

# 农村学校教研教改当前面临的困境点滴谈

谢宏金

贵州省黔东南州凯里市榕江县朗洞镇中心校，贵州 凯里 557206

DOI:10.61369/EIR.2026040036

**摘 要：** 我国乡村教育机构在教学研究与改进方面，相较城镇学校表现出显著差异，主要体现在设备条件、教师资源以及学生综合素质三个方面。文章通过对城乡学校在上述三个维度上的对比分析，深入探讨了农村学校在教学研究与改革中面临的难题，并从资源公平分配、教师队伍建设以及学生综合素养提升等角度提出了针对性的解决方案。研究旨在为促进农村教育高质量发展和推动城乡教育均衡化提供理论依据与实践启示。

**关 键 词：** 教研教改；素质；资源均衡；农村教育；教育均衡

## A Brief Discussion on the Current Challenges Facing Teaching Research and Reform in Rural Schools

Xie Hongjin

Langdong Town Central School, Rongjiang County, Kaili City, Qiandongnan Prefecture, Guizhou Province,  
Kaili, Guizhou 557206

**Abstract：** Rural educational institutions in China exhibit significant disparities compared to urban schools in terms of teaching research and improvement, primarily manifested in three aspects: facility conditions, teacher resources, and students' overall competencies. Through a comparative analysis of urban and rural schools across these dimensions, this article delves into the challenges faced by rural schools in teaching research and reform, and proposes targeted solutions focusing on equitable resource allocation, teacher workforce development, and enhancement of students' comprehensive competencies. The study aims to provide theoretical foundations and practical insights for promoting high-quality development of rural education and advancing educational equity between urban and rural areas.

**Keywords：** teaching and research reform; quality; balanced resources; rural education; educational equity

### 一、城乡学校教研教改基础条件的核心差异

#### （一）硬件设施的从“有无”到“优劣”资源差距

如今城乡学校在硬件条件上的差异，已由最初的“是否具备”问题演变为“质量高低”的不平衡，主要表现为教学器材、科研空间和数字化资源三个方面的差距。

城市学校在教学设备的配置方面，通常已经实现了多媒体教学工具的全面覆盖，配备了智能交互式白板、实验室仪器以及艺术和体育相关设施，实验室设备、艺术体育器材等一应俱全，部分学校还配备了VR教学设备、3D打印机等现代化教学工具，能够充分满足多样化教研活动，全面充分满足教、支持各种形式的教研活动需求。农村地区的学校在教学设备方面常常面临“老旧、不足、质量差”的困境，一些功能性教室几乎无法正常使用，难以满足跨学科研究和实践性教学的需求，例如，像榕江县朗洞镇中心校目前一个功能室都没有（由于学生教室不足，各功能室都改造成教室），导致音乐、美术、科学、信息科学教师无法开展实操教学，这也使得相关教学研究课题仅能停留在理论探

讨阶段。

不同的教研环境表现出明显的差异。城市里的学校一般拥有专门的教研活动场所和备课空间，配有先进的研讨设备，如录音录像系统、远程会议设备等，方便教师进行团队备课、课堂观摩以及课题讨论等多种教学活动。部分城市学校还与高校、科研机构建立合作，共享专业教研场地资源。由于乡村学校的设备有限，教学研究活动难以顺利进行；某些学校的图书资源较为匮乏，甚至没有专门的图书资料室，教师在获取教学研究文献和学术资料方面面临限制，进而在一定程度上影响了教研活动的广度与深度。

城镇与乡村在信息化资源的分布上存在差距，主要体现在设备与设施条件上的不平衡。城市中的学校通常已接入高速校园网络，构建了数字教学平台，汇集大量在线课程资源，建立数据库和智能教学工具，教师可通过网络实现跨校教研合作、远程培训、资源共享，有效促进了学校间的教学研究协作、在线培训以及资源互通。农村学校在信息化建设方面依然处于初始阶段。尽管配备了多媒体设备，但由于缺少相应的数字资源和技术支持，其使用效率仍然非常低。据2023年某教育调研数据显示，农村学校教师使用信息化

设备开展教研活动的比例仅为城市学校的35%，大部分教师对在线教研平台、数字资源库的操作不熟练，难以将信息技术融入教研教改实践。

## （二）师资力量从“数量”到“质量”的结构失衡

作为教育与教学创新的关键推动力量，教师的专业技能和研究水平等要素，对教学改进的效果具有举足轻重的影响。目前城乡学校的师资差距不仅显现于数量不足，更突出了质量和结构上的不均衡，无论是教师的配置还是专业素养方面，均与城市学校存在较大的差距，如我县村级完小，一个村级完小的在编师资配备只有6—7人，几乎是一人包一个教学班，普遍都是教师老龄化，更表现为质量与结构的失衡，在师资配置、专业能力、教研积极性三个维度上远远落后于城市学校。

乡村学校在教师资源的分配上，通常存在教职人员数量短缺以及各学科设置不均衡等困境。乡村学校中资深教师流失现象突出，许多教学经验丰富的老师借助调动或择校等途径流向城市学校，使得师资结构出现“老年化”趋势。例如，我镇高略小学，七个教学班级（含一个学前班），在编教师5人，公益性岗位人员3人，大学毕业见习生1人，全校仅有9名教师，需承担语文、数学、英语、音乐、美术等10门学科的教学任务，教师疲于应付日常教学，根本无暇参与教研教改活动。然而城市学校师资力量丰富，学科设置合理，骨干教师占比高，能够形成稳定的教学研究团队，为教学改革注入持久活力。

城乡教师资源差距的关键表现之一是教育工作者专业素养的不同程度。城市中的教师通常能获取更多培训资源和机会，定期参与国家、省级的教学研讨活动、专业培训，并有机会与行业内的专家和卓越的教师交流互动。这些经历帮助他们持续更新教育思路，强化教学研究水平。然而农村地区学校教师的培训机会十分稀缺，对教研课题的选题、设计、实施缺乏系统认知，导致教研活动多停留在“听课评课”等浅层次阶段，而且大多数教师只能参与县级以下的短期培训，这些培训主要侧重于理论层面的知识，缺乏实际教学指导，导致难以在教研和教学改革中切实发挥作用，从而进一步加剧了城乡之间教研与教育改革的差距。据有关数据统计，中国农村学校的教师发表教研方面的论文的数量只是城市学校的15%，能够获得省级批准的教研课题数量不足城市学校5%。

## （三）学生素质从“基础”到“能力”的发展差异

学生是教学研究与改革的核心服务群体，其综合素质直接制约着教学创新的思路及效果。目前农村学生在基础技能、学习能力以及成长条件等方面，与城市学生之间显现出较为显著的差距。

乡村地区的学生在基础能力方面，普遍面临文化底蕴不足的困境。由于乡村地区学前教育发展相对滞缓，一些孩子在入学前未能接受完整的早期教育，导致他们在进入小学时，在语言能力、思维逻辑以及学习习惯等方面，与城市的同龄学生相比存在一定差距。由于基础素质之间的差异，使得农村学校在进行教学研究和改革时，无法直接复制城市学校的教学方式和方法，必须对教学内容与进度进行重新规划，从而加大了教学改革的复杂性。

城镇与农村学生在核心素养能力方面也展现出一定的差距。城市的学生从小便能接触到多样的课外资源，例如参加兴趣课程、科技馆和书籍馆藏等，通常表现出较强的自学能力、创新意识以及动手实践、合作探究的能力。城市学校在教研与教育改革中更强调提升学生的关键能力，例如独立思考能力、团队协作及探究精神等。农村地区的学生普遍面临课外资源不足的问题，大部分学生缺少自主学习的意识与技巧，在学习过程中依赖性较高，习惯于被动吸收知识。同时，农村学校的学生对新事物的认知不足，对现代日新月异的知识缺乏较好的接受能力，也难有效地适应新的教学模式。再则，农村学生的家长相交城市学生的家长在思想观念上也存在较大的差距，农村学生的家长对孩子读书的观念比城市学生的家长淡薄，对学校的教研教改方面的认知就更不足，因而，家校之间协作的良好环境也难以建立。

# 二、农村学校教研教改困境的深层原因分析

## （一）教育资源配置的城乡二元结构

城乡教育资源分配的结构性差异是农村学校在教学研究和教育改革领域陷入困境的核心原因之一。城市里的学校往往拥有比农村学校更充足的资源。尽管近些年国家持续增强对乡村教育的扶持力度，但教育资源在城市与乡村之间的分配差距依然明显。这类资源分布的不平衡，直接影响了农村学校在设备条件和教师资源等方面的供给，难以适应教育研究与改革的需求，阻碍了教育创新的深入开展。如要打破这种不均衡的结构，那得要加大对农村学校教育经费的投入，至少确保要不低于对城市学校教育经费投入水平，还要加快农村学校的硬件设施的建设，推进整体配套设施，改善农村学校的办学条件。同时与周边城市学校搭建“结对帮扶”关系，推动资源共享，有效利用数字资源，实现优势互补，为农村学校提供更好的教育教研平台。

## （二）师资培养与管理机制的不完善

农村学校在教学研究与改革方面面临的主要难题，核心在于师资队伍培养与管理机制的缺失与不足。目前，我国的教师培养体系主要围绕城市学校的需求进行设计，其课程安排和教学内容往往难以契合农村学校的现实需要，使得农村学校在教研教改方面与城市学校的距离在无形中拉大。与此同时，教师编制管理机制趋于僵化，乡村学校教师资源依旧短缺，刚招到农村任教的特岗教师，只要转正后三五年就被遴选调走，农村学校变成为城市学校培养人才的基地，相反，城市学校却存在编制相对过剩的问题，并且还可以利用引进人才或公开招聘、遴选等途径来补充师资力量。城乡教师间缺乏有效的双向流动和激励手段，使得农村学校的优秀教师持续流失，教师团队难以保持稳定，剩下的几乎是“老、病、残”的教师，怎样让农村学校的教研教改跟上城市学校的步伐？

## （三）教研教改评价体系的缺失

目前我国的教研教改评价体系存在一定程度上的单一化和功利化问题，常常将学生的考试分数和升学率作为核心指标，所有的评价终极指标还是以考试分数硬性标准，分数的高低成为一票

否决的依据，却未充分关注教研教改过程中所体现的创新价值和实践过程，使得老师的教学目标就是分数，只要分数超越，何须参加教研教改，何须管他高分低能，使得教育模式仍停留在应试教育的层面，违背了素质教育的初衷。在这样的评价机制下，乡村学校为提高学生升学表现，只能将教学重点转向应试教育，减少了教研与教育改革所需的时间和投入。此外，教学研究成果的评价体系过于侧重于论文发表和项目立项等量化标准，而农村学校的教师由于资源匮乏和能力限制，渠道闭塞，往往难以达到这些要求，从而打击了他们参与教研的积极性，原本存在的希望变成可望而不可及的守候。评价机制的缺位导致乡村学校的教学研究与改革依然远离素质教育的核心目标，使得农村学校的教研教改工作也越来越难做，农村学校的教研教改与城市学校的差距也越来越大。这是作为一个教研工作者担心而又无力改变的问题。

### 三、破解农村学校教研教改困境的路径探索

#### （一）统筹城乡资源配置

要突破乡村学校在教学研究与改革中的困局，必须优先缩小城乡之间教育资源分配的不平衡状态，从而促进资源的公平分布，还要对农村学校实行政策上的倾斜。首先应加强对农村教育资金的支持力度，建立农村教育经费稳定增长的机制，保障乡村学校的人均教育开支与城市学校保持基本持平，确保农村学校教研教改工作根本保障。第二，构建城乡学校资源共享机制，采用“结对协作”等方式，促进乡村学校与城市学校的资源共享，有效共同利用好硬件设备、教学场所以及数字化资源等。三是确保为乡村学校的信息化建设提供技术支持，因为农村学校地处山区，信息建设、网络共建等方面与城市比相交落后，技术支撑是必不可少条件。同时为农村教师开展设备使用培训等服务，以提升技术应用效率，进而优化信息化设施的使用效果。

#### （二）加强农村师资队伍建设

教师是推动教研与教学改革的重要力量，需依托持续培养、加强培训以及提升激励机制，才能有效地增强农村学校教师的教研水平。首先创新教师培养模式，实行激励机制，采取“定向培

养”和“订单式培训”的方法，同时结合乡村学校的具体需求，空缺补位，精准培养能够胜任农村教育环境的教师。二是需提升教师管理水平，适度扩大农村地区教师的编制规模，优先满足乡村学校的教学人才需求。可以构建城乡教师双向流动的激励体系，通过政策扶持措施，更多地引导年轻教师投身乡村教育事业，逐步也实现农村教师“年轻化”，给农村学校注入活力，才能让农村学校找回生机。第三点是完善农村学校的教研激励措施，将教研成果与教师职称评审、荣誉评选等优先政策挂钩，并对优秀的教研成果给予相应的物质奖励和精神上的激励。

#### （三）构建适配农村的教研模式

乡村学校的教学研究与改革应以学生的实际情况为基础，打造符合乡村学生特点的教研体系，促进他们核心素质的全面发展。首先，结合农村学生的学习能力与基础素养开展分层化教学研究，依据学生的具体情况设定个性化的教学目标与内容，推行层次化的教育方式。其次是结合地方特色推进教研与教学改革，依托地域资源，将具有地方特点的校本课程内容融入教研工作中。三是强化“家庭与学校”协同研究，通过开办家长课堂等形式，鼓励家长积极参与学校的教育教学改革实践，促进家校联合培养的效能提升。

推动乡村学校教学研究与创新的核心在于构建科学高效的教研评估机制。首先是设计多维度的评估标准，将教学研究的流程、实践效果以及学生成长等纳入考核体系中。不仅仅关注论文发表数量和课题申报等数字化指标，更加重视教师在教育研究中的贡献度，以及学生学习成果的提升水平。二是开展综合性评价，着重对乡村教师进行纵向分析，关注他们在教学研究中的成长与提升。第三点在于关注评估结果与教师实质利益的挂钩，唯有如此才能体现评估的激励效果。

综上，推动城乡教育的协调发展是实现农村学校教学革新与教育改进，提升乡村办学水平的重要措施。要解决这些难题，需合理协调城乡资源配置，着力提升师资力量，同时打造契合农村需求的教研机制，以此激发农村学校在教学研究与改革方面的内在活力，从而更有效地促进农村教育迈向高质量发展。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国中央人民政府. 中国教育现代化 2035 [Z]. 2019.
- [2] 教育部. 关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见 [Z]. 2022.
- [3] 叶澜. 教师角色与教师发展新探 [M]. 北京：教育科学出版社，2001.
- [4] 朱永新. 新教育之梦 [M]. 北京：人民教育出版社，2004.
- [5] 顾明远. 教育大辞典 [M]. 上海：上海教育出版社，1998.
- [6] 李秉德. 教学论 [M]. 北京：人民教育出版社，2001.
- [7] 王鉴. 课堂研究概论 [M]. 北京：人民教育出版社，2016.
- [8] 张传璁. 中国教育史 [M]. 长沙：湖南教育出版社，2010.
- [9] 联合国教科文组织. 教育——财富蕴藏其中 [M]. 北京：教育科学出版社，1996.
- [10] 石中英. 教育公平的理论与实践 [M]. 北京：北京师范大学出版社，2017.