

# 新时代高校党员基本培训高质量支部研讨对策探讨

陈优芳

华南理工大学党委组织部, 广东 广州 510641

DOI: 10.61369/ETR.2026130022

**摘 要 :** 开展高校师生党员基本培训是建设高素质高校党员队伍的战略性和基础性工程。支部研讨是基本培训的重要环节, 对于将培训内容从“思想共识”转化为“实践成效”有重要作用。但是实际过程中, 存在流于形式“走过场”、与业务结合不紧密、形式单一等问题, 本文通过对参加基本培训试点工作的 15 所高校调研后, 提出科学设计主题、规范工作指引、创新推动学用结合等提高高校基本培训支部研讨实效的对策。

**关 键 词 :** 基本培训; 支部研讨; 集中大课

## Chen Youfan High-quality Training for New Era College Party Members: Discussion on Strategies for Branch Organization Reform

Chen Youfang

Organization Department of the Party Committee, South China University of Technology, Guangzhou, Guangdong 510641

**Abstract :** Conducting basic training for faculty and student Party members in universities is a strategic and foundational initiative to build a high-quality Party member workforce. Branch discussions serve as a crucial component of this training, playing a vital role in transforming the content from "ideological consensus" into "practical outcomes." However, in practice, issues such as superficiality, lack of integration with professional work, and monotonous formats persist. Through research conducted in 15 universities participating in the pilot basic training program, this paper proposes strategies to enhance the effectiveness of branch discussions in university basic training, including scientifically designing themes, standardizing operational guidelines, and innovating approaches to promote the integration of learning and application.

**Keywords :** basic training; branch discussion; concentrated lecture

### 一、基本培训和支部研讨的重要意义

开展高校师生党员基本培训是建设高素质高校党员队伍的战略性和基础性工程, 是教育系统贯彻落实党的二十届三中全会精神的重要举措, 是推动党的创新理论入脑入心、提升教育培训质量的有效途径。集中大课和支部研讨是落实基本培训的两个组成部分。从功能定位来看, 集中大课聚焦“深化内化”, 通过权威专家解读、系统理论讲授、典型案例剖析等方式, 帮助党员全面把握党的创新理论的理论体系、核心要义与实践要求, 解决“学什么”“悟什么”的问题; 支部研讨聚焦“消化转化”, 通过支部内部互动交流、思想碰撞、经验分享, 推动党员结合自身岗位实际深化对理论的理解, 将抽象理论转化为解决实际问题的思路方法, 解决“怎么干”“干得好”的问题。二者相辅相成、缺一不可, 只有坚持“大课引路、支部落地”的协同机制, 把研讨成果切实转化为解决教学科研、育人管理、学生成长成才等实际问题的具体举措<sup>[1]</sup>, 才能确保基本培训不走过场、不流于形式, 真正转化为党员坚定理想信念、强化责任担当、指导实践行动的内生动力。

从高校实践价值来看, 支部研讨是激活基层党组织政治功能

与组织功能的重要载体。高校作为人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的重要阵地, 其党员群体涵盖教师、学生、管理服务人员等多个层面, 专业背景各异、岗位职责不同。通过支部研讨这一方式, 不同学科、不同岗位的党员能够围绕教育强国、科技强国、人才强国建设等重大战略主题, 围绕高校“双一流”建设、立德树人根本任务落实等核心任务, 凝聚思想共识、汇聚发展合力, 推动党建工作与业务工作深度融合, 为高校高质量发展提供坚强的政治保证和组织保证<sup>[2]</sup>。

### 二、基本培训支部研讨存在的问题

支部研讨是将基本培训内容从“思想共识”转化为“实践成效”的落地途径, 尽管 15 所试点高校在党员基本培训支部研讨方面进行了积极探索, 但受思想认识、组织能力、资源保障等多方面因素影响, 在组织实施交流研讨的过程中, 还存在不少问题<sup>[3]</sup>。聚焦“如何组织高质量党支部研讨”主题, 本文以电话访谈、网络调研为研究方式, 对厦门大学、华中科技大学、同济大学、东南大学、四川大学、华南师范大学等参加教育部党员基本培训的 15 所试点高校进行深入调研, 发现不少支部仍不同程度地存在

重形式轻实效、重流程轻深度的现象，具体表现为交流研讨走过场、与大课内容结合不紧密、交流形式较为单一、内容较为单调等问题<sup>[4]</sup>。

### （一）部分研讨流于形式，存在“走过场”现象

部分党支部对交流研讨缺乏统筹谋划，满足于“开了会、有记录”，“做了”等于“做好了”的过关思想，个别支部仅记录了参会人数、会议流程等基本信息，缺乏对党员思想收获的提炼和对研讨成果转化情况的跟踪；有些党员会前准备不充分，会上发言内容泛化或者一谈了之，难以与其他党员之间产生真正的思想交流碰撞，一定程度上存在“雨过地皮湿”的情况。此外，有的高校表示，支部交流研讨要求在集中大课结束后两周内完成，在实际操作过程中，因时间限制不容易与支部其他活动进行统筹谋划、深度融合，导致当月内支部组织生活次数过多，党员的参与热情和积极性容易受影响<sup>[5]</sup>。

### （二）研讨内容结合不紧密，研讨效果不均衡

尽管各高校都明确要求在支部交流研讨中，党员发言内容要做到“三结合”，即结合授课内容、结合本职工作、结合自身实际，但是在具体实施过程中，往往存在研讨主题与大课内容结合不紧密、发言内容不具体、缺乏针对性等问题。实践中发现，支部书记的理解认识和素质能力对交流研讨质量和效果有着决定性的影响<sup>[6]</sup>。目前来看，不少支部书记由于自身理论学习不够深入，对党的创新理论和大课核心内容理解不到位，难以准确把握研讨的重点方向；部分支部书记缺乏研讨组织经验，没有根据党员群体特点设计科学合理的研讨流程，也未提前确定重点发言对象和引导思路；在研讨过程中，不能有效调动党员参与积极性，对偏离主题、内容空洞的发言缺乏及时纠偏，对有深度、有价值的观点缺乏进一步延伸引导，难以激发党员深入讨论，导致研讨内容不深不实、效果不理想<sup>[7]</sup>。

### （三）研讨主题和形式较为单一，吸引力不强

高校党员群体思维活跃、专业背景各异、需求多元，部分党支部在组织交流研讨过程中，对形式的创新不够，对主题的把握不准。在形式上，研讨活动大多局限于会议室，采取座谈交流的形式进行，“一张桌子、一圈椅子”的模式较为普遍，缺乏吸引力。在研讨主题上，没有充分结合当前形势任务、学科专业背景、重点难点问题等，容易沦为大而全、大而空，主题设计不够精细、缺乏分类、针对性不强，导致党员发言内容机械呆板、没有热情，难以激发思想共鸣，没有达到应有的交流效果<sup>[8]</sup>。

## 三、提升基本培训支部研讨实效的对策

针对以上问题，本文结合15所高校的经验做法，凝练提出通过科学设计主题、规范工作指引、创新推动学用结合等措施，加强对党支部交流研讨的统筹谋划和全过程、精细化指导，推动集中大课内容学习深化内化，进一步提高认识、凝聚共识，进而推动工作。

### （一）加强科学设计，分类确定主题

科学确定研讨主题是支部交流研讨取得实效的前提。要根据

不同党员群体的特点和课程选题，分类设计研讨主题，让研讨更加接地气、有针对性、体现差异化。比如华中科技大学2024年第1次集中大课上，围绕“中国共产党与中华民族伟大复兴”主题，结合不同群体的职责分类制定研讨主题，教育师生党员从党的百年奋斗历程中汲取奋进力量，其中党员干部要以“增强投身中国特色世界一流大学建设的积极主动”为主题开展讨论，教职工党员研讨主题为“自觉落实立德树人根本任务，主动服务高水平科技自立自强”，学生党员重点围绕“立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”展开讨论，达到了“一类群体一个主题，一次研讨一项收获”的效果。中央财经大学坚持问题导向，采取分群体、分主题的方式，引导教工党员聚焦“课程思政建设、科研反哺教学”、研究生党员聚焦“学术伦理与国家战略”、本科生党员聚焦“理想信念与成长规划”，展开深入交流，让研讨真正贴合岗位、贴紧需求、解决问题。

### （二）强化过程指导，规范工作指引

对过程进行明确规范，形成可参考、可操作的工作指引，是支部交流研讨不走样、不跑偏的重要保证。比如华南师范大学制定了《党支部学习研讨工作指引》，明确学习导入、交流研讨、总结提升三个环节的具体要求，研讨前编发学习资料，要求党员围绕研讨主题，提前温习课程内容，确保研讨“有备而来”；研讨中加强列席督导，及时做好纠偏纠正；研讨后做好总结提升。厦门大学突出过程指导，组建由党委职能部门负责人、院系党委委员组成的若干个督导工作组，要求每个支部安排党员重点发言，加强党员互动，激发党员参与积极性，提升研讨实效。

### （三）强化融合联动，推动学用结合

调研发现，一些高校积极创新研讨形式、开展融合联学，推动以知促行、学以致用。比如南开大学积极搭建联学平台，组织开展跨支部、跨学科、跨院系、跨岗位的交流研讨，各支部围绕发展难题，深入交流碰撞，促进同题共答。华南理工大学机械与汽车工程学院结合“千名党员进企业”主题活动，把研讨交流会开在企业生产一线，师生党员围绕技术难题，与企业共商共谋；电力学院积极构建“学习深化—形成方案—行动清单—跟踪问效”的教师党支部闭环研讨模式，聚焦教育数字化等主题，开展深度交流，形成了虚拟教研室建设初步方案和行动清单等，学院党委委员对研讨成果进行跟进指导，并及时给予支持，推动研讨成果落地见效。

## 四、总结

开展高校师生党员基本培训是建设高素质高校党员队伍的战略性和基础性工程，支部研讨作为基本培训的关键环节，承担着将培训理论共识转化为实践成效的重要使命，与集中大课相辅相成，通过互动交流、思想碰撞推动党员结合岗位实际深化理论理解，激活基层党组织政治功能与组织功能，助力党建与业务深度融合，为高校高质量发展提供政治和组织保障<sup>[9]</sup>。基于对15所高校党员基本培训试点工作的调研发现，当前支部研讨仍存在流于形式、与大课内容及业务工作结合不紧密、主题形式单一等突出

问题，制约了培训实效的充分发挥。针对这些问题，结合试点高校经验做法，可通过科学分类设计研讨主题、强化全过程规范指导、创新融合联动模式推动学用结合等对策，破解研讨困境，强化研讨的针对性和吸引力，推动支部研讨提质增效，切实将基本培训成果转化为党员坚定理想信念、履行岗位职责、服务高校发展和教育强国建设的内生动力与具体行动<sup>[10]</sup>。

参考文献

[1] 周立裴, 沈光. 新时代高校师生党员教育培训高质量发展的四重逻辑 [J]. 2024(30):35-37.

[2] 黄光亮. 新时代高校学生党员教育与管理问题及对策研究 [J]. 科教导刊, 2024(3):79-81.

[3] 滕建勇. 新时代高校党建高质量发展的思考与探索 [J]. 思想理论教育, 2021(2):5.

[4] 侯立娜. 新时代背景下高校教工党支部组织生活质量提升对策研究 [J]. 现代教育论坛, 2021, 4(5):48-49.DOI:10.12238/mef.v4i5.3684.

[5] 闫冰, 黄璐, 柴晓冬, 王瑞芳. 新时代全面提升高校基层党组织党课质量研究 [J]. 时代人物, 2022(21).

[6] 田雨, 李治霖. 新时代高校青年教师党员发展工作对策研究 [J]. 西安电子科技大学学报: 社会科学版, 2022, 32(4):142-146.

[7] 杨硕. 新时代加强高校学生党支部建设的思考与对策研究 [J]. 青春岁月, 2019.

[8] 曹丽君. 新时代高校学生党支部建设工作的思考与对策研究 [J]. 南北桥, 2020.DOI:10.3969/j.issn.1672-0407.2020.11.089.

[9] 柳青青. 新时代加强高校学生党员教育工作存在的问题和对策研究 [J]. 中外交流, 2020, 027(002):11.

[10] 徐跃峰. 新时代高校研究生党员发展工作现状及对策分析研究 [J]. 现代职业教育, 2022(19):163-165.