

新医科背景下药理学课程思政育人示范课程建设探索 研究——以云南工商学院护理学专业为例

陈娟¹, 李佳筠^{2*}, 刘朋勃¹, 许翠仙¹, 陈云娥¹

1. 云南工商学院大健康学院, 云南 昆明 650106

2. 云南民族大学图书馆, 云南 昆明 650504

DOI: 10.61369/ETR.2026130017

摘 要 : 在健康中国 2030 战略与新医科建设的双重驱动下, 护理学教育的发展需实现立德树人与专业育才的深度融合。本文以云南工商学院护理学专业药理学课程为研究对象, 聚焦课程思政育人示范课程建设路径, 系统探索护理学专业药理学课程思政的实践模式。研究通过构建知识 - 能力 - 思政三维课程目标, 挖掘家国情怀、职业伦理、科学精神、地域特色四类思政元素, 创新案例驱动 - 情境模拟 - 临床对接教学模式, 建立过程 + 终结 + 思政专项多元评价体系, 并组建专业教师 + 思政专家 + 临床护士协同师资队伍。经过课程思政实践, 学生职业认同感从 65.3% 提升至 97.9%, 临床用药伦理判断合格率达 96.8%, 药物知识应用能力平均分提高 12.5 分; 研究表明该建设路径可有效实现知识传授、能力培养、思政培育三位一体目标, 为新医科背景下护理学专业课程思政建设提供可推广的实践范式。

关 键 词 : 新医科; 药理学; 课程思政; 护理学专业; 示范课程

Study on the Construction and Exploration of Ideological and Political Education Demonstration Course for Pharmacology under the Background of New Medical Science—A Case Study of Nursing Major in Yunnan Technology and Business University

Chen Juan¹, Li Jiayun^{2*}, Liu Pengbo¹, Xu Cuixian¹, Chen Yun'e¹

1. School of Big Health, Yunnan Technology and Business University, Kunming, Yunnan 650106

2. Library of Yunnan University of Nationalities, Kunming, Yunnan 650504

Abstract : Under the dual impetus of the "Healthy China 2030" Strategy and the development of the new medical discipline, nursing education needs to achieve in-depth integration of fostering virtue through education and cultivating professionals with expertise. Taking the Pharmacology course of the Nursing major at Yunnan Technology and Business University as the research object, this paper focuses on the construction path of the "Course-based Ideological and Political Education" demonstration course, and systematically explores the practical model of "Course-based Ideological and Political Education" for the Pharmacology course in nursing major. The research has taken the following measures: first, constructing a three-dimensional course objective covering knowledge, competence and ideological and political education; second, identifying four categories of ideological and political elements, namely, patriotism, professional ethics, scientific spirit and regional characteristics; third, innovating the teaching model featuring case-driven approach, situational simulation and clinical connection; fourth, establishing a diversified evaluation system combining process assessment, summative assessment and special assessment for ideological and political education; and fifth, building a collaborative teaching team consisting of professional teachers, ideological and political experts and clinical nurses. After the practice of "Course-based Ideological and Political Education", the students' professional identity increased from 65.3% to 97.9%, the pass rate of their ethical judgment in clinical medication reached 96.8%, and the average score of their ability to apply pharmaceutical knowledge increased by 12.5 points. The research shows that this construction path can effectively achieve the trinity goal of knowledge impartment, competence development and ideological and political cultivation, and provides a promotable practical paradigm for the construction of "Course-based Ideological and Political Education" in nursing major under the background of the new medical discipline.

Keywords : new medical sciences; Pharmacology; ideological and political education in curriculum; Nursing Major; demonstration course

课题信息: 全国民办高校课程思政联盟课程思政教学改革研究项目: 药理学“课程思政”育人示范课程建设。

作者简介: 陈娟(1984.01-), 女, 硕士, 讲师。研究方向: 护用药理学。

通讯作者: 李佳筠(1982.03-), 男, 硕士, 馆员。研究方向: 新一代信息技术在智慧图书馆中的应用、图书馆空间服务、阅读推广与读者服务。

一、研究背景与意义

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出，“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”。高校课程和课堂是思想政治教育的主渠道，每一门课都要守好一段渠、种好责任田，形成高校思想政治教育工作的协同效应^[1]。习近平总书记这一重要讲话为我国现阶段高校思想政治工作指明了方向^[2]。教育部在 2019 年 4 月召开的“六卓越一拔尖计划 2.0 启动大会”上成立了新医科建设工作组，为新医科建设提供了组织保障，开启了全面推进新医科、加快医学教育创新发展的新格局^[3]。2020 年 9 月国务院办公厅发布《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》明确提出：落实立德树人根本任务，以新内涵强化医学生培养。加强救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术的教育，培养医德高尚、医术精湛的人民健康守护者^[4]。护理学专业人才培养不仅要求学生掌握合理用药、病情观察等核心技能，更需具备敬畏生命、坚守伦理、服务基层的职业精神——这与新医科仁心仁术的育人核心高度契合。

药理学课程是护理学专业中连接基础医学与临床护理的桥梁课程。当前护理学专业药理学课程教学中，普遍存在三类突出问题：一是思政渗透碎片化，未将思政目标系统融入教学全过程；二是理论与岗位脱节，忽视药理学与护理岗位医学人文伦理需求的结合；三是评价体系片面化，考核以笔试为主，未将职业素养、医学人文伦理意识纳入评价范畴。这些问题直接制约护理人才培养质量，与新医科育人要求存在显著差距，亟须通过示范课程建设探索解决方案。

本研究将新医科理念、边疆护理需求、民族医药特色三者融入药理学课程思政建设，突破传统思政元素简单叠加的模式，构建知识－能力－思政－岗位四维融合的课程体系，丰富了护理学类课程思政的理论研究。

二、研究对象与方法

（一）研究对象

选取云南工商学院 2023 级护理学专业本科学生为研究对象，其中 2023 级护理学 1 班和 2023 级护理学 2 班 2 个教学班，90 人采用传统教学为对照组，2023 级护理学 3 班和 2023 级护理学 4 班 2 个教学班，92 人采用课程思政育人示范课程模式为实验组。两组学生入学成绩、基础医学知识掌握度经统计学分析无显著差异（ $P>0.05$ ），具有可比性。

（二）研究方法

调查研究法：通过护理学职业认同感量表、课程思政满意度问卷及半结构化访谈，分析传统课程问题与需求；

对比分析法：采用 SPSS 26.0 软件对比对照组与实验组的知识考核成绩、职业素养指标，验证建设成效。

三、药理学课程思政示范课程建设的核心路径

研究团队以新医科要求为导向、护理岗位为目标、地域特色为亮点，构建目标、内容、方法、师资、评价五位一体的育人示范课程建设路径，具体实施如下：

（一）重构三维融合的课程目标体系

药理学课程构建知识为基、能力为要、思政为魂的三维目标体系，实现价值塑造、知识传授与能力培养的有机统一。在知识维度，要求学生系统掌握常用药物作用机制与临床应用，熟悉云南民族医药特色，了解药物研发前沿进展；在能力维度，培养临床用药决策、不良反应识别等专业能力，强化用药指导、安全检查等实践技能，提升医患沟通与人文关怀素养；在思政维度，通过青蒿素研发等案例厚植科研报国情怀，依托临床用药情境树立患者中心伦理，借助不良反应处置强化生命敬畏意识，结合边疆民族医药培育扎根基层担当。三维目标相互支撑、层层递进，形成知识筑牢基础、能力驱动实践、价值引领方向的育人闭环，共同培育德技双馨的高素质护理人才。

（二）搭建四类分层的思政元素库

结合药理学课程内容与云南地域特色，系统挖掘思政元素，形成模块清晰、对接岗位、特色鲜明的元素库，共分为 4 大类 12 小项（见表 1）：

表 1 护理学专业药理学课程思政元素库

思政元素类别	具体内容	典型案例
家国情怀类	药物研发史、公共卫生事件、政策导向	青蒿素研发、新冠疫苗保障、健康中国 2030 政策
职业伦理类	用药安全、医患沟通、利益冲突	“三查七对”执行、患者质疑沟通、拒绝高价药推销
科学精神类	科研诚信、创新精神、团队协作	药物临床试验数据造假、靶向药物研发、跨学科合作研发
地域特色类	民族医药、边疆护理、乡村振兴	三七护理应用、基层医院用药短缺应对、乡村用药宣教

元素库使用遵循两个优先原则：优先选择学生熟悉、贴近岗位的云南本地案例，优先选择能与知识深度融合药物研发史药物作用机制相结合的元素，避免思政元素生硬堆砌。

（三）三环联动的教学实施模式

摒弃传统灌输式教学，构建“案例驱动—情境模拟—临床对接”的闭环教学模式，实现思政元素从认知到行为的无痕转化。该模式以真实案例为切入点，如通过抗生素滥用导致患儿耐药的新闻，引导学生探究职业责任与伦理要求；继而依托模拟病房开展角色扮演，让学生在胰岛素用药指导等场景中践行专业知识与人文关怀；最终联合合作医院开展实践教学，将课堂思政延伸至临床岗位，通过见习反思实现价值内化。这一创新模式打破课堂与临床壁垒，使思政教育从课堂认知转化为岗位行为，有效避免思政与实践两张皮现象^[5]，切实提升护理人才培养质量。

（四）建设三位一体的协同师资队伍

药理学课程思政建设构建专业教师＋思政教师＋临床专家三位一体的协同师资队伍，破解专业不懂思政、思政不懂专业的困

境^[6]。专业教师承担知识传授与思政融合设计双重职责,通过年度专项培训与教学效果考核持续提升育人能力;思政教师提供理论指导与方案审核,每周参与教研会确保价值引领方向正确;临床专家依托三甲医院丰富经验,通过季度讲座与见习指导输送真实职业情境案例。三类师资通过月度教研会、季度交流会、年度总结会制度实现高效协作,既保障思政元素与专业内容的有机融合,又搭建起理论教学与临床实践的双向桥梁,形成“理论-实践-价值”协同育人的师资保障体系,为培养德技双馨的护理人才提供坚实支撑。

(五) 建立三维多元的评价体系, 构建课程思政可测可评的实践路径

针对传统课程评价重专业轻思政、重结果轻过程、重教师轻主体的问题,药理学课程构建知识—能力—思政三维融合、主体多元的综合评价体系,推动知识传授、能力培养与价值引领有机统一。

体系将考核权重科学分配为知识 40%、能力 30%、思政 30%,采用量化与质性结合的方式,实现专业考核与思政评价同频共振。知识维度以过程测验与终结性笔试为主,融入健康战略、科研报国等思政设问;能力维度通过情境模拟、临床见习,由专业课教师与临床护士从专业应用、人文关怀、应急处置等方面评价岗位适配性;思政维度建立全过程动态跟踪,结合课堂讨论、反思报告、同学互评及量表前后测,实现思政素养可量化、可视化。

该体系实现评价主体与岗位需求、评价过程与素养提升、评价内容与育人目标三个衔接,打破单一笔试评价模式,为培养德技双馨的新时代护理人才提供科学评价保障。

四、课程建设实践成效与数据分析

通过对比实验班与对照班的各项指标,结合 2023-2024 学年推广数据,成效主要体现在三个提升:

(一) 学生知识掌握度显著提升

期末笔试平均分:实验班(82.5 ± 6.8)分较对照班(70.0 ± 8.2)分提高 12.5 分,差异具有统计学意义($P < 0.05$);及格率:实验班(98.8%)较对照班(85.2%)提高 13.6 个百分点;知识应用能力:在“临床用药方案设计”考核中,实验班优秀率(45.1%)较对照班(18.5%)提高 26.6 个百分点。

(二) 学生职业素养明显提升

职业认同感:学期末职业认同感量表显示,实验班强烈认同护理职业价值的比例 97.9% 较对照班 65.3% 提高 32.6%;伦理判断能力:护理伦理问卷考核中,实验班合格率 96.8% 较对照班 72.2% 提高 24.6%;人文关怀意识:情境模拟考核中,实验班能主动安抚患者情绪的比例 91.5% 较对照班 58.0% 提高 33.5%。

(三) 临床实践能力大幅提升

合作医院反馈显示,实验班学生在见习中用药指导能力能独立完成患者用药宣教的比例 89.0%,较对照班 56.8% 提高 32.2%;不良反应处理:能正确识别并初步处理药物过敏反应的比例 78.7% 较对照班 42.0% 提高 36.7%;岗位适应性:临床护士对实验班学生岗位适应度的评分(8.9 ± 0.7)分较对照班(6.2 ± 1.1)分提高 2.7 分,差异具有统计学意义($P < 0.05$)。

五、结语

新医科背景下,药理学课程思政建设是护理学专业人才培养的关键抓手。云南工商学院药理学教研室通过目标重构—元素挖掘—模式创新—师资协同—评价优化的路径,打造了具有应用型、地域化、岗位导向的育人示范课程,有效实现了知识传授、能力培养、思政培育的三位一体目标。未来,需进一步深化思政—专业融合,优化评价体系,拓展地域特色资源,为培养扎根云南、服务边疆、仁心仁术的护理人才提供更坚实的支撑,同时为新医科背景下医学类课程思政建设提供可推广的实践范式。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报,2016-12-09(1)
- [2] 陈娟,陈永玲,熊天琴.药理学课程教学中思政元素的挖掘及课程设计 [J]. 教育教学论坛,2020,(32):58-60.
- [3] 王辰,马超.以新医科建设为契机推动医学教育创新发展 [J]. 中国高等教育,2022,(12):15-17.
- [4] 国务院办公厅.国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见. https://www.gov.cn/zhengce/content/2020-09/23/content_5546373.htm
- [5] 王艳玲,孙玉梅,绳宇.情境模拟教学在护理课程思政中的应用效果 [J]. 中华护理教育,2021,18(3):221-225.
- [6] 李红,周芸,陈燕.医学课程思政协同育人机制构建与实践 [J]. 医学教育研究与实践,2022,30(2):151-155.