

技能大赛赋能视角下安全类专业获奖学生同伴教育实践共同体培育路径

王猛

江苏联合职业技术学院南京工程分院, 江苏 南京 211100

DOI:10.61369/EIR.2026040022

摘 要 : 安全类专业旨在培养具有坚实的安全技能、强烈的责任感以及较强的动手能力的应用型人才, 而技能竞赛则是对职业教育进行改革和加强人才培养的有效手段, 在此过程中也为安全类专业的学生提供了一个竞技场、一个交流平台、一个锻炼的机会。本文从技能竞赛赋能的角度出发, 针对安全类专业的人才培养特性展开论述, 探讨了获奖学生的同伴教育实践共同体的基本概念及其培育意义, 指出了目前在培育工作中存在的主要问题, 并提出了相应的解决对策建议, 从而为安全类专业进一步推进教育教学方式革新和完善产教融合机制贡献一份力量。

关 键 词 : 技能大赛; 安全类专业; 获奖学生; 同伴教育; 实践共同体; 培育路径

Cultivation Path for the Peer Education Practice Community of Award-Winning Students in Safety-Related Majors from the Perspective of Skills Competition Empowerment

Wang Meng

Nanjing Engineering Branch, Jiangsu United Vocational and Technical Institute, Nanjing, Jiangsu 211100

Abstract : Safety-related majors aim to cultivate applied talents with solid safety skills, a strong sense of responsibility, and strong hands-on abilities. Skills competitions serve as an effective means to reform vocational education and enhance talent cultivation, providing students in safety-related majors with a competitive arena, a platform for communication, and an opportunity for training. From the perspective of skills competition empowerment, this paper discusses the characteristics of talent cultivation in safety-related majors, explores the basic concept and cultivation significance of the peer education practice community for award-winning students, identifies the main issues currently present in cultivation efforts, and proposes corresponding solutions and suggestions. This contributes to further advancing educational and teaching method reforms and improving the integration mechanism between industry and education in safety-related majors.

Keywords : skills competition; safety-related majors; award-winning students; peer education; practice community; cultivation path

引言

伴随着社会对于安全领域人才需求日益增长, 对安全类专业人才培养提出了更高要求, 不仅要掌握扎实的专业知识, 还要拥有较强的动手能力和责任感。技能竞赛是连接课堂教学与生产实践的一座桥梁, 在比赛中所涉及的内容都是紧贴行业发展、符合岗位要求的项目, 可以很好地考察学生的专业知识水平以及综合素质能力, 还可以促进学生的学习热情和创造力的发展。而获得奖项的安全类专业的学生在比赛过程中积累了大量的实战经验并掌握了最新的技术, 具有成为同伴教育引导者的天然优势。同伴教育实践活动共同体以获奖的学生为主体, 以同伴之间的相互帮助及共同进步为目标, 把比赛中的成果变成教育资源, 进行技能传递、经验交流以及群体提高等。因此有必要进一步研究技能竞赛赋能背景下如何更好地开展针对安全类专业获奖学生同伴教育实践活动共同体的培养工作, 这对于推动安全类专业教育教学改革、提高人才培养质量和适应行业发展的需要都具有十分重要的现实意义。

一、技能大赛赋能与安全类专业获奖学生同伴教育实践共同体的核心内涵

（一）技能大赛对安全类专业获奖学生的赋能价值

技能大赛对安全类专业获奖学生赋能主要体现在技能培养、素养养成以及资源整合三个方面，为同伴教育实践共同体建设奠定良好基础。从技能培养来看，安全类技能竞赛涉及自然灾害预防、事故灾难处置、公共卫生防护等内容，竞赛项目贴近实际工作情境，需要参赛者具备较强的安全检测、应急处理、隐患排查能力，在备赛及比赛期间可得到全面的专业技能培训，掌握一套标准操作程序并形成科学有效的问题解决方法，成为行业内的技术骨干；从素养养成的角度而言，比赛重视对学生责任感、合作精神以及创新能力的考查，而获得奖项的学生在小组合作过程中学会如何相互配合、彼此帮助，在遇到突发状况时锻炼其心理承受力与应变能力，在不断追求卓越的过程中养成认真细致的工作态度，这些都是同伴教育所必备的精神品质；最后是资源整合方面，技能竞赛搭建起学校、企业、社会之间的桥梁纽带作用，让优胜者有机会接触最新的技术和理念、优质的教育资源以及相关领域的专家学者，积累宝贵的实践经验和社会关系网络，为后续开展同伴教育实践活动提供必要的保障和支持^[1]。

（二）安全类专业获奖学生同伴教育实践共同体的核心特征

安全类专业获奖学生同伴教育实践共同体是以技能传承、同伴互助、实践共进为基础形成的一个有机体，有着显著的专业性、引领性和实践性的特点。而其中的专业性是最主要的特点，在共同体中是以安全类的专业知识与技能作为主要的联系纽带，针对安全检测、应急救援、隐患排查等方面的专业内容进行活动开展，所有的活动都是为了提高大家的专业能力而设计的，保证了同伴教育的有效性和针对性；引领性则是以获奖的学生为引领者，发挥他们的技能优势以及示范效应，通过榜样的力量和经验交流来促进其他的同学积极地学习专业知识并提高自身的职业素质，从而达到“先进带后进、整体共进步”的效果；实践性是其重要特性，在共同体当中摒弃单纯的知识传授方式，而是采取动手操作、案例分析、情景模拟等方式来进行，把比赛当中的实战经验变成可以借鉴、可以普及的内容，使同伴教育真正落实到实处，切实增强学生的实际操作水平^[2]。

二、安全类专业获奖学生同伴教育实践共同体培育存在的突出问题

（一）共同体培育定位模糊，赋能导向不明确

目前一些安全类专业对于获得奖项学生的同伴教育实践共同体培养定位不清，不能很好的把握技能竞赛赋予的价值以及各专业的育人需求，“重形式、轻实效”。一些学校把共同体理解为“获奖学生交流会”，没有把技能大赛中的经验、技艺及职业道德等进行总结提炼并加以利用，造成共同体活动缺少专业性与针对性，起不到对其他同学的示范带动作用。另外一些共同体培养只重视技术传授而忽略责任担当、团队合作等职业精神培养，背离

了安全类专业“技能与素养齐发展”的人才培养理念，无法做到技能大赛赋能与人才培养有机结合^[3]。

（二）核心引领力量薄弱，运行机制不健全

获奖学生是共同体的灵魂人物，他们的引导作用以及组织能力决定了共同体的发展状况。目前很多获奖学生缺少系统化的同伴教育方法的学习，虽然拥有良好的专业素养但是不懂得如何把自己的比赛经历、技术要点变成简单明了的教学内容来教给同伴们，因此很难进行有效的同伴指导工作；另一方面由于共同体本身没有健全的管理制度，对于获奖学生及参与者双方的权利与责任界定不清，在活动的设计安排、执行落实、效果评估等方面都比较随意，造成活动开展缺乏连续性和稳定性。再加上一些学校并不重视也不支持这个共同体的发展，既无专职辅导老师也无相应的场所器材等条件的支持使得共同体难以持续发展下去^[4]。

（三）同伴参与积极性不足，互动效能未发挥

同伴参与度是影响同伴教育实践共同体培养效果的重要一环，在安全类专业的某些学生中，对于同伴教育活动的认识不够全面，觉得它就是“获奖学生的表演场”，与自己的技能提高关系不大，积极性不高。而且共同体的活动方式比较单一，大多是以“单向传授、技能展示”的方式进行，缺少交流互动、动手操作、案例分析等形式多样的内容，很难激发参与者的热情和兴趣，造成“教”与“学”的脱钩，获奖学生示范引领的作用不能很好发挥，同学间的互帮互学、资源共享难以达成。另外一部分参与者有惧怕心理，看到获奖者的技术水平后，不敢去求教、尝试，使得共同体的沟通效率大打折扣。

（四）大赛成果转化不足，育人价值未凸显

技能大赛主要目的是以赛促学、以赛促教、以赛促改，但是目前的安全类专业对于技能大赛成果的应用较少，不能把获奖学生在比赛中的经验和技能成果很好地应用于同伴教育实践共同体培养当中去。一些学校对比赛中出现的好案例、好技术以及备赛的方法缺乏整理归纳总结，使得获奖学生的经验大多只停留在自己身上而无法成为整个团队可以利用的财富^[5]。此外，共同体活动与专业课的学习及实践操作联系不大，也不能把比赛中所体现出来的企业标准和岗位要求融入到同伴教育的内容之中，造成大赛成果与人才培养相脱离，难以发挥出技能大赛的人才培养作用，同时也影响着共同体建设的效果。

三、技能大赛赋能视角下安全类专业获奖学生同伴教育实践共同体培育路径

（一）明确培育定位，锚定赋能核心

确定培育定位是共同体健康发展的基础，在此基础上要基于技能竞赛赋予的价值以及安全类专业的培养目标来制定“技能传承、素养共升、实践共进”的培育定位。一是围绕技能竞赛的主要内容，把竞赛中的专业知识、实践经验和技术标准等作为共同体培育的主要内容，根据安全类相关岗位的需求对获得奖项的学生进行备赛的经验总结、技术要点提炼以及问题解决方法梳理，形成具有针对性和实用性的同伴教育课程资源包，使技能竞赛成

果与同伴教育有机融合；二是秉持“技能与素养并重”，在传授技能的同时也重视对学生责任感、合作精神、创造力及职业道德等方面的培养，在技能培训过程中融入大赛所体现出来的认真态度、承受压力的能力、集体观念等内容到同伴教育当中去，促进学生的全面发展，符合安全类专业人才的成长规律。

（二）强化核心引领，健全运行机制

突出获奖学生主体引领作用，完善共同体工作机制，为共同体培养保驾护航。一是加强获奖学生培养力度，在同伴教育方式方法、沟通交流技巧、活动开展等方面进行系统性培训，提高获奖学生的指导能力和组织能力，使其能够将自身的比赛经验和技能转化为有效同伴辅导内容，起到良好带头作用。二是建立和完善共同体工作制度，界定好获奖学生和参与者之间的责任与义务关系，制定详细的活动方案设计、具体执行过程、效果评估反馈以及奖惩措施等一系列规定，使共同体各项工作有章可循，形成“策划—实施—评价—改进”良性循环机制，保证各项工作的顺利推进。三是加大学校支持力度，安排专职辅导员负责指导工作，对共同体相关活动给予全方位支持；添置必要的器材设备等物质条件，建设技能操作、模拟训练场所，为共同体活动开展做好充分准备。

（三）创新活动形式，激发参与活力

创新活动形式是调动学生参与热情、提高共同体互动效果的有效途径。基于安全类专业特色以及学生的实际需求，在技能竞赛取得成果的基础上，开展多样性和实践性较强的共同体活动。一方面组织技能实操辅导活动，邀请获得奖项的学生带领其他同学进行安全检查、急救处理、隐患排查等技能操作训练，采取一对一对接、手把手教学的方式指导学员掌握正确的操作步骤并增强动手能力，在真实再现比赛中的实操环节的同时使参加者能够切身体验到技能要点所在；另一方面举行案例分析会，邀请获奖选手讲述他们在比赛中遇到的各种典型事例、突发事件及其应对措施，并结合安全生产行业的真实工作实例，让同学们围绕着这

些话题展开讨论与交流，促使大家开动脑筋、畅所欲言，从而锻炼解决问题的能力。第三方面举办仿真比赛活动，参考职业技能大赛的比赛规则和评判标准来开展仿真比赛，使参赛者通过比赛检验所学知识掌握情况，发现自身存在的问题，同时也培养了他们的竞争意识和团队精神，形成了“比学赶超”的良好风气。

（四）深化成果转化，凸显育人价值

加强技能大赛成果转化，把大赛资源转变为育人资源，切实发挥好技能大赛的赋能作用以及共同体的育人功能。一方面全面整理大赛成果，邀请获奖的学生、指导老师一起回顾在比赛中取得优异成绩的经验教训、技艺技能、备赛策略及职业能力等，汇编成一套完整的同伴教育资源库供共同体开展活动使用，使大赛成果得到广泛传播和延续；另一方面促进共同体活动与专业教育教学、实习实训相结合，将共同体活动纳入到专业实践教学计划中来，在课堂教学的基础上开展相应的同伴教育活动，使同伴教育成为课堂学习的有效延伸，“以赛促学、以教促练”，提高课堂教学的效果。最后建立健全反馈制度，及时了解学生的感受建议并进行改进和完善培育模式，保证大赛成果转化应用见成效，真正发挥出共同体的育人功效，全面提升安全类专业的培养水平。

四、结论

技能竞赛对安全类专业获奖学生同伴教育实践共同体培养起到积极促进作用，获奖学生榜样效应以及同伴间互助优势相辅相成，有利于促进安全类职业技能传承、经验交流以及人才质量提高。但是目前安全类专业获奖学生同伴教育实践共同体建设还存在目标不清、引领不足、参与度低、成果转化率低等问题阻碍共同体育人效果发挥，在此基础上以技能竞赛赋能角度出发，从厘清培养目标、加强核心引导、丰富活动形式、推进成果转化等方面入手可以较好解决培养难题，使安全类专业获奖学生同伴教育实践共同体良性发展下去。

参考文献

- [1]石义琦.基于混合式同伴教育理论的“创享课堂”范式构建与实践[J].中小学信息技术教育,2026,(03):20-23.
- [2]孙秀娟,朱元忠,方园,杨民峰.技能大赛驱动下高职院校信息安全实战型人才培养路径探索[J].北京工业职业技术学院学报,2026,25(01):61-65.
- [3]王瑞霞.技能大赛助推中网络信息安全专业教学改革探索与实践[J].信息与电脑,2025,37(23):206-209.
- [4]陈延可,周波,范秋,李嘉豪.“岗课赛证”视角下复合型安全专业人才培养研究——以江西工业工程职业技术学院为例[J].淮南职业技术学院学报,2024,24(05):88-90.
- [5]周宪章,李志辉,杨清德.中等职业学校全国技能大赛近十年获奖特征分析与可行性建议——基于2012-2021年重庆市数据统计[J].教育科学论坛,2023,(15):24-30.