

AI赋能下《理解当代中国英语演讲教程》 创新学习路径探索

席悦, 张洪卓*

辽宁科技大学外国语学院, 辽宁 鞍山 114000

DOI:10.61369/EIR.2026040011

摘 要 : 新时代背景下, 英语专业学生肩负着用英语讲好中国故事、传播中国声音的重要使命。《理解当代中国英语演讲教程》作为高校英语专业核心课程, 是培育学生国际传播能力、夯实国情文化英语表达素养的关键载体。当前英语专业大二学生在课程学习中, 普遍存在中国特色术语英译失准、演讲逻辑构建薄弱、实践演练不足、个性化需求难以满足的问题, 传统学习模式难以适配课程育人目标。本研究以 AI 技术为赋能抓手, 采用定量与定性相结合的研究方法, 立足大二学生学情特点, 构建涵盖 AI 辅助学习资源开发、个性化学习路径规划、沉浸式模拟演讲实践、数据驱动效果评估四大模块的创新学习路径。研究表明, AI 赋能学习路径可有效弥补传统模式短板, 精准匹配学生个性化需求, 显著提升其国情术语表达、英语演讲实操与跨文化传播素养, 为高校《理解当代中国》系列教材教学优化提供可复制的实践范式。

关 键 词 : AI 赋能; 理解当代中国; 英语演讲; 创新学习路径; 跨文化传播

Research on the AI-Enabled Innovative Learning Path of *Understanding Contemporary China: A Public Speaking Course*

Xi Yue, Zhang Hongzhuo*

University of Science and Technology, Liaoning, Anshan, Liaoning 114000

Abstract : In the context of the New Era, English majors shoulder the important mission of telling China's stories well and disseminating China's voice in English. *Understanding Contemporary China: A Public Speaking Course* serves as a pivotal carrier to cultivate students' international communication competence and consolidate their English expression literacy concerning national conditions and culture. Currently, sophomores majoring in English generally face multiple challenges in learning the course, including inaccurate English translation of terms with Chinese characteristics, weak construction of speech logic, insufficient practical drills, and unmet personalized learning needs. The traditional learning model fails to adapt to the course's educational goals. Using AI technology as an enabling tool, this study adopts a mixed research method combining quantitative and qualitative approaches. Based on the learning characteristics of sophomore students, it constructs an innovative learning path covering four modules: AI-assisted resource development, personalized learning path planning, immersive simulated speech practice, and data-driven effect evaluation. The research demonstrates that the AI-enabled learning path can effectively remedy the shortcomings of the traditional model, precisely match students' personalized needs, and significantly improve their proficiency in expressing national condition-related terms, English speech practice and cross-cultural communication literacy. It also provides a replicable practical paradigm for the teaching optimization of the *Understanding Contemporary China* textbook series.

Keywords : AI enablement; *Understanding Contemporary China*; English public speaking; innovative learning path; cross-cultural communication

引言

进入新时代, 中国高等外语教育在履行把世界介绍给中国的使命的同时, 必须肩负起把中国介绍给世界的新使命^[1]。《理解当代中国英语演讲教程》作为高校英语专业培育国际传播能力的核心课程, 其使用应遵循课上重点术语学习和课下自学相结合的原则^[2]。但当

问题，传统学习模式无法适配课上课下协同自学的要求，学生学习成效与预设标准差距显著。人工智能技术凭借词汇解析、口语模拟、智能反馈等成熟应用，为外语学习创新提供了技术支撑^[3]，能够实现资源精准推送、沉浸式场景模拟与多维度效果反馈，成为破解课程学习痛点的核心抓手。

目前国内针对该教程的探讨，多聚焦教材内容分析、课程思政融入等方向，对大二学生个性化学习痛点、课上课下自学融合路径的关注不足；AI与外语教育融合的研究虽已证实个性化辅导优势，但尚未形成完整的AI赋能演讲学习体系。这一研究空白为本研究提供了切入空间。基于此，本研究聚焦学生术语表达、逻辑构建、实践演练、个性化适配难题，构建系统化的AI赋能创新学习路径，以期提升学生国情术语表达、英语演讲实操与跨文化传播素养，缓解演讲焦虑。研究以英语专业大二学生为对象，遵循“调研学情—构建路径—实践应用—评估优化”思路，采用定量与定性相结合的混合研究方法，助力新时代国际传播人才培养。

一、《理解当代中国英语演讲教程》学情痛点分析

为精准把握英语专业大二学生在教程学习中的真实状态与突出问题，本研究以高校英语专业大二学习者调研对象，结合课堂教学实际与学生自主学习情况，通过问卷发放、深度访谈等方式开展系统性调研，全面梳理学生在知识应用、表达能力、学习模式等层面的核心困境，为后续AI赋能学习路径的构建提供现实依据与问题导向。从具体学习表现来看，学生普遍存在三大核心短板：一是中国特色话语转化能力明显不足，教材涵盖政治、经济、文化、生态、民生等多领域特色术语，学生大多存在英译不准确、搭配不地道、文化内涵解读肤浅等问题，无法将国情理论知识与演讲内容有机融合，导致演讲素材单薄、观点空洞，难以实现高效跨文化传播；二是演讲实操能力与心理素质双重薄弱。学生缺乏演讲结构搭建的系统性训练，开篇、论证、结尾逻辑混乱、论据不足，即兴表达易思路中断。同时，语音语调、肢体语言等非语言技巧严重欠缺，加之课堂实践机会有限、缺少真实演练场景，导致超八成学生存在演讲焦虑，公开表达紧张怯场，直接影响演讲呈现效果；三是传统学习模式与个性化需求严重脱节，统一化教学安排和标准化任务无法适配学生基础差异，词汇、逻辑、口语等个性化问题得不到针对性解决，自主学习资源零散无序，学生缺乏清晰规划导致自学效率偏低，而调研数据显示学生对AI智能化学习接受度较高，迫切需要新型学习模式弥补传统模式短板。深究上述痛点的形成根源，主要集中在课程专属学习资源供给不足、实践教学环节薄弱、教学模式固化单一、数字化技术融入深度不够四个方面，资源匮乏使知识习得缺乏支撑，实践薄弱让演讲技能难以落地，模式固化导致因材施教无法落实，技术不足制约精准化学习推进——多重因素叠加，共同制约了课程学习质量的提升。

二、AI赋能英语演讲教程创新学习路径构建

在GAI赋能教育背景下的学习者不再只是信息的被动接受者，而是自主规划、批判反思、活用资源、适应性强的学习主体^[4]。基于这一认识，本研究结合学生核心学习痛点与课程育人目标，立足人工智能技术在外语教育领域的应用优势，紧扣《理解当代中国英语演讲教程》的国情传播属性与技能培养定位，构

建系统化、可落地、个性化的创新学习路径。该路径以破解术语表达、逻辑构建、实践演练、个性化适配四大难题为导向，依托AI大数据、自然语言处理、虚拟仿真等技术，打通课前自主预习、课中互动教学、课后强化演练全流程，形成技术赋能与课程教学深度融合的完整体系，兼顾知识习得、技能提升与素养培育三重目标，切实贴合大二学生认知规律与学习节奏。

（一）路径构建原则

为保障学习路径的科学性、实操性与适配性，本研究严格遵循四大核心原则。针对性原则：路径设计紧密对接学生术语表达、逻辑构建、实践演练等核心痛点，紧扣课程育人目标与大二学生认知水平，确保每一项设计都能解决实际学习问题；实用性原则：学习资源与操作流程简洁易用，贴合课堂教学与课后自主学习场景，可直接落地应用；个性化原则：依托AI技术识别学生个体差异，摒弃同质化学习模式，实现学习内容与辅导方式的精准适配；可推广原则：注重路径普适性，设计方案不依赖特殊硬件与高端设备，适配多数高校英语专业教学条件，便于同类院校借鉴复制。

（二）AI辅助精准化知识习得路径

该路径以破解知识碎片化、术语表达不精准为核心目标，依托AI大数据与自然语言处理技术，搭建系统化、专业化的课程专属学习资源体系。针对中国特色术语表达难题，AI系统深度提取教材十大主题核心词汇，整合权威英译版本、场景用法说明、文化内涵阐释与演讲专用例句，打造可检索、可跟读、可自测的智能词库，帮助学生精准理解术语背后的文化逻辑，规避直译生硬、内涵缺失等问题。这一过程本质上是在AI辅助下开展的跨文化超语实践^[5]，学习者通过多语言、多模态资源的灵活调用，实现对中国特色话语的精准表达。针对演讲逻辑薄弱问题，AI自动生成不同题材演讲的标准化框架模板，涵盖开篇引入、分点论证、案例支撑、总结升华等关键环节，并结合优秀学生演讲稿与国际传播范例逐段拆解，清晰呈现逻辑构建思路。同时，AI可视化生成课程知识图谱，将国情知识点、演讲技巧、跨文化交际要点串联成完整网络，帮助学生快速建立整体认知，实现从零散记忆到体系化理解的转变，为高质量演讲输出奠定坚实知识基础。

（三）AI个性化学习规划路径

从基础工具到学习策略，再到规划和监测，主动学习者应在不断更新的AI技术支持下更好地进行自我调节学习^[6]。AI的学习者认知画像的实时调整机制，可通过多模态数据诊断学习状态，

并动态调整情境参数,比如降低高焦虑学习者实时对话的认知负荷、规划个性化学习路径^[6]。该路径以因材施教为核心,通过AI智能测评与动态调整机制,实现学习过程的精准化适配。学习启动阶段,学生完成AI智能测评,系统从词汇掌握、语法应用、逻辑思维、表达流畅度、跨文化理解五个维度自动生成学情画像,精准定位学生优势项与薄弱项。在此基础上,AI结合教材单元进度、课程考核要求与学生个人短板,自动生成专属学习计划,明确每周学习任务、练习重点与预期目标。针对术语记忆薄弱的学生,系统自动推送智能记忆卡片与专项检测习题;针对逻辑构建困难的学生,侧重框架仿写与提纲撰写训练;针对口语表达不流畅的学生,强化跟读模仿与短句输出练习。学习过程中,AI持续记录答题正确率、任务完成度、练习时长等数据,实时优化学习内容与推送强度,最大限度提升学习效率。

(四) AI 沉浸式模拟演讲实践路径

AI能够模拟真实场景,为学习者提供模拟练习、语音矫正等多模态反馈,增强学习者语言学习时的沉浸感和情感体验^[7]。沉浸式模拟演讲实践路径聚焦实践机会匮乏、演讲焦虑突出问题,搭建高仿真、可重复、低压力的AI模拟演讲平台。平台依托虚拟仿真技术,还原课堂展示、学术分享、跨文化对话、国际宣讲等多元真实场景,设置不同文化背景的虚拟观众,让学生突破时空限制,在贴近真实的环境中开展演讲训练。演练过程中,AI通过语音识别实时监测发音、语调、语速与流畅度,通过图像识别捕捉肢体语言、站姿姿势、面部表情,从内容准确性、逻辑连贯性、跨文化适配性、语言表达力、现场感染力五大维度进行量化评分,并生成详细反馈报告,明确问题短板与改进方向。平台支持录音回放、逐句纠错、即兴抽题与多次重练等功能,学生可在无压力环境中反复打磨演讲技巧,逐步克服紧张心理,实现从“不敢讲”到“从容讲”再到“讲得好”的能力跃升。

(五) AI 数据驱动动态优化路径

数据驱动动态优化路径以数据为支撑,实现学习路径的持续迭代与高效运行。系统全程采集学生学习行为数据,涵盖资源使用频次、练习任务完成情况、模拟演讲次数、测评成绩变化、薄弱点改进趋势等多维度信息,通过大数据分析生成班级共性问题清单与个人学习成长曲线。每月开展数据复盘,识别学习资源不足、平台功能缺陷、练习设计不合理等问题,结合学生问卷反馈与教师教学建议,及时更新术语词库、扩充演讲案例、优化模拟场景、细化评价标准。通过学习实施、数据采集、分析评估、优

化调整的闭环机制,确保学习路径始终贴合学生需求,持续提升科学性与实效性。

三、AI 赋能创新学习路径效果评估

为全面验证AI赋能学习路径的实际应用效果,本研究从知识掌握、能力提升、学习体验、实践应用四个维度构建综合评估体系,采用定量与定性相结合的方法开展系统检验。

定量结果显示,学生中国特色词汇正确率从52.63%提升至87.72%,演讲逻辑搭建达标率从47.37%提升至82.46%,演讲实操评分(满分100分)平均提升28.3分;86.84%的学生演讲焦虑得到缓解,人均模拟练习达12.3次,远超传统模式下的练习频次;92.98%的学生对AI学习资源表示满意,89.47%的学生认可个性化路径的适配性,学习积极性与自主学习效能感显著提升。

定性结果显示,实施该学习路径后,学生课堂演讲表现全面优化,演讲内容紧扣主题、逻辑严谨、表达精准,跨文化传播意识与能力明显增强;教师反馈课程教学质量与育人效果大幅提升。综合评估表明,该路径可精准破解学习痛点、弥补传统模式短板,有效达成课程育人目标,具备较强的科学性与实用性。

四、结语

本研究主要创新点体现在四个方面:一是实现精准化学习支持,通过AI个性化推送突破传统教学同质化局限;二是构建沉浸式实践场景,有效缓解学生演讲焦虑,提升演讲实操能力;三是形成数据驱动闭环,实现学习过程的动态优化;四是聚焦大二学生群体与课程特色,填补了相关领域的研究空白。研究也存在一定局限。首先,调研样本仅来自单一高校,研究结论的普适性有待进一步验证。其次,AI赋能教学过程中出现的问题值得关注,包括内容同质化对创新思维的潜在抑制、人机互动对真实演讲场景适应性的局限,以及技术依赖可能带来的社会性支持弱化等^[8]。

总体而言,AI赋能创新学习路径能够有效解决《理解当代中国英语演讲教程》的核心学习痛点,显著提升学生英语演讲能力与跨文化传播素养,契合新时代外语教育数字化转型方向,可为高校同类课程改革提供可复制的实践范式。未来将进一步扩大调研样本范围、提高AI平台功能应用效能、开展长期追踪研究,持续优化学习模式,为培养高素质国际传播人才、讲好中国故事贡献力量。

参考文献

- [1]孙有中.理解当代中国英语演讲教程[M].北京:外语教学与研究出版社,2022.
- [2]邱琳,杨波,范岭梅.《理解当代中国英语演讲教程》教材使用的辩证研究[J].外语教育研究前沿,2025,8(03):48-58.
- [3]杨冬玲,王晋军.人工智能赋能外语教学生态的多维嵌入机制与应用策略[J].外语电化教学,2025(06):50-56+63+107.
- [4]方帆,吴倩倩.生成式人工智能背景下英语媒介教学课堂中的超语实践与学习者能动性探究[J].外语教育研究前沿,2025,8(04):13-23.
- [5]朱俊华,许璐瑶,马远.生成式人工智能如何赋能学生学习——基于大学生自我调节学习行为的实证研究[J].高等工程教育研究,2025(02):66-72.
- [6]洪化清,乔玉飞,柴昭甲.GenAI赋能外语教育革新:内在逻辑与实践路径[J].外语界,2025(03):12-19.
- [7]温军英,王伟宜.数智赋能高等教育教与学的现实向度与伦理限度[J].高教发展与评估,2024(5):92-104.
- [8]周长根.AI赋能中国大学生英语公共演讲的提升路径:自我调节与积极心理的双重视角[R].湖北工业大学外国语学院讲座,2025-11-20.