

AI 赋能下法语学习者的语言学习策略演变研究

骆然, 尹航*

吉林外国语大学, 吉林 长春 130000

DOI:10.61369/EIR.2026040029

摘 要 : AI技术能深度地改变法语学习者所使用的语言学习策略。本文结合了人机协同理论与语言学习策略理论, 分析了传统法语学习策略的特征与不足, 探究到了 AI支持下学习策略的变化过程、类型与内在逻辑。研究者发现了法语学习策略经历了数字化改造、重构、融合这三个阶段的系统转变, 记忆、认知等六大类策略都完成了核心的转型。人机协同、策略迁移、认知重构成为了策略变化的核心推动机制, 学习者自身的特质、AI工具的功能与人机交互的方式会直接地影响到策略的转变效果。本研究能为法语学习方法的优化、教学思路的调整以及 AI学习产品的设计提供有价值的实践参考。

关 键 词 : 法语学习者; AI赋能; 语言学习策略; 策略演变; 人机协同

A Study on the Evolution of Language Learning Strategies Among French Learners in the Era of AI

Luo Ran, Yin Hang*

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130000

Abstract : AI technology has the potential to profoundly transform the language learning strategies employed by French learners. This paper integrates human-computer collaboration theory with language learning strategy theory to analyze the characteristics and limitations of traditional French learning strategies, and explores the process, types, and underlying logic of strategy changes facilitated by AI. The researchers found that French learning strategies undergo a systematic transformation through three stages: digital transformation, reconstruction, and integration, with six major categories of strategies—including memory and cognition—undergoing fundamental transformations. Human-computer collaboration, strategy transfer, and cognitive restructuring have emerged as the core driving mechanisms of these changes. Learner characteristics, the functionalities of AI tools, and the nature of human-computer interaction directly influence the effectiveness of these strategic shifts. This study offers valuable practical insights for optimizing French learning methods, adjusting teaching approaches, and designing AI-based learning products.

Keywords : French learners; AI-enabled; language learning strategies; strategy evolution; human-machine collaboration

当下数字化教育得到了持续的推进, AI技术已经渗透到了语言学习的各个环节里。智能语音识别、自适应学习系统、生成式对话机器人等技术, 既改变了语言学习的外部条件, 也改变了学习者的思考方式与学习方法。法语作为小语种, 语言的结构复杂、文化的特质鲜明, 学习者常会遇到发音特殊、语法繁杂、缺少真实交流场景等问题。AI技术为解决这些难题提供了新的路径, 也让学习者的学习策略发生了显著的改变。当前相关的研究大多聚焦 AI在英语教学中的应用, 针对法语等小语种的研究数量较少, 没有对学习策略展开的研究。本研究兼具了理论与实践。理论层面, 现有的语言学习策略研究大多围绕了传统课堂或基础数字化工具展开, 针对 AI重塑学习策略的研究不够深入, 本文尝试搭建了 AI支持下学习策略变化的理论分析框架。实践层面, 研究的结果能帮助法语学习者高效地使用 AI学习工具, 也为教师调整教学方法、产品开发者优化工具功能提供了可靠的依据。

一、核心概念与理论基础

核心概念界定 本文所指的 language learning strategies, 沿用了 Oxford (1990)^[1] 提出的定义, 即学习者为了提升学习效果主动采取的

有意识的行为、步骤与方法, 核心分为记忆、认知、补偿、元认知、情感、社会六大类, 该分类体系成为了外语学习策略研究的经典框架。语言学习策略具备了动态性与情境性, 是学习者在特定的环境下主动形成并持续调整的认知与行为方式。AI支持下的

基金项目: 吉林外国语大学2025批次校级大学生创新训练计划项目——AI助力法语学习者提升中国传统节日表达能力研究(项目编号: X202510964058)。

作者简介: 骆然(2004—), 女, 汉族, 广东广州人, 本科在读, 研究方向: 跨文化及法语学习策略研究。

通讯作者: 尹航(1977—), 女, 汉族, 吉林长春人, 讲师, 硕士, 从事跨文化及法语教学法研究。

法语学习策略，是学习者借助 AI 工具学习法语时所采用的策略，这类策略的核心特征是，AI 不再是单纯呈现信息的工具，而是具备了自主性、深度参与学习过程的互动对象。

人机协同理论 人机协同理论由黄欣宁在跨学科视角下人工智能与高校外语教学融合研究中系统阐释，该理论强调人工智能与外语教学深度融合需构建技术与教育协同发展的新型关系，学习者与 AI 形成分工协作、优势互补的教学模式。黄欣宁（2024）^[2]明确指出：人工智能技术在教育领域的应用已成为推动教学创新与提高教学效率的重要力量，可实现人工智能与外语教学的深度融通，让技术承担重复性、机械性教学任务，释放学习者与教师在高阶认知、个性化指导等方面的核心价值。

二、传统模式下法语学习者语言学习策略的特征与局限

（一）传统模式下学习策略的特征

传统的法语教学以教师为核心，学习者的学习策略保持了相对的固定。课堂成为了学习者使用学习策略的主要场景，学习的进度与内容由教师统一地安排。记忆策略是学习者最常用的学习方式，学习者积累词汇、记忆动词变位和性数配合时，大多依赖机械重复与死记硬背的方法。学习者多是被动地接受、分析语法规则；同时，学习者自主设定学习目标、监控学习过程、评价学习效果的意识较弱，也缺少了用法语与他人进行真实交流的机会。

（二）传统模式下学习策略的局限

策略的类型单一，记忆与认知策略占据了主导地位；策略的使用比较被动，跟随教师的教学节奏进行调整；策略调整的灵活性差，很难适配不同的学习任务；策略缺乏针对性，无法满足学习者的个体差异。是因为传统课堂以教师为中心的模式压缩了学习者的自主学习空间，学习者接触真实法语资料的机会有限，师生比例的问题导致了学习反馈的不及时，部分学习者没有意识到学习策略的重要性。

三、AI 赋能下法语学习者语言学习策略的演变路径与类型

（一）AI 赋能语言学习的主要形式与功能

AI 支持语言学习的核心形式，有智能语音识别与发音测评、智能语法纠错与写作辅助、自适应词汇学习系统、生成式对话机器人、个性化学习路径推荐、多模态学习内容生成等等。这类工具已经深度融入到法语学习的各个环节，也给学习策略的变化提供了实实在在的技术支持。智能语音识别能实时评估发音准不准，尤其是法语里的鼻元音、小舌音这些难点，能给出挺精准的反馈；生成式对话机器人能模拟日常交流、学术讨论这类真实的法语场景，补上了线下没机会练习交流的短板；自适应系统会根据学习者的水平和遗忘曲线，推送对应的学习内容，也符合语言学习的认知规律。

（二）策略演变的路径与类型

本文依托语言学习策略分类框架，再结合 AI 技术的特点，发现法语学习者的学习策略变化，大致能分成三个递进的阶段。

初期是数字化改造阶段，就是学习者把 AI 工具当成传统学习方式的补充。比如用 AI 词汇软件代替纸质单词本，用在线语法检测工具代替手动翻语法书。这一阶段，学习策略的本质没什么变化，靠技术提高了基础学习效率，是策略变化的起步阶段。

中期是重构阶段，这时学习者会主动去挖掘 AI 工具的深层价值，慢慢形成全新的学习策略。比如靠智能语音识别，自己反复纠正发音；利用自适应系统，跟着遗忘曲线安排复习，慢慢就形成了间隔重复的记忆策略；通过 AI 语料库，快速找语法应用的案例，养成了主动归纳的认知策略。

后期是融合阶段，学习者和 AI 形成了深度的人机协同关系，不管是语言输入、知识加工，还是语言输出，整个环节都能实现策略配合。拿准备口语展示来说，先让 AI 生成话题相关的词汇和句型，再用对话机器人模拟演练几遍，最后用语音测评工具修正发音问题，多种策略配合着，就能顺利完成学习任务。

从策略类型来看，六大核心策略都完成了转型：记忆策略从机械重复转向了间隔重复、多模态编码；认知策略从被动归纳规则变为了结合语境主动理解语言模式；补偿策略从被动回避难点转为了主动借助 AI 查询攻克问题；元认知策略从模糊评价变为了依据学习数据精准监控；情感策略从被动应对学习焦虑转为了主动打造积极的学习体验；社会策略从有限线下交流变为了包含 AI 互动的多维度交流。

（三）演变路径与类型的综合分析

策略变化的路径与类型的变化联系得十分紧密。数字化改造阶段，策略变化仅停留在了形式的层面，核心的逻辑没有得到改变；重构阶段，策略类型实现了实质性的拓展，形成了适配 AI 支持的新使用逻辑；融合阶段，不同策略类型的边界变得模糊，学习者可以灵活地搭配多种策略完成复杂的学习任务。表明了 AI 支持下的学习策略变化并非简单地叠加技术元素，而是主动地调整学习行为的系统性变革。曲丽丽^[3]指出：自主学习能力是指学习者在没有外部强制的情况下，能主动运用学习策略，有效管理学习时间，独立获取、整合和应用知识及技能的能力。

四、AI 赋能下法语学习者语言学习策略的演变特征与机制

（一）演变特征的分析维度与整体特征

本文从策略结构、功能、适应性三个维度分析了 AI 支持下策略的变化特点，整体呈现出结构均衡化、功能主动化、适配场景化三大核心变化。策略结构打破了传统以记忆策略为主的单一格局，补偿、元认知、社会策略的使用频率得到了大幅提升，各类策略的发展更趋均衡。学习者面对复杂语法问题时，会主动地借助 AI 搜索例句、对比分析规则，策略组合的丰富度得到了显著提高。策略功能从被动应对学习任务转向了主动规划全程学习，学习者依靠 AI 的学习分析功能设定目标、追踪完成率，动态地调整策略组合，让策略成为了主导学习的核心方法。

（二）不同学习情境下策略演化的差异特征

法语不同学习场景的策略变化特点存在了明显的分化。词汇

学习从孤立记忆单词转向了结合语境理解词义，借助 AI 生成包含新词汇的例句或短文，让词汇的记忆更具关联性。语法学习从先记规则再套用转变为通过 AI 语料库归纳规律、直观理解规则的应用，降低了语法学习的抽象性。听力和口语学习的策略变化最为显著，形成了语音识别、即时反馈、自我纠正的综合策略，AI 可以精准地定位法语发音难点并给出改进的方案，提升了口语输出的能力。写作学习则从一次性完成初稿变为了借助 AI 全程修改完善，通过对比修改前后的内容、梳理逻辑的漏洞，逐步地提升了写作的规范性与流畅度。各类场景的策略变化都依靠了 AI 技术，实现了从传统低效模式向高效精准模式的转变。

（三）策略演变的机制分析

AI 支持下学习策略的变化受到了三大核心机制的协同推动。人机协同机制是策略变化的外在核心动力，AI 承担了发音评分、拼写检查、语料检索等机械性学习任务，大幅地减轻了学习者的认知负担，让学习者能专注于高阶的认知活动。策略迁移机制是策略变化的内在传导逻辑，学习者在某一场景中掌握的有效策略可快速地迁移至其他场景，比如词汇学习中的间隔重复策略，能灵活地运用到语法复习和听力训练中。认知重构机制是策略变化的底层支撑，学习者对语言学习和 AI 工具的认知逐步地改变，认知的转变促使学习者主动地尝试新策略。张春花（2025）^[4]明确提出：生成式人工智能为高校外语教学带来个性化学习、即时反馈、资源生成与场景模拟等核心价值，可有效弥补传统外语教学中反馈滞后、场景单一、资源有限等短板，同时也对学习者自主运用策略、实现人机协同学习提出更高要求。这一观点同样适用于 AI 赋能下的法语学习，学习者认知重构的过程正是自主学习能力不断提升的过程，为策略迭代提供了内在支撑。

五、AI 赋能下法语学习者语言学习策略演变的影响因素及优化建议

（一）学习主体因素及优化建议

学习者自身的特质是影响策略变化效果的核心内部因素。元认知能力决定了策略变化的质量；法语基础水平影响了变化的方向与速度；技术素养决定了学习者能否挖掘 AI 工具的功能；学习动机的

强弱影响了策略调整的积极性和持久性。法语学习者需要树立清晰的策略意识，把 AI 工具与学习目标结合，培养元认知的能力，定期地反思评估学习的过程，主动地提升技术的素养。教师应帮助学生了解自身的特点，引导其选择适配的 AI 辅助学习策略。

（二）技术工具因素及优化建议

AI 工具的特性，其实是影响策略变化的重要外部因素。反馈机制的质量，也决定了策略能不能优化好。既要指出问题，也要指出怎么改进；功能设置也得贴合法语学习的规律，尤其是针对鼻元音、小舌音这些难点来设计；个性化程度，则决定了工具能不能适配每个人的不同需求。AI 产品设计者得优化交互设计，降低使用门槛；提升反馈质量；增强个性化自适应能力，动态调整学习内容和难度，适配法语学习的特殊需求。

（三）环境因素与交互模式及优化建议

环境因素方面，主要包括学习场景是否丰富、教师的引导、还有同伴之间的互动；而人机交互模式，更是策略变化的关键。那些把 AI 当成协作伙伴的学习者，能和 AI 形成深度的协同关系，也能推动策略不断变化。法语教师得转变教学理念，把策略培养融入教学里，指导学生从单纯的工具使用者，变成和 AI 协同学习的人。学习环境应包含丰富的学习资源、灵活的学习空间以及鼓励探索的学习氛围，这一理念为法语学习环境优化提供了指引。

六、结论

本文围绕 AI 支持下法语学习者语言学习策略变化这个核心问题，以人机协同理论和语言学习策略理论为支撑，系统分析了传统法语学习策略的特征和局限，梳理了 AI 支持下策略的三阶段变化路径，还有六大策略转型特点，总结了策略在结构、功能、适应性等方面的变化趋势，也剖析了人机协同、策略迁移、认知重构的核心机制，明确了学习主体、技术工具、环境与交互模式这三类影响因素，还给出了对应的优化建议。我们发现，AI 技术改变了法语的学习环境，拓展了策略的选择空间，完善了反馈机制，推动学习策略发生了系统性的转变，整体呈现出多样、个性化的趋势。本文也给学习者、教师、AI 产品设计者，提供了一些可参考的方向。

参考文献

- [1] Oxford, R. L. (1990). *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. Boston: Heinle & Heinle.
- [2] 曲丽丽. 英语课程教学中自主学习能力的提升——评《英语教育理论与教学策略研究》[J]. 中国教育学刊, 2025(03): 117.
- [3] 黄欣宁. 跨学科视角下人工智能与高校外语教学融合策略研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024(11): 86–88. DOI: 10.16227/j.cnki.tytc.2024.0678.
- [4] 张春花. 生成式人工智能赋能高校外语教学的价值、挑战与突破 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(22): 153–155+158.