

课程思政视域下高职大学语文教学改革的探索

张晶晶

陕西能源职业技术学院，陕西 咸阳 712000

DOI:10.61369/EIR.2026040013

摘 要： 将“课程思政”的理念运用到现代高等教育之中，引导大学生人文素养以及价值取向的培养，不但能够满足学生内心的精神追求，而且是培养高技能学生、提升民族文化自信必不可少的举措之一。作为一名实用性兼具人文性的学科，大学语文课程成为思想文化传播的重要载体，在此基础上进行全方位改造，可以将理论知识教学与德育引导相融合，让大学语文成为进入社会第一课中的重要组成部分，并以此作为培养德艺双馨中国工匠的强大精神支撑。

关 键 词： 课程思政；高职教育；大学语文；教学改革；立德树人；工匠精神

Exploration of the Path for Teaching Reform of College Chinese in Higher Vocational Education from the Perspective of "Curriculum-Based Ideological and Political Education"

Zhang Jingjing

Shaanxi Energy Institute, Xianyang, Shaanxi 712000

Abstract： Applying the concept of "curriculum-based ideological and political education" to modern higher education to guide the cultivation of college students' humanistic qualities and value orientations not only satisfies students' inner spiritual pursuits but also serves as an essential measure for cultivating highly skilled students and enhancing national cultural confidence. As a discipline that combines practicality with humanities, the college Chinese course has become an important vehicle for disseminating ideological and cultural content. By conducting comprehensive reforms on this basis, theoretical knowledge instruction can be integrated with moral education guidance, enabling college Chinese to become a vital component of the first lesson for entering society and serving as a powerful spiritual support for cultivating Chinese craftsmen with both moral integrity and artistic excellence.

Keywords： curriculum-based ideological and political education; higher vocational education; college Chinese; teaching reform; moral cultivation; craftsmanship spirit

引言

在新时代中国特色社会主义背景下，高等教育的问题是培养什么人、怎样培养人、为谁培养人。全国高校思想政治工作会议明确了这一命题的答案就是所有的课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。“课程思政”的提法成为高等教育教学改革的重要举措。由此可见，对于高职大学语文课如何进行重新定位，并探索其教改之路，不仅关系到语文学科自身发展的问题，而且也关系着高职学生素质培养的问题。

一、课程思政融入高职大学语文教学的重要性

在高职院校文学课堂融入思想政治教育绝不是简单的“加法”和“贴标签”，而是一场深刻的教育理念变革，其核心价值引领、文化育人、职业素质教育三大部分，对于达到立德树人的根本目的是不可或缺的重要组成部分。

（一）价值引领

高职院校开设的大学语文课对学生树立正确的人生观、人生

态度及价值观起到重要的作用并发挥着潜移默化地引导的功能。处于青春年少时期的高职院校学生思维活跃而稚嫩，极易受网络上纷繁芜杂的思想的干扰。相对于政治教学的直白说教式教育，大学语文借助一批经典的文学作品以润物无声的方式将爱国情怀、集体主义精神及社会主流价值观念注入文本之中。

从古至今，很多作品中都体现着一种家国情怀以及高尚的情操。比如屈原的“路漫漫其修远兮吾将上下而求索”，又如范仲淹的“先天下之忧而忧”，还有鲁迅先生的“横眉冷对千夫指”

作者简介：张晶晶（1982.01—），女，汉族，陕西省西安市人，本科学历，西安工业大学，陕西能源职业技术学院就职，中文讲师，主要从事大学语文相关的教学工作。

等等。这些无不体现了责任担当意识及家国情怀。这类具有感染性的信息能够入脑入心，引发学生的情感共鸣，并影响其价值判断，激励其追逐梦想的决心，激发其民族自豪感和认同感。相较以往的灌输法教育，这种方式更具情感基础和价值内驱性，更直抵人心。有利于纠正高职学生中功利主义倾向和精神迷茫现象等。

（二）文化传承

作为传承发扬中华优秀传统文化及增强民族文化自信的有效载体之一，大学语文对于提升大学生人文素质有着非常重要的作用价值。虽然高职院校以传授技艺、教授技术为教学核心目标，但缺少文化历史熏陶的教学是残缺的，在此过程中可以借助诗文、小说等多种体裁作品，让学生体会汉语汉字之美妙，并且更加了解中国的灵魂。从教育理念上讲，在这些经典中发掘其中蕴含的思想智慧、人文精神以及伦理观念，可以帮助大学生树立起全球化背景下的文化根基，培养对祖国的感情和民族自信；对于将来从事科学研究的人才来说，深厚的文化底蕴也有助于学生品德的养成。也可以鼓励学生将中国思维应用到科技创造中去，在更好地展现中华民族神韵的同时肩负起传承中华文化的责任。

（三）职业素养培养

“工匠精神”与职业操守也是高职院校学生培养的核心素养之一。“工匠精神”的内涵不仅包含精湛的专业技艺，还包含严谨的职业态度、追求完美的进取意识、精益求精的敬业品质及敢于突破的创新能力。无数文艺作品都讴歌那些执着专注、精进不休的匠人，如《庖丁解牛》中所蕴含的技术追求意识，《核舟记》中对精巧微物细腻刻画的呈现等等。通过对这些书籍的研究，让学生领悟其中蕴含的职业精神，让学生更加清楚何为职业道德，树立起正确而健康的职业意识以及劳动观。同时，在进行语文教学时对用词准确性的严格要求以及对思维逻辑性的训练，也可以培养严谨细致的工作精神。因此将思想政治教育融入到大学语文课程中是培养德艺双馨新一代大国工匠的重要方式。

二、课程思政视域下高职大学语文教学改革的路径

从课程思政的角度来看，高职院校的语文教学改革是一项系统的工程，也是一场触及灵魂的大手术，需要跳出单一的学科概念，从为党育人、为国育人的战略高度，来思考大学语文的课程定位和价值作用。从更新教学理念、吃透教材教法、改革课堂教学方式方法、建设师资队伍及完善考核评价体系五个方面入手，推进课堂革命。能够解决长期以来的“知能分离”，在高职高专语文教学中创设新的场域，把知识传授、能力培养和价值引领有机地结合起来，使得传统文字和范文能够在当代高职学生面前焕发新的生命力，也可以让每一个受到此类教育的大学生都在掌握语言文字运用本领的前提下，夯实信仰根基，注入精神动力，端正思想方向。

（一）重构教学目标体系，确立“德技并修”的育人导向

对当前的教学模式进行改革，打破单纯注重传授知识以及培养技能这种单一的目标体系，建立“知识、能力、素质、价值观”

四位一体的教学目标体系，突出思想政治教育目标的核心地位。但是在传统的高职业院校语文课中，这些课程的目的往往仅仅关注学生的阅读能力、口语能力和应用文写作技能等方面，并未考虑对学生的态度与情感及价值取向产生影响。

在课程思政观念下，应当转变课程设置的目的定位，明确将大学语文作为一门传授解决技术问题的教学技能型学科的同时，也应作为一门思想育人的一般通识性学科来看待；新的教学目的体系应当明确以下几点：在知识层面上，希望学生能够掌握必备的专业语言文字知识；在能力技能层面，除了加强沟通合作和逻辑分析能力之外，还要提升批判性思维和审美鉴赏能力；在品性和价值层面，将家国情怀、技艺精湛、工匠精神、遵纪守法等思政内涵分解为可操作、可考核的具体育人目标。

例如，在讲授《史记》篇目时，除让学生了解古汉语里一些词语外，应注意感受司马迁百折不回的精神和求真务实的态度，培养学生的诚信意识以及对待历史的负责态度；在讲述有关职场工作的文章时，除让同学们注意“树立标准意识、保守秘密意识、严谨细致意识”，还应注意“形成良好职业道德”。这一育人目标的变化，就需要教师从备课之初就考虑思想政治教育教学要素的融入，确保每一个课堂、每一节课都有一个明确的教育指向，确保思想政治理论目标同专业教学目标相辅相成，彻底改变“重技艺轻修身”的现象，为后续教学工作指明方向。

（二）深挖教材思政元素，构建“如盐在水”的内容图谱

教材是教学的基础，对教材中蕴含的思想道德资源进行深度挖掘才能实现课堂教学中的“润物无声”。高职高专语文教材涉及古今中外众多经典作品，每一部作品都具有丰富的思想道德内涵。而要想实现这一目的，则需要教师具备极强的政治敏锐性和深厚的人文素养。以重读和拓展教材中的内容为依托来构建完整的思政德育系统。其一是从中西方古典文化中提炼民族精神和人文主义思想。

从杜甫诗歌中挖掘其忧国忧民的情怀，并学习这种家国情怀以及对他人之爱；汲取苏轼诗词中的豁达人生观，以此形成一种豁达的人生观；感悟孔子思想内涵，学习他所提倡的仁、诚信、礼义廉耻等内容的人文精神。在此基础上期望能够培养出有深厚文化积淀的中国人。当然，也应结合高职高专教育特点找到直接对口的职业素养类内容。例如可以选用讲述中国古代科技发展史的书籍或者现代杰出工程师的事迹等等，主要介绍学生身上的创新意识以及吃苦耐劳的精神；其次，可选取一些关于法律常识及公共道德类的文章来提高学生的守法意识及遵规守纪能力。

（三）创新课堂教学模式，打造“沉浸体验”的育人场域

传统的“灌输式”、“填鸭式”的教育教学模式已经不适合思政课的需要，必须革新课堂教学手段，采用现代信息技术与多种教学工具相结合的教学形式，营造一个能吸引人、参与性的课堂氛围，增强思政课的吸引力和实效性。运用“混合式教学”，采用超星学习通、雨课堂等线上平台给学生推送思政课预习资料以及微视频，引导学生课前进行预习并思考，在课堂教学中加以深化，在课下拓展延伸，跨越时空限制，将思政教育时间延长。另外，使用“情景教学法”及“扮演法”，让学生切身感受到环

境中存在的问题。

例如，在讲授戏剧类课程时让学生参与经典剧目演出，在扮演中体会角色的思想及生活的价值观念；在介绍演讲口才知识时举办一次以“工匠精神”或“我的中国梦”为主题的公开演讲比赛，让学生能更好地去体会自己的情感色彩，这样才能更好展现出来。在“项目化教学”中将语言学习目标与职业能力学习融为一体，结合专业的特点设置不同的项目，如为旅游系学生设置“红色景点介绍与写作方法”的项目，为机械类学生设置“著名工程师故事写作”的项目，在完成具体工作任务中，潜移默化接受思想政治理论熏陶。要善于利用VR/AR等现代技术来重现以往事件的发生场景或者模拟工作情境，刺激学生的感官调动情感，新颖的教学形式有利于打破传统角色中学生被灌输者的定位，激发学生的学习热情，让道德政治教育真正走进学生的心灵世界而不是仅仅停留于表面现象，把教室建设成为有知性的厚度、情理的温度以及思想的深度的教育殿堂。

（四）强化师资队伍建设和提升“经师人师”的综合素养

教师是最重要的主体，其政治素养、职业道德、教学能力决定着改革成败。因此，加强师资队伍建设，培养一支有硬核政治力、有情怀、有思维创新力、有格局视野、有严于律己的精神、有人品的“双师型”语文教师队伍，是改革的基础保障。加强教师政治理论学习。经常性地组织语文教师深入学习新时期中国特色社会主义理论以及与我国教育教学改革发展相关的纲领性文件，提升自身政治意识与政治敏锐性，确保在课堂上准确把握正确的政治方向。做到“守护一方水土、培育一方学子”。

通过举办专题讲座、教师技能大赛、集体备课等形式，帮助教师学习把握挖掘思政要素的方法以及设计课程框架、选用恰当的教学方法解决“难融合”或者“融而不通”的问题；另一方面，鼓励教师跨学科交流探讨，由思政教师及对应的专业课教师组建团队共同商讨如何育人，并实现优势互补的目的。培育教育者的从业素质。作为一名教师，应该以身作则用自己的一言一行来引导学生。在语文课程中，教师自身应有深厚的文化底蕴及人文关怀，其学习方式和生活状态都应该是学生的学习标杆，真正做到“经师”与人道合一。另外要建立奖励机制，将思想政治教育教学效果纳入教师评职评优考核机制之中，激发广大教师参与

思政课教学改革的积极性，形成争当思政课好教师的良好氛围。

（五）完善多元评价机制，确立“价值引领”的考核标尺

评价是教育的重要手段，传统教育偏重期末考核成绩对学生的评价，只重视对学生知识技能的考查，忽视了对学生品德修养、价值观念、学习过程的关注，这与课程中的“思政”不相适应。所以要优化的评价机制，设置更加多元的指标体系，建立一个贯穿全程、多维度、多元化的评价体系。强化过程评价作用。将学生在课堂上的表现、沟通表达能力、团队协作情况以及实践参与度纳入评分标准之中，注重其学习过程中态度情感价值观的变化，如考查其对于社会热点事件是否持有正确的观点看法，在完成团体作业时是否具有责任意识与合作精神。

要拓展考核的形式和内容，在考试形式上不拘泥于笔试一种传统模式，可以是口试、展览、社会实践报告等形式；在命题环节中，也要增加一些开放性、探究性的题目，考查学生对于已有知识是如何用来分析问题并解决问题的方法，也考查他们价值判断能力，避免刻板化标准答案。实行多元化考核机制。建立由任课老师考核、学生自评、互评及企业导师考评相结合的考核方法。针对部分与专业相关度高的语文活动环节，请企业导师参与考评，并从职业道德角度给予点评。建立形成性评价机制。应该关注学生的学习进度和发展轨迹而不是单一地以期末考试成绩为依据来衡量学生学习的好坏程度，应该看到学生从开课第一天到最后结课后心智成长以及精神境界提升的过程。这种多元化考核评价机制能够促进教学改革的落实，引导学生不仅关注分数的高低，更重要的是加强自身品行修养及人文素养提升，达到以评促建、以评促学、以评促改的目的。

三、结束语

未来，随着改革的深入，要不断挖掘课程思政教学与专业知识学习、信息技术运用以及社会实践的深度融合点，并在实践中不断总结完善方式方法，从而使大学语文真正成为高职学生们的“压舱石”、“助推器”，为学生的成长成才保驾护航。要培养有德有才的好技术人才来促进中华民族的伟大复兴，因此的教育可以也应该为这一伟大目标做点事情。

参考文献

- [1] 陆道坤，课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J]. 思想理论教育，2018(06): 76-81.
- [2] 王智泓，高职大学语文课程思政建设的逻辑理路与实践路径[J]. 中国职业技术教育，2021(14): 55-60.
- [3] 张耀灿，思想政治教育学原理[M]. 北京：高等教育出版社，2019.