

中职语文应用文“情境式”大单元教学的实践探索

李丽娜

番禺区职业技术学校, 广东 广州 511400

DOI: 10.61369/ETR.2026130041

摘 要 : 本文立足中职语文核心素养与高职高考应用文写作考查要求,以广东省高职高考语文22题的近几年的考题变化为切入点,探讨“情景沟通与表达”融入高职高考应用文写作大单元教学的价值与实践路径。通过分析考题在日常情景沟通能力方面的考核,探索“技能模块化—实践场景化—评价多元化”的大单元情景化教学模式,解决应用文写作教学中“重格式、轻应用”的痛点,实现“以考促教、以教提素”,为中职语文教学对接高职考、日常生活与未来职业沟通与表达的需求提供实践参考。

关 键 词 : 中职语文; 大单元教学; 职业情景沟通; 应用文写作

Practical Exploration of "Situational" Large-Unit Teaching of Applied Chinese Language in Secondary Vocational Schools

Li Li'na

Panyu District Vocational and Technical School, Guangzhou, Guangdong 511400

Abstract : Based on the core competencies of Chinese language in secondary vocational education and the examination requirements for practical writing in the vocational college entrance examination, this article takes the changes in the 22 questions of the Chinese language section of the Guangdong vocational college entrance examination in recent years as the starting point to explore the value and practical path of integrating "situational communication and expression" into the large unit teaching of practical writing in the vocational college entrance examination. By analyzing the assessment of daily situational communication ability in the examination questions, this article explores the large unit situational teaching model of "skill modularization – practical scenario – evaluation diversification", addresses the pain point of "emphasizing format and neglecting application" in practical writing teaching, and realizes "promoting teaching through examination and improving quality through teaching". It provides practical reference for the integration of Chinese language teaching in secondary vocational education with the needs of vocational college entrance examination, daily life, and future career communication and expression.

Keywords : vocational secondary school Chinese; large unit teaching; vocational scenario communication; applied writing

在职业教育蓬勃发展的当下,中职语文教学面临着前所未有的挑战。随着社会与科学技术的发展,国家对中职培养人才的要求也发生了根本性的变化。现代职场不仅要求从业者要具备扎实的专业知识与能力,更看重个人的沟通能力、团队协作与解决问题能力,对其人文综合素养提出了更高的要求。目前中职语文教学体系下培养出来的学生,面对职场复杂的情景,还存在沟通不畅、应变处理问题能力不足等问题。

一、现状分析

(一) 理论导向

中等职业学校语文课程标准(2020年版)中明确提出:语文教学要遵循技术技能人才成长规律,加强教学内容与社会生活、职业生活的联系,重视培养学生“在职业场景中有效沟通”的能力。^[1]近年来的中职语文教学深化改革中,都在强调核心素养导向,重视培养学生在真实情境中运用语言文字解决问题的能力。

(二) 命题分析

2026年高职高考中22题题型的变化,也给中职语文“情景式”的教学提出了新的要求。分析高职考题并与近几年高职考题分析后,我们可以知道:

1. 命题内容社会情景化。近5年的高职高考应用文考题来看,有明显的“情境化”特征:如22年写一份病假条、23为志愿活动开介绍信、24年的邀请函,命题带有考核规范格式、语境适配性等特征^[2]。经过了25年命题中“角色代入与多维任务”后,26

年的命题体现出了对这一特征的延续与深化。26年考题设定“班长”身份，情景源于中职生日常校园生活，又衔接职场基础沟通的实际工作要求，“微信群发布”更是当下职场工作沟通的高频场景，内容对接班级管理 with 职场沟通的基本实践场景。

2. 考核重视应用性，强调沟通目的实效性。命题内容重视社会情境沟通能力的考核，要求学生根据题目设置的场景、分析材料准确获取信息，完成命题中的“任务”。26年的高职考题的“任务”就是：以班长的身份出发，鼓励同学参加活动。学生表达时需体现身份情感共鸣，写出动员群体的激励性语言，进而实现题目情境中隐藏的“动员任务”，体现了沟通交流的应用与实效性。

3. 命题内容核心凸显“综合应用”特征。从2021~2026年高职考考题的核心特征呈现“格式规范—语境适配—职业规范—角色代入+多维任务”的创新与深化，重视学生综合应用能力的考核。命题趋势从“格式考查”向“情景应用”转型，凸显了“情景化、应用性”命题导向，注重考查学生“信息传递”“身份适配”“目的达成”等要素的应用文综合能力。

（三）教学现状分析与问题归因

在语文教学改革不断深入的背景下，当前中职应用文写作教学显然存在许多问题：脱离职业场景、教学碎片化、应试导向明显，沟通核心素养能力不足等。由于多数课堂将重点放在了单一应用文种类教学与文种格式要素的讲授，教学资源单一割裂，导致大部分学生无法形成完整的知识体系，缺乏社会身份认同，做题时信息分析获取不足，易出现照搬通知格式，行文语气生硬、鼓励性不足等问题。如：学生在完成2026年高职考22题时，忽视了题目中的沟通要点（内容通知+鼓励），只照搬了材料中的事件内容，忽略了题目中“鼓励”的沟通要求，没有在“班长”的身份认同下鼓励班级同学积极参与活动，难以形成沟通实效。

二、教学实践

为适应中职教育的发展以及学生核心能力的培养需求，中职语文应用文教学要实现从“知识传授”向“能力培养”的转型，采用大单元教学模式，整合教学资源，实施情境化的任务式教学，帮助学生认同职业身份，进行知识内化，从被动接受式学习转向主动探索学习，构建职业生活语言能力。

（一）构建主义理论指导

从理论层面来看，“情景式”大单元教学的特性与要求符合构建主义学习理论，教师作为“引领者”^[3]，应以学生为中心、情境为依托、实践为核心的理论框架，能有效激发学生的学习积极性，帮助学生在真实或者模拟的社会生活情境中主动构建知识，在解决问题中掌握应用文的写作技能，提高社会生活与职业应用能力。

（二）“情景式”大单元教学实践路径

“情景式”大单元教学是将真实的社会生活与职业场景与应用文教学深度融合起来^[7]，打破传统的单一文种碎片化教学的局限，整合知识与技能教学资源，根据学情分析和社会生活与职业

情境要求，确保每一单元教学目标明确、内容连贯、利于学生自主掌握知识内容，培养其逻辑思维、职业沟通等综合素养和能力。

1. 情境创设：构建真实的社会生活与职业场景

大单元教学创设真实的社会生活与职业场景，解决了传统教学脱离实际的痛点，更能利用社会生活角色与职业岗位文书链重构大单元内容。情境创设要符合关联性、实践性、自主性、情感性等原则^[4]，形式包括：现实场景体验（合作的企业、一线职场），模拟场景搭建（现有资源），信息技术情境营造（图片、视频）。

教学中构建真实的场景，结合文种知识与专业认知，引入“角色卡”（如学生会会长、班长、社区服务、文员），利用情景具象化，能让学生快速进入身份认同，增强学生身份意识，唤醒情感共鸣与知识认知关联，训练其提取信息、组织沟通交流语言的能力，帮助其进行沉浸式地学习，形成完整的知识体系。

2. 构建“角色任务链”：任务驱动，促进自主学习与进阶式学习。

结合学生的认知规律与发展需求，以角色情境为线索，搭建学习任务链，帮助学生在同一场景，根据任务链的不同，扮演不同社会生活与职业角色，完成相应的应用文写作任务。如设置“学生会工作”“校园招聘会”“企业办公室”等情境^[5]，下放子任务书，引导学生自主学习完成相应任务内容。同时根据应用文的类别与难易，设计分层递进的实践任务，由简入深，逐步推进。实践示例如下：

应用文大单元教学任务简案			
课程名称	应用文	教学法	任务驱动，活页任务书（一文一书）
一、任务情境设定			
角色定位	番职校学生会（策划、宣传、组织、后勤等部门干事）		
任务背景	完成学校“校园社团活动节”系列活动，筹划组织并完成相关文书撰写与沟通协调工作。		
任务目标	通过完整的活动实践，熟练辨别并掌握10+ 常用应用文规范写作与场景应用，提高社会生活和职业沟通表达能力。		
二、任务链层级设计			
周期	文种	任务详情	
活动策划与筹备	请示	向学校提交活动申办请示	
	批复	根据活动申办请示的内容，以学校的名义，回一份批复	
	调查问卷	以电子问卷的形式，按班级完成活动内容征询意见的调查问卷。	
	策划书	根据调查问卷、查阅理念资料、咨询、参考他校活动等，完成策划书	
	启事（1）	根据活动人员需求，发出“招新启事”，与专家指导“招聘启事”	
	函	外联部门，联系它校与企业的参观学习函	

活动组织 与实施	通知	给全校各班级发布活动通知
	海报	根据活动内容,出一份宣传海报
	通告	发布活动节期间场地使用通告
	聘书	给应聘的活动指导老师、企业专家发聘书
	证明信	给通过招新进来的学生与工作人员发工作证明信
	便条	活动期间涉及的“请假条”“留言条”“托事条”
	启事 (2)	寻物、招领启事
	条据	根据策划书的内容,撰写采购、入库、借用等条据类应用文
	邀请函	给活动嘉宾发“活动邀请函”
活动总结 与反馈	总结	进行活动总结
	通报	通报表彰先进个人与集体
	感谢信	向志愿者、赞助商发送感谢信
	倡议书	总结问题,发出文明活动倡议书

3. “活页任务书”：支持个性化与灵活性教学

以情境为主线形成任务链后,设置独立的“任务驱动卡”,包含任务说明、学习目标、知识内容、例文示范、评价标准等要素。任务卡组合成课程的“活页任务书”,可用于不同专业和不同学习进度的教学中,灵活组合或替换任务书页面,实现个性化教学,为跨学科教学提供了便利,促进了“校企双元”共建^[6],教学更符合学生发展特点。

“活页任务书”能适应不同“情境”任务链。学生在自主学习中得到系统的知识引导,获得清晰的行动路径,使学习更具个性、灵活与方向感,并通过自主分析问题、查找信息、完成任务、反思结果,有效地培养了获取信息、解决问题以及自我反思的能力。

4. 多元化评价:多元评价促“发展”

构建多元评价体系,遵循科学、全面、客观以及可操作的原则,利用“活页任务书”承载评价结构,设置“评价页”,实现评价主题多元化和评价过程数据化、可视化^[8]。

(1) 评价内容多元化。活页任务中的“评价页”提供过程性评价表、成果自评表以及成长记录表,在知识、技能、情感与职业素养等方面,评估学生在真实情境中知识的掌握情况、完成文书写作和沟通交流的能力、职业认同感与解决问题等核心综合素

养能力。

(2) 评价主体多元化。“评价页”各子项按照任务实施周期设置评价内容。在任务实施的各个阶段均有教师评价、学生自评、小组互评栏目。部分应用文增加“企业评价”栏目,引入行业标准,邀请企业人士对学生的模拟成果进行评价。

(3) 评价方式多元化。多元的评价方式包括了:任务书“评价页”的“过程性评价”,成果自评、互评、师评和企业评的结果性评价,依托“成长记录表”的档案式全程评价。

评价内容、主体与方式的多元化,避免了“教师主导”评价片面性的弊端,融入多视角,让“批判”转变为客观评价“促发展”,增强学生的主体意识,养成批判性思维,学会欣赏他人、接受建议,逐渐建立自我发展的驱动力。

三、教学反思与优化

(一) 细化层递性子任务设置,促进能力递进发展^[9]。

“情境式”大单元教学重视培养学生自主学习积极性与在复杂情境中解决问题的能力,利于培养学生的综合素养。在实践中,学生学习能力差距与发展不均衡是我们在教学中需要关注的问题,要避免出现基础薄弱的学生学不会、学有余力的学生“吃不饱”的现象。所以,在同一任务链条下,让学生根据自身的实际情况出发,从最简单的“请假条”“启事”等文种开始学习,在逐渐提升学习难度,实现“基础—提升—拓展”逐级层递式的学习。

(二) “情境”资源库的完善与升级。

“情境式”大单元教学的有效实施是依托于丰富的“情境”资源的。丰富多样的情境是学生成长的“土壤”,才能在复杂、不确定性的情境、甚至是“临时情境”^[10]中锻炼思维,培养核心学科素养,实现终身发展。我们应该致力于建立科学系统、动态灵活的“情境”资源库,用于提升教学质量、实现“情境式”应用文教学可持续发展。

中职语文应用文“情境”大单元教学的实践与探索,是一个长期、动态的过程,随着职业教育改革的深化,我们应秉持“以学生为中、职业为导向、提升质量为核心”的理念,不断加强探索,为培养新时代高素质技术技能人才贡献力量。

参考文献

[1] 倪文锦. 中等职业学校语文课程标准(2020年版)解读[M]. 高等教育出版社, ISBN978-7-04-053350-7.
[2] 张蓉. 九年真题分析与实战演练 语文[M]. 辽宁教育出版社, ISBN978-7-5549-4443-1.
[3] 常欣. 建构主义理论指导下的高职语文情境教学探讨——以高职语文中的“口语表达”模块为例[J]. 洛阳职业技术学院, 2018-5.
[4] 韩晗. 基于学生核心素养发展的初中语文情境教学设计研究[J]. 上海师范大学, 2024-05.
[5] 陈金海. 语文综合实践活动集锦[M]. 高等教育出版社, ISBN978-7-04-029661-7.
[6] 胡治珍. 职教语文立体化活页教材开发路径研究[J]. 菏泽学院报, 2023-08.
[7] 陈瀚菁. 中职语文应用文写作教学的优化策略与实践研究[J]. 幸福家庭, 2025.
[8] 赵小丽. 数字化技术——中职语文“学教评一体化”的有力推手[J]. 中学语文, 2026.
[9] 周淑君. 三层递进: 语文语境学习范式的“转”与“构”[J]. 天津教育, 2025-11.
[10] 韦凤葵. 灵机一动的精彩——浅谈语文课堂“临时情境”资源的利用[J]. 中学教学参考, 2010, (28): 5-6.