

基于产教融合的高职创业教育机制研究

王姣姣

四川建筑职业技术大学，四川 德阳 618000

DOI:10.61369/EIR.2026040016

摘 要： 产教融合战略的实践为高职创业教育机制改革创新提供比较完整的指导系统。本文从教育链和产业链耦合协调的角度出发，基于教育链与产业链资源转化、场景转换、能力提升3个方面探讨教育机制的构建，分析校企协同育人过程中的动因（资源转化）过程，提出基于技术标准转化、实践场景共建、师资能力互融的策略诉求，克服传统教育在理论与实践之间脱节、滞后教学内容产业变迁等弊病，为社会培养既有创新性又有对应产业的企业技术人才提供实践路径。

关 键 词： 产教融合；创业教育；校企协同；能力转化；生态重构

Research on the Entrepreneurship Education Mechanism in Higher Vocational Education Based on Industry-Education Integration

Wang Jiaojiao

Sichuan College of Architectural Technology, Deyang, Sichuan 618000

Abstract： The practice of the industry–education integration strategy provides a relatively comprehensive guidance system for the reform and innovation of entrepreneurship education mechanisms in higher vocational education. From the perspective of coupling and coordination between the educational chain and the industrial chain, this paper explores the construction of an educational mechanism based on three aspects: resource transformation, scenario conversion, and capability enhancement between the educational chain and the industrial chain. It analyzes the motivations (resource transformation) in the process of school–enterprise collaborative education and proposes strategic demands based on the transformation of technical standards, the joint construction of practical scenarios, and the mutual integration of faculty capabilities. This approach aims to overcome the shortcomings of traditional education, such as the disconnection between theory and practice, and the lag of teaching content in response to industrial changes, thereby providing a practical pathway for cultivating innovative and industry–specific technical talents for enterprises.

Keywords： industry–education integration; entrepreneurship education; school–enterprise collaboration; capability transformation; ecological reconstruction

随着数字经济对实体经济影响的加深，高职创业教育存在着教学环境封闭化、教学内容碎片化、教学目标不确定化等内在制约因素。传统的课堂讲授难以应对工业互联网、智能装备制造等重技产业高技术水平，模拟习练与现实生产和制造也存在能力培养的巨大落差。产教融合的推进，必将要求教育机制突破校门的束缚，在“教育要素融入产业链、产业要素回馈教育链”的内嵌机制下构建起人才培养供给侧和产业需求侧结构性匹配。因此，本文基于机制设计的实践落地性思考，聚焦校企合作的课程转化、资源整合时遇到的推后、零散问题，寻找职业教育创业教育可落地的有效性做法。

一、产教融合驱动教育机制转型的内在逻辑

新兴产业更新换代速度更快，要求高职的教育活动体现动态性。比如智能制造领域的工业机器人维保、数字孪生调试要求等，对产品所知的技术知识来讲都超出了“课本”上知识的范围。校企共同将企业真实技术攻关的项目转化变成“学生作业”，学生可以随着最新知识、技术学习应用。有的高职院校与汽车零

部件公司合作开发智能产线改造课，学生学习机械原理的同时也参加了产线改造项目，在学习阶段就能够建立起从认识技术、学习技术到挪用技术的能力迁移过程。生产场景转移要求教学空间的外拓。

传统封闭式实训室改造成多种元素结合的大场景。把企业生

产线搬到校园、与行业企业共建技术创新实验室等。某高职院校与新能源企业共建教学工厂，这不仅是完整的产业场景搬到学

项目信息：本研究得到了教育部中外人文交流中心及“一带一路”职业教育发展项目的资助。项目编号：2022-IIPERVED-09。

作者简介：王姣姣（1987-），博士研究生，副教授，研究方向：产教融合，中外合作办学。

校,还包含了生产产品的研发设计和创新改进等环节都在教学中完成。学生跟随企业师傅进行层层传动,从零件的检验、筛选到最终产品的组装,在生产车间里“身经百战”,真正提升了动手技术和工程化设计的水平。

二、创业教育核心机制的立体化构建

构建学校与企业的定期对话机制,通过研讨会、岗位能力交流会等方式不断跟踪了解产业的技术变革趋势。专业教师贴近企业的生产一线,把企业的技术改良需求作为“教”的素材^[1]。例如某高职院校的机电专业教师为某企业实施自动化改造项目,把伺服控制技术改良项目开发为系列改造任务单。捕捉这样的企业“需求”需要有一个良好管道,如企业驻校室、行业技术沙龙等载体,这样才能让从事教育的人感受到业界的“热情”。教师要有技术剖面能力,把复杂工程问题转化为易教易学的问题,形成一个源头在“现场”,落脚在“教学现场”的良好循环。

“基础模块+专项模块+拓展模块”结构。基础模块解决专业基础知识问题,专项模块解决企业典型工作任务,拓展模块解决技术创新能力问题。某学校智能产品开发课程设置产品设计、产品制作、产品调试(测试)3个模块,每个模块又包含企业相应的真题真做项目案例,形成层层递进的能力层次培养。模块化设计要考虑整个系统化的知识逻辑连接,在课程如智能产品维护课程中把机械传动原理、传感器与传感器应用、设备诊断与维护等等这样的知识点汇合在一起,成为完整的知识技术链。教学上则应“理论讲解—虚拟模拟—实际操作”的渐进式训练法,让学生不同阶段获得相应能力的训练。

校内的实训基地聘请企业标准设备和作业的工艺,建设模拟生产车间,在拆、装、换等设备和作业的现场训练中,学生熟练操作规范。某校智能制造实训中心的设备按照企业5S管理标准配置,学生学技术的同时养成职业习惯。这一层次实训强调规范化和标准化,学生经过反复的训练形成肌肉和条件反射,成为学生投入后续创新创业的坚实基础。实训过程中又培养学生的企业质量观念,如按照企业产品合格率设分指标,培养学生的企业质量观念和质量素养。

校企共建技术创新工作室,围绕企业技术难题实施研发。教师带领学生搞实验室改造、工艺技术改造,将研制思路和方案“反哺”教学。某高职院校与一所装备类制造企业共同打造的液压系统改进工作室,先后完成液压技术改进方案的大量实践,其有部分成果荣获企业的技术创新奖励。这种实践活动已不在日常训练层面,所有师生面对的是真实的工程难题。比如工作室在解决液压系统漏液问题的项目中,学生需要综合流动理论、材料性能等多门知识,如此类型多学科难题解决的过程大大开拓和提升了学生工程素质和创新思维。

建立“创意工坊—项目实验室—企业孵化园”三级孵化。

学生团队带着项目在教师和企业导师“双导师”指导下孵化完成“产品原型—商业模式”等所有实践内容。一校的创客空间具备快速成型工具、企业项目投资对接功能,发掘了一系列能投入市场、可创业的科技型项目。保障教育机制的运行制度层面的合作建立校企会谈机制,定期研讨资源分配、知识产权归属等问题。制订出台《产学协作项目管理办法》,明确学校与企业各类合作下的权利和义务。某高职院校与行业协会合作设立项目基金,对合作共建、改善办学设备等各类项目给予支持和长期保障等,保障合作长久开展^[2]。

实施“双师素质提升工程”,开展教师企业实践学分银行。专业教师每年进企业顶岗实践1~2个月,参与企业技术方案研发,将技术成果写成讲稿。聘请企业技术能手作为产业教授,进行“理论讲授”“技术指导”双线教学。该校有教师企业流动站,教师对企业技术的消化应用、对产业发展的敏感性都有明显提高。质量评价的闭环管理运用“过程监督+结果检测+持续改善”的三维模型质量评价系统,引入“企业技术标准”作为考核评价依据,从“技术标准性”“技术实用性”“技术可行性”等纬度确定评价指标^[3]。建立学生毕业情况跟踪机制,从就业情况反向论证人才培养质量与内涵。该校毕业生“3年成长档案”有效地为课程适时改造奠定了依据。

三、机制深化的发展趋向数字化“推手”的技术积淀

开发产教融合大数据平台,对存储的企业技术需求、院校科研成果等数据资源进行融合。运用数字孪生技术建设企业模拟虚拟业务场景类实训软件,实现教师教学场景与企业生产过程同步。某校建设的决策支持系统能自动匹配企业的项目需求与院校的研发能力。建立终身教育体系,为企业的在岗人员提供技术提升培训,搭建学分积累和转换平台。利用“微课+项目”实训等形式,帮助从业人员不断学习跟进新的技术知识。某高职院校建设的工业互联网运维培训课程培训了所在区域企业约300名技术人员。

组建省内产教融合联盟、组建跨地域的产教融合联盟,实现教育资源共享,师资互聘、课程互通、学分互认等。如某省职教集团内实训设备共享平台的建设,成员院校的实训设备利用率提高了40%,避免了重复建设等低效低效成本支出。结束语产教融合背景下的高职创业教育机制建设实际上是构建教育生态与产业生态的共生体系。课程与教材体系的改革创新是打通知识到能力通道,课程体系的搭建实践基地共建建设是接能力往上走的阶梯,改革体制、撬动机动力度保障其协同发展引擎,最终实现人才培育与产业发展的良性互动。展望未来,进一步加大数字化体制机制建设的赋能、完善利益共享的制度设计,助推职业院校从“适应发展”走向“引领发展”,助推经济实现高质量发展。

参考文献

- [1]董磊.产教融合背景下高职院校创新创业教育的现状和路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(7):213-215.
- [2]杨冬喆.产教融合背景下高职学生创新创业教育的研究[J].电脑校园,2024:281-282.
- [3]谢盛嘉.基于产教融合的职业院校创新创业教育体系构建探讨[J].职业,2024(14):66-69.