

数智赋能视角下高校思政课教学模式创新研究

肖瑶

重庆电讯职业学院, 重庆 402247

DOI:10.61369/EIR.2026040035

摘 要： 数智技术的快速迭代，为高校思政课教学模式创新提供了全新支撑，有效打破了传统教学的时空局限与单一形态。立足数智赋能视角，结合高校思政课立德树人的核心目标，梳理教学模式创新的本质特征，剖析当前教学实践中存在的突出问题，探索贴合时代需求与学生特点的创新路径，可推动思政课实现从“单向灌输”到“双向互动”的转变，提升教学的针对性、实效性与吸引力，助力思政教育与数智技术深度融合，培养担当民族复兴大任的时代新人。

关 键 词： 数智赋能；高校思政课；教学模式；创新

Research on the Innovation of Teaching Modes in Ideological and Political Courses in Colleges and Universities from the Perspective of Digital Intelligence Empowerment

Xiao Yao

Chongqing College of Electronic Technology, Chongqing 402247

Abstract： The rapid iteration of digital intelligence technologies provides brand-new support for the innovation of teaching modes in ideological and political courses in colleges and universities, effectively breaking through the temporal and spatial limitations and the single form of traditional teaching. From the perspective of digital intelligence empowerment and based on the core objective of cultivating talent with virtue in ideological and political courses in colleges and universities, this paper sorts out the essential characteristics of teaching mode innovation, analyzes the prominent problems in current teaching practices, and explores innovative paths that align with the needs of the times and the characteristics of students. This endeavor can drive the transformation of ideological and political courses from "one-way indoctrination" to "two-way interaction," enhance the pertinence, effectiveness, and appeal of teaching, facilitate the deep integration of ideological and political education with digital intelligence technologies, and cultivate new individuals of the era who shoulder the responsibility of national rejuvenation.

Keywords： digital intelligence empowerment; ideological and political courses in colleges and universities; teaching mode; innovation

引言

目前数字技术和智能技术深度融合，正在对教育教学理念、方式和载体产生深刻的影响，给高校思政课改革创新带来了新的动力。高校思政课是落实立德树人根本任务的重要课程，正处在适应时代发展、契合学生认知特点、提高教学实效的课题之中。数智赋能可以很好地解决传统思政课教学内容枯燥、形式单一、互动性差等问题，使教学资源得到更好的分配，教学过程更加精准高效，教学体验也得到不断提升。在此情况下，从数智赋能的角度出发，对高校思政课教学模式创新进行研究，确定其本质特征，找到存在的问题并提出可行的途径，对于推进思政课高质量发展、提高育人效果有重大的现实意义。

一、数智赋能视角下高校思政课教学模式创新的本质特征

（一）价值引领的精准化，锚定立德树人核心导向

数智赋能背景之下，高校思政课教学模式的革新一直把立德

树人当作根本核心，依靠大数据、人工智能这些技术，使价值引领具备精准发力的特点。通过对学生的学业行为、思想动向和兴趣爱好进行分析，可以准确找到各个专业、各个年级学生思想上的困惑以及认知上的需求，从而摆脱“一锅煮”的教学困境，给学生提供个性化的思政教育内容和学习途径。^[1]精准化的特点既坚

项目信息：2025年度重庆市教育科学规划课题，教学改革研究专项重点课题，《高校思想政治理论课数智化转型与实践路径研究》，课题号 K25ZG3240094。

作者简介：肖瑶，副教授，西南师范大学发展与教育心理学硕士学位；研究方向：学习规律、思政教育。

持了思政课的价值立场，又避免了价值引领的空泛化问题，使思政教育更加贴近学生实际，落实了“因材施教”的教育理念，也能引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，保证价值引领的方向性、针对性，充分发挥思政课的育人核心作用。

（二）教学载体的智能化，丰富思政教学呈现形式

数智技术的加入使思政课教学载体由原来的教材、课堂等传统形式变成了智能化、多元化的形式，这也是教学模式创新的一个特点。依靠智能教学平台、虚拟仿真技术、短视频、直播等多种形式的载体，把抽象的思政理论变成直观、生动、可感知的教学内容，冲破课堂教学的时空束缚，达成线上线下教学的深度整合。智能化载体可以将优质的思政资源集中起来共享使用，用互动弹幕、在线答疑、虚拟实践等方式提高教学的趣味性、参与感，使学生由原来的被动接受者变为现在的主动参与者，使思政教学呈现出更为丰富的呈现形式，也更有效地提高了思政教学的吸引力和感染力。^[2]

二、数智赋能视角下高校思政课教学模式的现存问题及成因分析

（一）数智技术应用流于表面，未实现与教学内容深度融合

目前很多高校已经在思政课教学中开始使用数智技术，但是应用大多只是停留在浅层次，没有将思政教学的核心内容和育人目标真正地结合起来。有些老师只是把数智技术当作一种普通的辅助工具，把教材内容简单地搬上线上平台，或者制作成PPT、短视频，而没有真正去发现数智技术和教学内容之间的契合之处，最终使得数智技术陷入到形式主义的困局之中。一些线上教学只是对线下课堂的简单复制，并没有充分发挥数智技术精准化、互动化的独特优势，还有部分短视频、虚拟场景等呈现形式只追求表面的新颖，而没有紧紧抓住思政理论的核心要义，不能实现价值引领和技术应用的同频共振，因此很难真正提高教学实效。

（二）教师数智素养不足，难以适应数智化教学需求

数智化背景下，思政课教师数智素养成了决定教学模式创新的重要因素。但是目前大部分高校思政课教师数智素养欠缺，不能适应数智化教学的发展。一方面部分教师缺少数智技术的系统学习，对智能教学平台、虚拟仿真的操作与使用掌握不够，无法熟练地使用数智技术来设计教学活动、分析学生的学籍数据；另一方面一些教师对数智化教学的理念认识不足，传统教学观念的影响下，对数智化教学的运用不积极，甚至有抗拒数智化教学的教学心理。

（三）数智教学资源质量参差不齐，缺乏系统性与针对性

数智化教学的有序推进，需要优质的数智教学资源做支撑，但是就目前高校思政课数智教学资源建设现状来看，质量参差不齐、系统性欠缺、针对性不够等问题比较严重。部分数智教学资源内容滞后、形式固化，不能及时融入当下时代热点、社会现实、学生真实的学习需求，自然无法引起学生的关注；同时资源建设缺少整体系统性的规划，不同高校、不同授课教师之间没有

建立完善的资源共享机制，造成资源重复建设的浪费，而且现有的资源大多只以纯理论知识的形式出现，缺少与实践教学、日常生活相结合的内容，针对性较差。除此之外，部分数智资源没有经过严格的专业的审核，内容不规范、价值导向模糊等现象也时有发生，不能很好地发挥思政教育的育人核心功能，不能满足数智化教学模式创新的实际需要。^[3]

（四）学生数智学习参与度不均衡，存在“被动参与”现象

数智技术赋能思政教学，本应提高学生学习的参与度，但是目前高校思政课数智化教学过程中，学生参与度不均衡、被动参与的现象仍然比较突出。一方面学生数智技术应用能力参差不齐，部分学生能够熟练使用各种数智工具进行自主学习，积极参加线上互动，自主查阅拓展资源；但是也有部分学生，尤其是低年级、基础较弱的学生，缺少必要的数智学习能力，跟不上数智化教学的步伐，学习参与度一直较低。^[4]另一方面，部分学生对于思政课的重视程度不高，把数智化学习当作完成硬性任务的手段，只满足于线上打卡、观看教学视频等基本要求，没有主动思考、积极互动的意识，“刷课”“代学”等消极现象也时有发生。

三、数智赋能视角下高校思政课教学模式创新的具体路径

（一）深化数智与教学内容融合，打造精准化思政教学内容体系

利用数智技术独特之处，促使它同思政教学内容深度融合，冲破传统思政教学内容的固有束缚，塑造出契合时代需求的教学内容体系。利用大数据技术对学生思政思想动态、认识需求、学习短板等做准确的研判，并且根据各个专业、各年级学生认知特点及成长需求来制定个性化教学内容。对计算机专业的学生来说，可以将数智技术的发展历程、科研人员的爱国奉献事迹等内容融入到课堂中，使学生树立起科技报国、勇攀高峰的理想信念；对于文科生而言，利用数字博物馆、虚拟史料展演等方式把红色文化、中华优秀传统文化变成看得见、摸得着、入脑入心的文化资源。^[5]同时及时吸收时代热点、社会现实、国家政策，把脱贫攻坚成果、乡村振兴实践、航天事业突破等鲜活素材转化成具体的思政教学案例，用数智载体生动地表现出来。既能让思政内容更贴近时代、更贴近学生，又可以实现价值引领和知识传授的有机统一，真正提高教学内容的针对性和实效性。

（二）提升教师数智素养，筑牢数智化教学人才支撑

教师是教学模式创新的主体力量，教师的数智素养直接影响思政教学创新的效果，需要从多方面提高思政课教师的数智能力，为教学模式创新提供人才保障。高校要创建系统的数智素养培训平台，定时举办思政课教师参加大数据、人工智能、智能教学平台等有关内容的培训活动，邀请行业专家、技术骨干就相关主题展开专题研讨并给予实际操作指导，从而切实提高思政课教师的数智技术应用水平。就智能教学平台实操、虚拟仿真教学设计等专项培训展开有针对性地开展，促使教师掌握使用数智工具创建教学活动、开发高质量教学资源的能力，引导教师更新

教学观念,树立数智化教学的思想意识,勇于探索数智化与思政教学相融合的新模式、新方法。组建数智化教学教研团队,定期开展教学研讨、经验交流活动,分享优秀的数智化教学案例,达到优势互补、共同提高的目的。另外,健全激励机制,对积极参与数智化教学创新、教学效果好的教师进行表彰奖励,调动教师的积极性,促使教师由传统的教学模式向数智化教学模式转变。

（三）优化数智教学资源建设，构建系统化共享体系

数智教学资源质量的提高和系统的建设,是思政教学模式创新的重要支撑,核心就是创建起“优质化、系统化、共享化”的思政教学资源体系。高校要加大数智教学资源建设的投入力度,组建专业的资源建设团队,按照思政教学目标以及学生的实际情况来开发出优质的、新颖的、符合教学实际需求的虚拟仿真实践课程、短视频教学案例、互动式课件等数智教学资源。因此可以开发红色足迹虚拟仿真课程,利用VR技术让学生走进革命圣地,沉浸式地感受红色文化魅力,也可以制作身边的思政榜样短视频系列,用真实可感的案例传递正能量,提高思政教育的感染力。^[6]同时要创建跨高校、跨区域的数智教学资源共享体系,冲破资源壁垒,达成优质资源互通互联,防止重复建设引发的资源浪费,还要健全资源审核及更新体系,定时对已有的资源展开审核、改良并更新,保证资源品质同时代发展保持同步,真正契合数智化教学的实际需求。

（四）创新数智化教学方法，构建互动式教学模式

依靠数智技术革新思政课教学方法,冲破传统单向灌输的教学束缚,努力塑造起互动式、沉浸式、体验式的新型教学模式。第一种是实行线上线下融合教学,利用智能教学平台完成课前预习、课中互动、课后复习的全流程闭环教学。课前利用平台推送预习资料、布置预习任务,使学生上课前对教学内容有所了解;课中用互动弹幕、在线投票、小组讨论等方式调动学生参与积极性,使课堂更加活跃;课后进行线上答疑、作业批改、学习反馈等环节,巩固教学效果,构建一个完整的教学闭环。第二,采用虚拟仿真教学,创建贴近思政实践的虚拟场景,模拟基层治理、

志愿服务、红色宣讲等实际场景,让学生在虚拟环境中亲自参加实践,加深对思政理论的理解和应用,提高实践能力。第三,用大数据技术开展个性化教学,根据学生的学习数据准确分析学生的学习需求和薄弱环节,给学生提供个性化的学习资源和学习路径,使学生主动思考、自主学习,真正达到因材施教的目的,提高思政教学的互动性和实效性。

（五）完善数智化教学评价体系，强化教学创新导向

创建科学系统的数智化教学评价体系,冲破传统单一评价的束缚,突出教学创新的中心导向,保证教学模式革新可以落实到位并达到预期效果。该体系要坚持“过程性评价和结果性评价并重、定量评价和定性评价互为补充”的原则,用数智技术推进评价工作的精准化、全面化开展。用大数据技术对学生的全过程学习行为、课堂参与情况、学习效果等数据进行追踪,对学生的学习过程进行精准的定量评价,同时采用教师评价、学生自评、同学互评等多种方式对学生的思想认识、实践操作能力进行定性的评价。同时要将数智化教学创新纳入教师评价的核心范围,主要考察教师数智技术应用能力、教学方法创新效果、教学资源建设质量等各方面,促使教师自觉地重视、积极地投入到数智化教学创新实践中去。

四、结束语

数智赋能给高校思政课教学模式的革新赋予了前所未有的历史机遇,同时也产生了新的时代难题。立足于数智时代的发展背景,准确把握教学模式创新的本质内涵,努力解决目前教学中数智技术运用不到位、教师数智素养欠缺、教学资源质量不高、学生课堂参与度低等问题,经由加深内容融合、加强教师素质、改善资源创建、革新教学方法、完善评价体系等途径,可以促使思政课教学模式发生根本性的改变。只有不断推进数智技术同思政教育深度融合,才能提高思政课的针对性、实效性、吸引力,真正落实立德树人根本任务,培养出符合时代要求的高素质人才。

参考文献

- [1] 武宏丽.数智技术赋能高校思政课实践教学的实施路径探究[J].公关世界,2026,(06):241-244.
- [2] 陈凯华,王丽.数智赋能视角下高校思政课教学体系面临的挑战与创新性重构[J].中学政治教学参考,2026,(12):21-23.
- [3] 刘晨晔,郑天依.数智融合赋能新时代高校思政课教学思想引领力的途径[J].辽宁师范大学学报(社会科学版),2026,49(02):38-45.
- [4] 朱曼.数智赋能高校思政课教学的逻辑理路与现实进路[J].传播与版权,2026,(03):103-106.
- [5] 杨超,胡淑伟.“数智技术”赋能高校思政课教学的实践路径探析[C]//中国企业文化促进会职业教育专业委员会.校企教育协同与企业文化共建的融合发展研讨会论文集.黑龙江工程学院昆仑旅游学院;,2025:153-155.
- [6] 郝玲玲.数智化赋能高校思政课实践教学体系创新的理路探赜[J].思想理论教育导刊,2025,(11):114-120.