

新质生产力视角下技工院校体育教学创新机制研究

陈盛景

广东省岭南工商第一技师学院，广东 广州 510800

DOI: 10.61369/ETR.2026130034

摘 要： 新质生产力以科技创新为主导，要求劳动者素质与生产要素高效融合，对技工院校人才培养提出新要求。体育教学是技工院校人才培养体系重要部分，不仅增强学生体质，还培育协作、抗压与创新精神。当前，技工院校体育教学面临理念滞后、内容固化、方法单一等困境，难以满足新质生产力对高素质技能人才综合素养的培育需求。本文立足新质生产力内涵与要求，结合技工院校办学定位与学生特点，从理念革新、内容重构、方法创新、保障支撑等维度，探究体育教学创新机制构建路径，推动体育教学与人才培养目标契合，助力学生形成适应新质生产力的身心素质与综合能力，为技工院校教育教学改革提供参考与借鉴。

关 键 词： 新质生产力；技工院校；体育教学；创新机制

Research on the Innovative Mechanism of Physical Education Teaching in Technical Colleges from the Perspective of New Productive Forces

Chen Shengjing

Lingnan Industry and Commerce First Technician College, Guangdong Province, Guangzhou, Guangdong 510800

Abstract： New-quality productive forces, driven primarily by technological innovation, necessitate the efficient integration of laborer quality and production factors, thereby posing new demands on talent cultivation in technical colleges. Physical education, a crucial component of the talent cultivation system in technical colleges, not only enhances students' physical fitness but also fosters collaboration, resilience, and innovation. Currently, physical education in technical colleges faces challenges such as outdated concepts, rigid content, and monotonous methods, making it difficult to meet the cultivation needs of new-quality productive forces for high-quality skilled talents with comprehensive qualities. Based on the connotation and requirements of new-quality productive forces, this paper, in conjunction with the educational orientation and student characteristics of technical colleges, explores the construction path of physical education innovation mechanisms from the dimensions of concept innovation, content reconstruction, method innovation, and support guarantee. It aims to promote the alignment of physical education with talent cultivation goals, assist students in developing physical and mental qualities and comprehensive abilities that adapt to new-quality productive forces, and provide reference and inspiration for the educational and teaching reform in technical colleges.

Keywords： new productive forces; technical colleges; physical education teaching; innovative mechanisms

引言

体育教学，不仅是学生各项素养培养与知识学习的基础载体，更是当前优化学生培养体系，激发学生多种潜能的关键所在。因此，结合高校教学机制的整体背景与特征看，改革已经成为重要趋势。在体育教学改革与创新时，除了要丰富教学内容外，更要注重教学机制的全面创新。

一、相关研究状况

新质生产力对教育领域的影响受学界关注，相关研究多聚焦其与职业教育宏观衔接，围绕人才培养目标、专业设置、课程体系重构等展开，重视技术创新与人才素质协同，为技工院校教育

改革提供宏观指引，但体育教学专项研究匮乏，未形成系统理论及实践方案^[1]。现有技工院校体育教学研究多聚焦具体改革，部分关注教学内容与职业技能衔接、教学方法创新或评价体系改革，有借鉴意义但局限明显：视角传统，未结合新质生产力背景，缺乏前瞻性；内容碎片化，未形成系统创新机制；重实践操作，对

理论及逻辑阐释不足,改革缺乏持续动力^[2]。学界未将新质生产力与技工院校体育教学创新深度融合,未清晰界定内涵、目标与原则,未构建完整创新机制,与人才培养要求不匹配,开展系统研究、填补空白具重要理论与实践意义。

二、研究主要内容

(一) 技工院校体育教学创新的本质内涵与核心方向

技工院校体育教学创新从新质生产力视角出发,并非表层教学形式变动或零散内容增添,而是以新质生产力对高素质劳动者综合素养的需求为核心,推动体育教学从“体质提升导向”向“综合素养培育导向”深度转型的系统性演进^[3]。新质生产力以科技创新为核心驱动力,要求体育教学突破单一体能训练,将科技创新理念、协同发展思维、职业适配逻辑融入教学全程。依靠科技创新理念,引入智能体育设备等新型生产要素,优化训练方案,增进学习体验;协同发展思维打破学科隔阂,与专业技能培养等有机结合;职业适配逻辑使体育教学关联未来职业场景要求,实现体育育人与职业发展精准匹配^[4]。通过教学目标定位、要素整合及流程构建升级,体育教学融入人才培养体系,契合新质生产力发展要求,为技能人才成长筑牢根基。

(二) 技工院校体育教学创新导向的价值特征

这一创新导向以鲜明价值特征构建体育教学新范式。坚持“素养本位”,既提升学生基础体能,更培育协作、抗压等综合能力,助力可持续成长。凸显“职业适配”,对接不同专业职业特点与岗位需求,提升学生职业适应与岗位竞争力。融入“创新基因”,借鉴科技创新内核,推动教学理念、内容、方法全维度创新,提升教学质量,培育学生创新思维与实践能力^[5]。秉持“协同发展”,打破壁垒,推动体育与多方面多元融合,构建多方协同教学生态,释放体育育人功能。

(三) 技工院校体育教学创新的理念革新机制

理念革新是体育教学创新的前提,需打破传统理念束缚,树立现代体育教学理念,为教学创新提供思想指引。构建理念革新机制,要强化“体育+”融合思维,将体育教学与多理念深度融合,明确其战略地位,摒弃片面认知,确立核心教学理念,设立理念更新的长效学。学习机制是促进技工院校体育教学创新的关键,要通过多元渠道推动教师理念升级^[6]。院校应系统组织新质生产力理论、现代职业教育前沿理念、体育教学创新方法的专题培训及研讨活动,采用线上线下结合、案例分析与经验交流并重的形式,邀请专家学者举办讲座和答疑,让教师了解产业发展与教学改革趋势,改进知识结构、刷新教学认知。引导教师到企业一线调研,与企业人员充分沟通,掌握职业岗位对劳动者素质的要求,将产业需求转化为教学目标和内容,使教学理念贴合实践。营造开放包容、鼓励探索的教学创新环境,搭建交流平台,支持跨学科研讨和教学尝试,接纳试错成本,破除传统模式禁锢,培育创新生态,推动教师从被动更新走向主动革新^[7]。

(四) 技工院校体育教学创新的内容重构机制

教学内容是体育教学创新的核心载体,只有构建与新质生产

力发展、学生职业成长相适应的教学内容体系,才能提升体育教学的针对性与实效性。内容重构机制的核心在于实现教学内容的“三个对接”:与新质生产力发展要求对接、与学生职业发展需求对接、与学生身心发展特点对接。教学内容重构需立足新质生产力背景下的人才需求,打破传统体育教学的内容局限,构建科学多元的课程体系。在基础体能训练方面,彻底摒弃单一重复的训练模式,紧密结合新时代劳动者高强度、快节奏、多任务的工作特征——如长时间专注操作、突发任务响应、持续作业耐力等需求,搭建兼顾全面性与针对性的体能训练体系。不仅要夯实心肺功能、肌肉力量、耐力与柔韧性等核心体能要素的均衡发展,更要针对性引入功能性训练内容,例如通过核心稳定训练提升久坐岗位的身体支撑力,借助敏捷梯训练强化快速反应能力,利用平衡板训练增强肢体协调控制,让体能训练真正服务于学生未来职业场景中的身体适配需求,为应对各类职业挑战筑牢身体根基^[8]。在职业适应性体育内容层面,契合技工院校不同专业职业特质与岗位要求,开发模块化、差异化教学内容。针对机械制造、精密加工等专业,设手部耐力、肢体协调与抗疲劳训练;面向物流管理、客户服务等专业,增加接力竞赛、集体协作游戏等项目。同时,融入职业健康知识教学,引导学生树立“健康即职业竞争力”理念,实现体育教学与职业发展精准对接。

素养培育类内容创新是体育教学契合新质生产力的核心切入点,围绕创新精神、规则意识、抗压能力等关键素养,扩充教学内容内涵及外延。体育教学要冲破单一技能传授,将素养培育纳入教学环节。引入攀岩、定向越野等项目,锻炼学生抗挫折能力与竞争意识;借助篮球、排球等集体项目,增进团队协作精神与集体荣誉感,构建职业理念。在体育文化渗透方面,融合传统体育协作智慧、现代体育规则精神与职业素养,如通过武术“抱拳礼”传递职业礼仪,依靠赛事角色分工培育责任意识,提升学生人文素养。

紧跟科技创新步伐,引入新兴体育项目与智能体育设备相关内容,如无人机竞速训练、智能健身器材使用方法、线上虚拟赛事组织与参与等,激发学生学习兴趣与创新劲头,培养创新思维,使教学内容兼具时代性与创新性。

(五) 技工院校体育教学创新的方法创新机制

创新教学方法是激活体育教学效能的核心要点,必须突破传统的“教师主导、学生被动”模式,借助科技创新作为支撑,助力教学方法朝互动化、个性化、智能化转变,全面推行互动式、体验式教学手段,推动学生从“被动训练”过渡为“主动参与”。摆脱单一的“示范—模仿”模式,大量采用情境教学法、项目式教学法及游戏化教学法,营造贴近职业场景及生活实际的教学情境,构思“职业体能挑战赛”项目,安排学生分组去完成模拟岗位的体能任务,在协作闯关进程中领悟体育与职业的紧密关联;添加游戏化元素,构建积分兑换、关卡进阶、团队PK等机制,提高学习的趣味性与参与频次^[9]。充分尊重学生主体地位这一要点,引导学生自主谋划体育活动方案、搭建兴趣小组、组织班级赛事活动,在方案策划、人员协调、过程把控期间培养组织能力与创新精神,把体育教学构建成学生自主成长的平台,深度聚

合数字化、智能化技术，保障教学精准化实施。依靠大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术，创设“科技+体育”的教学崭新形态：凭借心率监测手环、体能测试仪器等智能装置，实时采集学生训练相关数据，依靠大数据分析生成个性化训练报告，为各异学生制订适配的训练规划，达成“因材施教”成效；凭借VR技术创设模拟高空作业、复杂场地作业等职业场景的体能训练环境，促使学生于安全可控氛围里提升应对复杂场景的身体适应能力；构建线上教学平台，聚合优质教学资源、设置互动讨论区、给予课后答疑支持，冲破时空束缚，保障学生随时随地进行学习与交流^[10]。采用分层教学策略，依据学生身体素质、技能水平及学习需求，分别划分为基础提升层、能力强化层以及创新拓展层，规划差异化教学目标及教学策略，保证每个学生都能在自身基础上实现实质进步，实现教学效能的最大化释放。

（六）技工院校体育教学创新的保障支撑机制

在制度保障方面，建立健全体育教学创新相关的管理制度与政策文件。明确体育教学创新的目标、任务与实施路径，将体育教学创新纳入技工院校教育教学改革的整体规划；完善课程设置制度，给予体育教学足够的课时保障，确保创新内容与方法能够顺利实施；制定教师激励制度，对在体育教学创新中表现突出的教师给予表彰奖励，激发教师的创新积极性；建立教学督导制

度，定期对体育教学创新的实施情况进行检查与评估，及时发现问题并加以整改。

在资源保障方面，强化师资队伍建设与教学设施改善。一方面，加强体育教师培养培训，通过开展专题培训、教学研讨、校企交流等活动，提升教师的专业素养、创新能力与跨界整合能力，打造一支适应新质生产力发展要求的高素质体育教师队伍；另一方面，加大体育教学经费投入，改善体育场地设施条件，购置智能体育设备、新兴体育器材等，为教学创新提供物质支撑。同时，整合社会资源，与企业、体育场馆、行业协会等建立合作关系，共享场地、设备、师资等资源，拓展体育教学的空间与渠道。

新质生产力视角下技工院校体育教学创新机制的构建，是一项系统性、长期性的工程，需要理念、内容、方法、保障等多维度的协同发力。通过理念革新筑牢思想基础，内容重构打造核心载体，方法创新提升实施效能，保障支撑夯实长效基础，能够推动技工院校体育教学实现全方位、深层次的变革，使其更好地适应新质生产力发展对人才培养的要求。这一创新机制不仅能够提升技工院校体育教学的育人质量，为技能人才的全面发展赋能，更能为技工院校教育教学改革提供有益借鉴，助力技工院校在新质生产力发展大局中发挥更大的人才培养作用。

参考文献

- [1] 黄子鸣, 张嘉信. 民族传统体育融入中小学体育课堂教学的创新机制研究 [J]. 当代体育科技, 2025, 15(25): 116-120.
- [2] 余洋. 基于 OBE 理念的武术与民族传统体育专业实践教学运行机制创新路径研究 [J]. 武术研究, 2025, 10(06): 73-76.
- [3] 陈伟忠. 基于体教融合视域的高中体育教学创新策略分析 [J]. 体育风尚, 2025, (07): 98-100.
- [4] 黄海滨. 新时代“体育与健康”课程的改革创新与探索 [J]. 教育教学论坛, 2022, (37): 33-36.
- [5] 赵东明. 多元智能理论视域下高校体育专业网球教学理念创新及评价机制优化研究 [J]. 体育科技, 2020, 41(06): 139-140.
- [6] 陈丽静. 技工院校的体育教学方法实施及创新研究 [J]. 现代职业教育, 2017, (11): 52-53.
- [7] 郝怀国. 技工院校体育教育与拓展训练的结合研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2025, 6(09): 55-57.
- [8] 李丹娜. 技工院校体育课“教、学、练、赛”教学改革实践 [J]. 中国培训, 2025, (07): 85-86.
- [9] 郭佳元. 浅析技工院校传统武术教学的发展 [J]. 快乐阅读, 2023, (07): 79-81.
- [10] 胡志明. 大数据背景下技工院校体育教学改革策略探索 [J]. 教师, 2023, (13): 93-95.