

AI 赋能法语口语自主训练策略研究

季芳芳, 尹航*

吉林外国语大学, 吉林 长春 130000

DOI:10.61369/EIR.2026040026

摘要： AI赋能正在改变语言学习方式，为法语口语自主训练提供了新的技术支持。本文从学生视角出发，基于 Swain 输出假说与 Engeström 活动理论，探讨 AI 技术在法语专业学生口语自主训练中的适配性与应用路径。通过分析当前法语口语学习中存在的主要问题，重点讨论 AI 技术与学习需求的匹配程度及其技术实现方式，进而提出一套涵盖学习目标设定、内容分类、训练模式构建与实施策略的操作路径。研究表明，合理运用 AI 技术能够有效增加口语练习频率、提供即时反馈，但也面临评价维度单一、人际互动缺失等局限。

关键词： AI 赋能；法语口语自主训练；输出假说；活动理论

Research on Autonomous Training Strategies for French Oral Skills
Empowered by AI

Ji Fangfang, Yin Hang*

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130000

Abstract： AI empowerment is transforming the way languages are learned, providing new technological support for autonomous training in French oral proficiency. This paper, from the perspective of students, based on Swain's Output Hypothesis and Engeström's Activity Theory, explores the adaptability and application paths of AI technology in the autonomous training of oral French among French major students. By analyzing the main problems existing in current French oral learning, it focuses on discussing the matching degree between AI technology and learning needs as well as its technical implementation methods, and then proposes a set of operational paths covering the setting of learning goals, content classification, construction and implementation strategies of training modes. The research shows that the reasonable application of AI technology can effectively increase the frequency of oral practice and provide immediate feedback, but it also faces limitations such as a single evaluation dimension and the lack of interpersonal interaction.

Keywords： AI-enabled; autonomous training of french oral language; output hypothesis; activity theory

引言

近年来，AI 赋能在学习领域的应用日益广泛，语言学习成为其重要实践场域。法语作为一门外语，口语表达能力始终是学习过程中的重点与难点。学习者在口语输出过程中普遍存在焦虑情绪，面临练习机会有限与反馈不及时等问题。在传统课堂学习模式下，受限于班级规模与课时分配，学习者难以获得充分的口语练习机会与即时纠正性反馈。AI 技术的介入为解决上述困境提供了新的可能。学习者可借助智能系统进行自主练习，获得即时评价与反馈。然而，技术工具本身存在局限性，无法完全理解语义背后的情感因素与文化语境，也难以替代真实的人际交流。基于此，本文从学生视角出发，探讨 AI 技术如何合理赋能法语口语自主训练。文章重点置于第四部分“适配性分析”与第五部分“路径构建”。

一、相关理论及其内涵

(一) Swain 的输出假说

加拿大应用语言学家 Swain 于 1985 年提出输出假说，该理论是对 Krashen 输入假说的重要补充。Swain 认为，仅靠语言输入

不足以使学习者达到高水平的语言能力，学习者需要通过语言输出来促进语言习得。输出具有三种核心功能：注意触发功能，学习者在输出过程中会意识到自身语言知识与目标语之间的差距；假设验证功能，学习者可通过输出尝试新的语言形式并检验其正确性；元语言反思功能，学习者运用已有语言知识对输出内容进

基金项目：吉林外国语大学 2025 批次校级大学生创新训练计划项目“AI 助力法语学习者提升中国传统节日表达能力研究”（项目编号：X202510964058）。

作者简介：季芳芳（2005—），女，汉族，吉林白城人，本科在读，研究方向：法语自主学习、AI 赋能语言习得。

通讯作者：尹航（1977—），女，汉族，吉林长春人，硕士，从事跨文化及法语教学法研究。

行思考与调整。输出假说为本研究提供了重要的理论依据。法语口语训练本质上是一种语言输出行为，学习者需要在反复输出中发现问题、修正错误。AI技术的介入可以记录和分析学习者的输出过程，为其提供即时反馈，从而强化输出假说所强调的注意触发与假设验证功能。

（二）Engeström的活动理论

芬兰学者 Engeström 在 Vygotsky 中介理论的基础上发展了活动理论。该理论将人类活动置于由主体、客体、工具、规则、共同体和分工六个要素构成的系统中加以理解。活动理论的核心观点是：任何人类活动都不是孤立的，而是在特定社会文化情境中通过工具中介实现的。将活动理论引入法语口语学习，意味着需要将学习过程视为一个复杂的活动系统。学习者是活动的主体，口语表达能力是改造的客体，AI技术是中介工具。在AI赋能的学习模式中，AI技术作为一种新的中介工具，改变了传统学习系统中各要素之间的互动关系。这一理论为本研究构建AI赋能口语自主训练路径提供了分析框架。

二、法语口语学习的现状与问题剖析

（一）法语专业学习者口语表达能力的一般特征

根据相关学习研究及笔者自身学习体验，部分高校法语专业学习者的书面语言能力普遍优于口头表达能力。学习者在语音层面存在发音准确性不足、语调自然度欠佳等现象。当要求进行连续性口语表达时，学习者常出现停顿频繁、句式单一等问题。此外，法语特有的发音规则被普遍视为习得难点。学习者普遍反映课后缺乏有效的自主练习路径与反馈机制。

（二）法语口语学习中存在的普遍性问题

当前法语口语学习存在以下问题：课堂时间内每位学生获得的口语练习机会较为有限；课后自主练习时，学习者难以获得及时有效的反馈；练习形式相对单一，多以跟读背诵为主，缺少真实的交际情境模拟；长期面对重复性练习容易产生疲劳感与挫败感；统一的学习进度较难满足不同学习者的个体差异需求。

（三）问题的成因分析

从学习环境来看，班级规模与课时限制使学习者难以获得充分的口语练习机会。从评价体系来看，现行考试制度中笔试成绩占比较高，口语能力评价占比较低，这一结构性特征影响了学习者在口语训练方面的投入意愿。从学习资源来看，学习者在课外缺少能够提供即时反馈的有效练习工具。由此可见，寻找一种能够帮助学生在课外进行自主口语训练并获得即时反馈的辅助手段，成为提升口语能力的关键。

三、AI赋能法语口语自主训练的适配性分析

（一）与口语训练需求的匹配性分析

法语口语训练的核心诉求可概括为高频次练习、即时性反馈与发音准确性纠正。AI技术在上述三个维度上具有较为显著的优势。AI系统可突破时间与空间的限制，为学习者提供随时随地的自主练习环境，有效弥补课后练习场景不足的问题。^[3]智能语音识别技术能够对学习者的发音进行实时分析，在音素层面标注偏差位置，帮助学习者快速定位问题。针对典型发音难点，AI系统依

托声学模型与语音数据库可以进行相对客观的评估。学习者可形成“输出—反馈—修正—再输出”的循环机制。“”这一过程与Swain输出假说所强调的注意触发与假设验证机制具有内在一致性。需要指出的是，这种匹配性主要适用于单词发音、短句跟读等结构化程度较高的训练内容。对于开放性、创造性要求较高的口语表达任务，AI在语义理解、情感判断与文化适配方面仍有局限，赋能效果会明显降低。

（二）AI赋能口语训练的技术实现路径

AI赋能法语口语训练主要依托语音识别与语音测评两大核心技术。语音识别技术负责将学习者的口语输入转化为可处理的文本与声学特征数据，语音测评技术则在此基础上对发音质量进行量化评估。系统首先通过声学模型提取学习者发音的音素、音节、重音、语调等特征参数，然后将这些参数与标准发音数据库中的参照模板进行比对，最终生成多维度的测评报告。这一技术流程使学习者能够获得关于自身发音问题的可视化反馈。需要指出的是，当前技术对于语篇层面的连贯性表达及语用得体的判断仍面临较大挑战。因此，AI在法语口语训练中的定位应是赋能工具，其价值在于为学习者提供可量化的发音参考，并为后续的针对性练习提供数据支撑。^[2]

（三）AI赋能视角下的学习应用价值

根据 Engeström 的活动理论，AI赋能学习本质上是对活动系统中工具要素的升级与分工要素的重新配置。AI技术的主要价值体现在以下方面：帮助学习者快速定位发音层面的问题；生成学习者个人的学习数据记录，包括常见错误类型分布、练习时长统计、进步趋势等，为学习者提供自我评估的参考依据；通过即时评分与进步的可视化呈现，有助于激发学习者的内在学习动机；支持分层学习，不同水平的学习者可根据系统推荐选择与自身能力适配的训练内容。学习者的主动参与则体现在：依据AI生成的反馈进行针对性练习；自主设计真实情境活动，弥补技术工具在语用层面的不足；通过反复练习逐步缓解口语表达中的焦虑情绪。

（四）学习应用中的潜在挑战

AI技术在口语学习中的应用面临多重挑战。评价维度的技术局限可能导致学习者将注意力过度集中于发音与流利度等可量化指标。长期以机器为交互对象进行练习，可能在一定程度上弱化学习者的交际意识与临场应变能力。部分学习者对AI技术的操作方法缺乏了解，影响了使用效果。当前语音识别技术在面对不同口音或语速变化时仍存在一定程度的误判可能，这种技术偏差可能对学习者的练习信心产生负面影响。

四、AI赋能法语口语自主训练的路径构建

（一）学习目标的分层设定

学习目标的设定应遵循分层原则，以适应不同发展阶段学习者的需求。基础层次目标为：借助AI系统纠正典型的发音偏误，规范语音语调，提升单词与短句的输出流利度，消除基础表达障碍。进阶层次目标为：在获得AI初步反馈后，能够在模拟情境中完成较为自然的对话任务，提升表达连贯性与逻辑性，逐步减少对机器提示的依赖。拓展层次目标为：将AI系统作为课后自主学习的辅助工具，主动规划系统训练内容、控制练习节奏，逐步形成稳定、可持续的口语练习习惯。学习者应明确认识到，AI评分

为过程性参考指标，最终目标是实现真实情境中的有效交流与顺畅沟通。

（二）学习内容的分类设计

依据活动理论的分析框架，学习内容可划分为三种类型，形成梯度化训练体系。第一类为 AI 独立训练型内容，包括单词朗读、短句跟读及固定句型替换操练。这类内容规则较为明确，AI 系统能够做出较为准确的判断，适合安排在课后由学习者自主完成，用于夯实基础。第二类为人机协同训练型内容，包括情景对话中的规定句型与角色扮演中的固定台词。学习者先与 AI 进行练习获得基础反馈，再到真实情境中与同伴进行真人演练，提升实操能力。第三类为自主交流型内容，包括开放性话题讨论、自由表达等。这类任务对语义理解与语用判断的要求较高，需要学习者与他人进行真实互动。三类内容形成从技术赋能到人机共练再到人际交流的递进结构，兼顾基础训练与能力提升。

（三）AI 赋能训练模式的构建

本研究提出“课前 AI 预习—课中同伴练习—课后 AI 巩固”的闭环训练模式，实现线上线下有机结合。课前阶段以 AI 为主导，学习者使用 AI 工具完成基础发音与句型练习，系统自动生成包含得分、错误类型、练习时长等信息的个人学习记录，让学习者明确自身薄弱点。课中阶段以同伴互练为主导，学习者与同伴进行真实对话练习，此时 AI 不再介入。课后阶段以 AI 为辅助，学习者再次使用系统进行巩固练习，对比课前与课后的得分变化以获得直观的进步反馈。该模式在结构上尝试实现 Swain 输出假说所强调的“注意—验证—反思”三阶段循环。

（四）各学习环节的实施策略

在导入阶段，学习者可参考 AI 评分较高的同伴录音或自己的进步趋势数据，以保持练习动机。练习阶段采用“先机器后真人”的时序安排，先与 AI 进行若干轮练习解决基础发音问题，随后与同伴开展互练。反馈阶段实施“双轨反馈”机制，AI 提供即时评分与发音标注，同伴补充人工点评。评估阶段采用多元评估方式，AI 成绩反映发音与流利度，同伴互评反映互动能力。课外拓展阶段，学习者可建立线上学习小组，定期分享 AI 练习打卡记录，相互激励以维持持续参与。^[1]

五、AI 赋能法语口语自主训练的价值与启示

（一）对口语表达能力提升的核心价值

从输出假说的视角审视，AI 赋能学习的核心价值在于强化输出过程中的注意触发与假设验证机制。学习者通过 AI 系统获得即时反馈，能够较为迅速地意识到自身语言产出与目标形式之间的差距，并进行修正性尝试。同时，AI 系统生成的学习数据为学习者提供了自我评估的参考依据，使学习更具针对性。

（二）对法语口语自主学习的实践启示

学习者可以重新定位自身角色，在技术介入的环境中更多地承担学习活动的主动设计者职能。学习中应建立较为明确的分工意识，由 AI 负责结构化、标准化的基础训练，由学习者和同伴负责情境化、个性化的交流练习。同时，应关注技术依赖的潜在风险，人际之间的真实口语交流训练在任何阶段都具有不可替代的价值。

（三）对 AI 与法语学习融合的展望

随着语音识别与自然语言处理技术的持续发展，未来的 AI 系统有望在语义理解与情感识别等方面取得进一步突破。然而，无论技术如何演进，语言学习的终极指向始终是人际交流。AI 可以赋能学习者优化语音面貌与句法输出，但无法替代真实交流中的情感共鸣与文化理解。学习者的主动参与、同伴互动与实际交流，仍是语言学习中不可替代的核心要素。

六、结论

本文以 Swain 的输出假说与 Engeström 的活动理论为分析框架，从学生视角出发，探讨了 AI 技术在法语口语自主训练中的适配机制与实施路径。研究表明，AI 技术能够有效增加学习者口语练习的机会，提供即时反馈，但也面临评价维度有限、人际互动弱化等挑战。通过分层设定学习目标、分类设计学习内容、构建闭环训练模式并细化各环节实施策略，可以在理论上实现 AI 赋能与学生自主的互补，提升口语训练效果。本文期望为法语学习者的口语自主训练提供参考。

参考文献

- [1] 朱怡婷. 关于提高法语口语流利度的新策略 [D]. 上海外国语大学, 2012.
- [2] 张俊秀. 法语口译学习方法与策略探析——评《法语口译技能快速突破》[J]. 中国教育月刊, 2023(6): 后插 23.
- [3] 范晶晶, 许佩瑜, 李新艳. 利用 AI 智能技术优化法语学习的策略与实践——从基础到高级的探索 [J]. 品位·经典, 2024(2).
- [4] Engeström, Y. (2000). Activity theory as a framework for analyzing and redesigning work. *Ergonomics*, 43(7), 960–974.
- [5] Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.