

探析新时代劳动教育观对高职院校劳动教育的多维启示

黄淑芬

广东建设职业技术学院，广东 清远 511500

DOI: 10.61369/ETR.2026130035

摘 要： 在新时代的背景下，劳动教育是德智体美劳教育体系的重要组成部分，新时代劳动教育观具有多方面的创新之处。高职院校的劳动教育具有自身的独特性，在新时代发展要求下，应进一步以新时代劳动教育观为引领，结合职业教育的特点和自身专业优势，充分整合高职院校内外劳动教育资源，坚持“因地制宜”和“多元主体”构建劳动教育体系，培养具有良好劳动意识、劳动态度和劳动技能的技术技能人才。

关 键 词： 劳动教育观；高职院校；劳动教育；内外结合；体系化构建

Analysis on the Multi-dimensional Enlightenment of the Outlook on Labor Education in the New Era to Labor Education in Higher Vocational Colleges

Huang Shufen

Guangdong Construction Polytechnic, Qingyuan, Guangdong 511500

Abstract： Against the backdrop of the New Era, labor education constitutes an important part of the educational system featuring moral, intellectual, physical, aesthetic and labor development. The outlook on labor education in the New Era is innovative in many aspects. Labor education in higher vocational colleges has its own uniqueness. Guided by the outlook on labor education in the New Era and in response to the requirements of development in the New Era, higher vocational colleges should further integrate internal and external resources for labor education by combining the characteristics of vocational education and their own professional advantages. They should adhere to the principles of "adjusting measures to local conditions" and "multiple stakeholders" to construct a labor education system, so as to cultivate technical and skilled talents with sound labor awareness, attitude and skills.

Keywords： outlook on labor education; higher vocational colleges; labor education; combination of internal and external resources; systematic construction

劳动教育作为德智体美劳教育体系的重要组成部分，具有重要的时代意义。教育部2021年印发的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》明确了劳动教育的性质、目标、内容、途径和评价，强调劳动教育注重发挥劳动的育人功能；而职业院校需要重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度^[1]。2024年的全国教育大会强调要坚持中国特色社会主义教育发展道路，努力建构德智体美劳全面培养的教育体系^[2]。这一指示符合立德树人的本质要求，为新时代劳动教育提供了基本的方向和根本遵循。

本文旨在探讨新时代劳动教育观的新意、高职院校劳动教育的特点，并分析新时代劳动教育观对高职院校劳动教育的启示，以期推动高职院校劳动教育的科学化与规范化实施。

一、新时代劳动教育观的新意

崇尚劳动是习近平总书记治国理政思想的重要内容。习近平总书记在每年的国际劳动节都会发表重要讲话，这表达了他对劳动重要性的深刻理解。习近平总书记的新时代劳动观结合了中国特色社会主义进入新时代的国情和发展实际，逐步形成了具有中国特色的劳动思想体系。习近平总书记新时代劳动教育观相较

于过往中国共产党的劳动观，其创新之处主要体现在以下几个方面：

（一）劳动与个人价值的结合

习近平总书记强调劳动不仅是谋生的手段，更是实现个人梦想、展现个人价值的重要路径。他提出，“劳动是劳动者追逐个人人生梦想、实现人生价值的重要路径，这超越了劳动仅作为谋生手段的传统定位，强调了劳动在个人发展中的价值”^[4]。

基金项目：本文系2023年广东省教育科学规划（高等教育专项）项目“新时代劳动观融入高职院校劳动教育的研究”（编号：2023GXJK086）的阶段性研究成果。

作者简介：黄淑芬（1986—），女，汉族，广东清远人，助理研究员，硕士，研究方向：高职教育，家庭教育。

（二）劳动与美好生活的关联

习近平总书记提出，幸福不会从天降，美好生活靠劳动创造，强调劳动成果为劳动者共享，劳动是幸福生活的源泉，通过劳动，人们不仅能够满足物质需求，还能实现自我价值，获得精神上的满足。在新时代，通过劳动教育，学生能够认识到劳动不仅是谋生的手段，更是创造幸福生活的重要途径，从而激发他们积极参与劳动，为实现个人幸福和社会发展贡献力量。

（三）劳动与全面发展的统一

在新时代，劳动与劳动者之间的关系是统一的关系，劳动教育和其他德智体美的教育是相互相成的。劳动是劳动者实现自我的重要手段，劳动教育促进劳动者认知和技能的提升的重要形式。习近平总书记的相关论述明确了劳动教育培养什么人、怎样培养人和为谁培养人，并且“劳动教育是塑造社会主义合格公民的教育；是培养社会责任感和奉献精神的重要手段”^[5]。

（四）劳动教育的时代特征

劳动教育的时代特征在新时代背景下愈发显著。随着科技的飞速发展和产业结构的深刻变革，劳动形态和模式正经历前所未有的转型，智能化、数字化、绿色化成为劳动领域的新趋势。

（五）劳动教育的实践体验

劳动教育的实践体验是其核心要义所在。在实施劳动教育过程中，必须遵循因材施教的原则，根据不同年龄段学生身心发展的特点和认知水平，精心设计与之相适应的劳动教育内容和形式，确保教育活动既具有挑战性又符合学生的实际能力。注重手脑并用，通过多样化的劳动实践，如手工制作、种植养殖、社区服务等，让学生在亲身体验中深化对劳动价值的理解，培养其创新思维和实践能力。

二、新时代背景下高职院校劳动教育的特点与困境

（一）高职院校劳动教育的特点

高职教育作为职业教育体系中的高层次教育，和社会经济发展关系密切。2022年新修订的《中华人民共和国职业教育法》明确提出，职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。^[6]高职院校劳动教育的特点可以概述如下：

1. 职业性与实践性相融。当前，我国职业教育的吸引力和影响力都在逐步提升。因此，新时代高职院校的劳动教育具有鲜明的职业教育特质，需要与时俱进，强调与专业特点相结合，注重培养学生的技能荣誉感、职业责任感和劳动自豪感，努力培养新时代的技术技能人才。

2. 教育内容的特色化。与普通高校和中小学相比，高职院校劳动教育在培养目标、教育载体、教育内容和专业特点方面具有明显的差异性。新时代的劳动教育需要回应时代的新需求，高职院校劳动教育要突出其教育内容的时代性，特别要瞄准技术变革和产业升级优化的方向，更侧重于应用型人才的培养，强调劳动知识与技能的实用性和专业性。

3. 工匠精神的培养。工匠精神是高职院校的核心精神价值，也是劳动教育追求的高级目标，它代表着精益求精、专注执着、追求卓越的职业态度和精神境界。高职院校劳动教育注重劳动精神、劳模精神、工匠精神的培养，增强学生的劳动意识和劳动观念，能进一步激发学生在劳动中追求卓越、提升自我，最终达成全面发展的教育目标。

4. 劳动教育的多元实践路径。高职院校劳动教育的实践路径包括产教融合、校企合作、实践教学、顶岗实习等，通过这些内容融入劳动教育，为学生提供广阔的实践平台。

（二）高职院校劳动教育的困境

高职院校肩负培养技术技能人才的重任，劳动教育是其中重要的一环，但高职院校的劳动教育在实际推进过程中仍存在诸多困境。有研究表明，在新质生产力发展背景下，高职劳动教育的实施存在理念层面地位“失重”且导向“有偏”、实践层面过程“失真”且内容“陈旧”、师资层面数量“不足”且能力“不够”、保障层面评价“失准”且投入“失焦”等问题^[7]。

1. 劳动教育理念认知存在部分偏差。劳动教育，从整体而言，在高职教育的体系中常是被边缘化的。部分院校认为劳动教育是软指标，只需要象征性地开几节课，让学生参与一下“大扫除”即可。部分学生对于劳动教育也存在一种较强的“功利心态”，认为对于未来求职没有意义，参与劳动时敷衍了事。劳动教育在部分高职院校成为了人才培养链条上的薄弱环节。

2. 劳动教育课程体系亟待完善。许多高职院校的劳动教育课程设置缺乏针对性，多注重技能培训，忽视学生兴趣和个性化需求，且与专业、思政课程等融合不足；劳动教育课程缺乏连贯性和系统性，多半以上的课程开设初期无专门的劳动教育教材，或现有教材未能紧密结合学生生活环节，内容零散。

3. 劳动教育师资力量需要进一步加强。大部分高职院校现的劳动教育师资匮乏，劳动教育课程教师多为兼职，如辅导员、行政人员等，未接受系统的劳动教育相关专业的训练，甚至大部分老师个人缺乏劳动经验，指导学生劳动实践的能力不足。

4. 劳动教育实践平台亟需进一步开发。当前高职院校的劳动教育实践平台仍存在诸多不足。首先，劳动教育实践场地有限，难以满足学生多样化的劳动实践需求。许多高职院校仅能提供校内的简单劳动实践场所，如校园清洁、宿舍整理等，缺乏与专业紧密结合的实践基地。其次，劳动实践活动形式较为单一，多集中于传统的体力劳动，如打扫宿舍、清理校园等，缺乏与现代产业发展相适应的创新性劳动实践项目。这种单一的劳动实践形式难以激发学生的学习兴趣，也无法有效培养学生的专业技能和创新思维。

三、新时代劳动观对高职院校劳动教育的启示

结合习近平总书记劳动教育观的内涵和创新之处，以及高职院校劳动教育的特点，新时代劳动观对高职院校劳动教育的主要启示如下：

（一）价值引导、劳动技能、劳动实践相结合

习近平总书记提出劳动教育应把价值引导、劳动技能、劳动实践结合起来。有研究表明，高职院校的劳动教育设计对学生的劳动素养发展具有显著的影响作用^[9]。高职院校劳动教育应注重劳动精神、劳模精神、工匠精神的培养，通过实践教学为突破口，打造“劳动+专业”实践教学，根据各专业特点设置个性化的劳动实践课程。

（二）尊重高职学生发展需求

习近平总书记强调劳动教育应坚持以学生为主体，尊重青少年发展的需求。有研究表明，“强化差异化融入式教学，关注学生素养培养的需要，应该成为当前高职劳动教育的教学策略之一”^[9]。高职院校劳动教育应关注学生个性化需求，激发学生内生动力，促进良好劳动习惯的形成。高职院校亟待构建多元的课程模块，面向全体学生开展基础课程，面向不同专业和特点的学生开展专业劳动课程，增加实践教学的比重，开设满足学生个性化需求的拓展课程，让劳动与艺术、与科技、与环保等跨学科融合，拓宽学生的视野，培养学生的综合素质和创新能力。

（三）劳动教育贯穿职业教育全过程

新时代劳动教育观要求劳动教育应贯穿人才培养全过程。高职院校应将劳动教育融入育人全过程，与德育、智育、体育、美育相融合，构建“大劳育”实施体系，实现全员全程全方位育人。教育教学方面，注重理论与实践结合，通过理论学习掌握必要的职业知识和技能要点，通过参与劳动实践将理论知识转化为实际能力。强化劳动教育和其他课程的融合，依托多方平台，结合专业实训、企业见习、岗位实习等，开展创造性劳动实践，强化劳动品质培养。

（四）重点强调工匠精神和劳模精神的培养

新时代劳动观特别强调工匠精神和劳模精神的培养。高职院校应将劳动教育与职业技能训练、思政课程、创新创业、社会实践、专业课程等相结合，积极培养学生的工匠精神和劳模精神，

增强职业荣誉感与责任感。

（五）构建特色化劳动教育课程体系

习近平总书记提出劳动教育应“因地制宜”，高职院校应根据各地区和学校实际，结合专业特色，开展类型丰富、形式灵活的劳动实践。加强日常生活劳动教育，培养学生劳动习惯；围绕专业和课程特色，打造“专业+”“课程+”劳动实践，增强学生的劳动体验；开展志愿者服务性劳动实践，依托学生团体、组织开始志愿劳动项目；加强校企合作，建设劳动教育实践基地，提供真实的应用场景；与创新创业结合，培养学生创新意识和创业精神，鼓励学生进行创新创业活动。尤其进入新时代，新质生产力的发展对技术技能人才的综合素质提出了更高的要求，高职院校的劳动技能应当从“专精单一”向“跨界复合”转变，劳动素养应当从“标准高效”向“自主创意”转变^[8]。

（六）采用多元主体的考核评价办法

习近平总书记强调劳动教育是一项系统工程，涉及家庭、学校、社会多个主体。有研究表明，高职院校应当“破除固有教育评价的弊端，探索建立多元主题评价共同体，加强过程性评价，尝试增值性评价，改进结果评价”^[10]。高职院校应该联合家庭、企业和社会等参与构建学校的劳动教育制度框架，进一步细化劳动教育的实施方案和细则，建立科学、公正、多元化的评价标准。立足教师评价、同学互评、家长反馈和企业导师反馈等多元评价的视角，注重自我评价和他人评价相结合，结合互联网技术手段，开展个性化的指导和教学，动态给与评价反馈。

四、结语

高职院校的劳动教育需要进一步以新时代劳动教育观为引领，结合职业教育的特点和自身专业优势，充分整合高职院校内外劳动教育资源，坚持“因地制宜”和“多元主体”地构建劳动教育体系，培养具有良好劳动意识、劳动态度和劳动技能的技术技能人才。

参考文献

- [1] 中国政府网. 习近平在全国教育大会上强调：紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进 [EB/OL]. (2024-09-10).https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202409/content_6973522.htm.
- [2] 教育部. 关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知 [EB/OL]. (2020-07-07). https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-07/15/content_5526949.htm.
- [3] 刘向兵. 回归、贯通与升华：中国共产党百年劳动教育史的现实启迪 [J]. 中国高等教育, 2021, (24): 10-11.
- [4] 范宝舟, 赵建芬. 论新时代劳动的内涵创新及价值意蕴——学习习近平总书记关于劳动的系列重要论述 [J]. 思想理论教育, 2019, (06): 12-18.
- [5] 刘向兵, 杨阳, 曲霞. 习近平总书记关于劳动教育重要论述的理论渊源与价值意蕴 [J]. 中国人民大学教育, 2023, (04): 1-14+181.
- [6] 中华人民共和国职业教育法. [EB/OL]. (2022-04-21).https://www.gov.cn/xinwen/2022-04/21/content_5686375.htm.
- [7] 倪淑萍, 包佳佳. 新质生产力发展背景下高职劳动教育：理念转型及创新路径 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(19): 28-33.
- [8] 王欢, 谢青松. 新时代高职院校学生劳动素养培育现状及影响因素探析 [J]. 职业技术教育, 2023, 44(08): 36-41.
- [9] 凌新文, 仇怀凯, 聂劲松. 高职劳动教育实施：逻辑起点、课程构建和课堂革命 [J]. 中国职业技术教育, 2022, (32): 85-91.
- [10] 高文红. 高职劳动教育评价改革的时代要求、现实困境和实施策略 [J]. 中国职业技术教育, 2022, (19): 62-67+84.