为重点,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。正如《关于深化高等学校课程思政建设的实施意见》所指出,我们要将思想政治教育元素融入学生发展全过程之中,全面推进大学课程思政建设。一揽子相关文件出台和落实,不仅为深入挖掘体育课程思政提供了坚实的法制支撑,也为角色认同理论在体育课程思政领域的运用提供了巨大可能。

社会对全面人才需求增加:随着社会发展进步对人才的要求越来越高,在具备扎实的专业理论知识以及技能的同时还应具有良好的思想品德、团队意识、创新意识等各种能力。而在体教结合背景下,体育课堂中价值观念的教育则是培养综合素质型人才的重要手段之一。角色认同理论的应用能够更好地实现体育教学中的价值导向功能,培养出健康而品德高尚的人才,这一要求决定了角色认同理论应用于体育教学的价值观传承的重要意义,也提高了广大高校教师乃至社会各界人士对于体育教学的价值观传承建设的积极性及重视力度。

教育技术不断发展:随着信息化的飞速发展,教育教学中的技术手段越来越普遍,角色认同概念可以更好地融入体育课程当中。例如 VR 或 AR 技术为学生的角色扮演提供了更加真实的场景体验,让学生身临其境感受不同角色的情绪。以增加他们对自己所扮演的角色的认识与认同感。借助网络教学平台、教务系统等软件手段,教师可更加便捷地开展体育课程思政教学工作,比如借助平台发布角色任务单、指导学生进行线上交流讨论,将线上线下教学有机结合起来。教育技术的发展为我们应用角色认同理论提升体育课程思政教学质量提供了技术支持。有利于大幅度提升其教学质量以及教学效果。

(四) 挑战分析(Threats)

传统教育观念束缚:长期以来,传统教育教学中重视智育轻视体育,重视书本知识学习轻视素质培养等论调,在一定程度上制约着学校体育的思想政治育人功能发挥。不少学校师生家长认为体育课就是学生放松身心的方式方法以及强身健体的途径措施,对体育课思政教育功能认知不足。一些高校在课程开设及资源投入上偏重文史哲类学科,而对体育类课程重视程度不高,在一定程度上也造成了体育课思政教育实施中面临诸多困境。

评价体系不完善:当前体育课程思政教学考核机制不够健全,缺乏全面系统化的评分标准和实施方案,从考评维度上看,只注重学生身体能力水平以及考试成绩,忽略了在体育课中学生思想政治素养提升程度和个人感悟深度等方面的价值。其次看评价方式,在

多数情况下仅采用以结果为导向的一元性评价工具而忽视了将过程性与发展性的多元性评价工具的优势发挥出来,难以完整清晰地反映学生接受体育思政教育的学习成效和发展轨迹;这种不完善的评价系统反而无法科学有效地检验角色认同理论对体育思政教育实践的指导作用,同时,也难以作为教育教学策略改进和优化的有效依据,影响着体育课程思政建设的发展深入。

学生个体差异较大:学生群体由年龄层次不一、性别的差异以及身体素质和兴趣爱好的不同组成,在将角色认同观应用于体育教学中的德育工作中就面临着诸多现实困境:由于认知水平和接受能力存在差异,导致对某一角色的认知深度与认同度存在较大差异。这就造成了他们行为表现以及学习结果的不同:具体而言,在内向的学生中会表现为对角色对话的部分不活跃,不能很好地体会角色中的德育教育内涵;而对于身体素质较弱的同学则会在完成角色任务的过程中产生挫败感,进而降低角色认同度。

总之,运用层次分析法(AHP)对以上因素排序发现:内部方面,S1的权重最高,即学生参与性和思政效果的提升是核心优势,W2(师资与资源)的负面程度可能超过S1的直接积极贡献,是关键的限制因素。外部方面,O1的国家政策支持是战略上最大的拉动力,而T1的传统观念及评价体系不完善带来的系统性挑战是最主要的制约或阻碍性因素。战略推进的优先次序应定为:在充分利用国家政策支持的宏观背景下,首要且集中地提升教师实施能力与建设配套教学资源,以此作为撬动教学效果、回应学生个体差异的现实抓手。同时,以改革评价体系作为突破口,从根本上扭转传统教育观念的影响,并为教学探索提供制度保障。如此形成“资源赋能教师→教师引导角色→角色内化思政→评价反馈驱动”的优化闭环,系统性地促进体教融合背景下角色认同理论与体育课程思政的高质量融合。

二、策略建议

(一) 强化理论研究,构建完善的理论体系

深入分析将角色认知理论充分融合到体育思政教育中的相关实践案例并召开专家研讨及学术沙龙会议,详细剖析角色认知理论融入体育思政教育教学的方法手段以及实施路径;成立由心理学的、教育科学的、运动训练学的等相关学科组成的专业团队。整合多学科的知识资源,全面挖掘角色知觉理论同体育思政教育的相关性,注重理论指导及教学实践的相互反馈,及时将研究成果应用于教学实践中,并在实验的基础上不断完善理论体系,进而为体育课程思政建设提供科学依据。

(二) 提升师资素养,打造专业的教师队伍

发展体育教师队伍,特别是注重体育教师职业道德意识以及

角色认知水平及其行为能力的培养,通过经常性开展职业道德和角色认知专题学习会、应用职业道德和角色认知的专题培训等形式促进其对相关教育理念和方法的学习;引导其在本校范围内进行新教学模式的应用实践探索,探索适合学校特点的体育课德育教学模式;完善教师考核评价制度,将德育教育成效纳入绩效考核范畴,建立激励机制鼓励教师不断提高技能水平和教学质量。

(三) 丰富教学资源,优化教学内容和方法

应加大对体育课中思政教育方面的资源建设和投入力度,形成完整的体育课思政教育资源体系,并结合不同类别运动项目及相应的学生特点,融入优秀的人物扮演案例、思想政治教育文献、数字化教学资源等内容,为教师在教学过程中提供丰富多元的教学资源。鼓励教师立足于教学实践,自主开发新的教学材料并探索新的教学方式及手段,如可以结合学校体育特色以及学生兴趣特点设计个性化角色任务与教学方案,在潜移默化中实现对学生的思想教育;积极运用VR技术、慕课等现代教育教学技术手段,拓展我们教学模式,增强教学效率。

(四) 完善评价体系,科学衡量教育效果

建立健全科学规范的学校体育中的德育评价机制,并将学生的德性品质、自知程度以及运动能力作为其评价指标之一,采取多元化的评价方式,综合采用结果性评价和形成性评价、定量评价和定性评价相结合的方式,充分准确反映学生在体育道德教学过程中的学习成效与发展轨迹。具体考核方式有课堂参与程度、角色任务完成情况检查、同学互评等多种形式进行综合考评,并将其结果与学生的综合素质测评、各类奖项评定相挂钩,使其充分发挥导向作用和激励作用,再激发学生积极参与体育道德课程的热情以及不断提升学生的综合能力。

(五) 加强宣传引导,营造良好的教育氛围

在宣传教育方面,多途径宣传体教融合及体育课思政教育思想,改变人们的固有观念,树立体育课思政教育理念,在校内海报、广播站、微信公众号等多个平台广泛宣传体育课思政教育的目的意义、实施成效和先进经验,创设良好的育人环境。同时我们还开展形式多样的体育文化建设,如思政融合类特色体育竞赛及主题运动会等,调动广大教师、学生及家庭的积极性,并在亲身体验中感受体课思政教育的独特育人价值。同时,我们也构建了家庭-学校-社会三位一体育人平台,在日常沟通联络、相互分享等形式下形成了“三个维度”协同育人的体系,为我们将体育类课程思政教育向纵深发展注入了动力源泉。关键是要打造体育类课程思政教育的典型活动品牌,采用线上线下相结合的立体化宣传模式,提高声望度。在校内设置成果展厅进行数字化呈现;建立家长督学机制,引入社会各界人士参与教学督导工作,形成多元互动的质量保障机制。

参考文献

- [1]徐金文,张开华,刘秀娟.区域推进校园足球课程一体化实施的背景、困境与策略研究[J].青少年体育,2023(1):56-58.
- [2]赵富学.高校体育课程思政资源共建共享的区域性协作机制研究[J].北京体育大学学报,2022,45(6):1-11.
- [3]王涛,李斌.大中小学体育课程思政一体化建设的形成逻辑、难点指向与关键靶点[J].上海体育大学学报,2024.48(12):22-30.
- [4]郭洪宇.“体教融合”背景下区域性传统体育项目与体育课程耦合共生路径研究[C]//国家体育总局体育文化发展中心,中国体育科学学会体育史分会.2022年体育非物质文化遗产学术大会摘要集.哈尔滨师范大学;2022:252.
- [5]刘波,王松.新时代我国大学体育课程思政建设的理论逻辑与实践进路[J].上海体育大学学报,2024,48(11):1-8,22.