

水产类联合培养研究生管理实践研究

盛剑

浙江海洋大学, 浙江 舟山 316022

DOI: 10.61369/ETR.2026130011

摘 要 : 2026年3月16日出版的第6期《求是》杂志上习近平总书记的重要文章《推动海洋经济高质量发展》强调, 推进中国式现代化, 必须高效开发利用海洋, 推动海洋经济高质量发展, 走出一条具有中国特色的向海图强之路, 要提高海洋科技自主创新能力, 做强做优做大海洋产业, 培育高层次海洋人才。浙江海洋大学立足“海洋强省”战略部署, 全力推进一流海洋大学建设, 水产类研究生联合培养作为提升人才培养质量、整合校内外优质资源的重要模式, 已成为学校研究生教育体系的重要组成部分。本文就水产类联合培养研究生管理的实践策略进行了探讨与分析, 旨在为广大教师提供一些借鉴参考。

关 键 词 : 水产类联合培养研究生; 思想政治教育; 管理实践; 浙江海洋大学

Research on the Management Practice of Jointly-Trained Postgraduates in Aquatic Major

Sheng Jian

Zhejiang Ocean University, Zhoushan, Zhejiang 316022

Abstract : On March 16, 2026, General Secretary Xi Jinping's important article Promoting the High-Quality Development of the Marine Economy published in the 6th issue of Qiushi emphasized that to promote Chinese-style modernization, we must efficiently develop and utilize the ocean, promote the high-quality development of the marine economy, and blaze a path of strengthening the sea with Chinese characteristics. It is imperative to enhance the independent innovation capacity of marine science and technology, strengthen and optimize the marine industry, and cultivate high-level marine talents. Adhering to the strategic deployment of the "Marine Province" strategy, Zhejiang Ocean University is committed to building a first-class marine university. As an important mode to improve the quality of talent training and integrate high-quality resources inside and outside the university, the joint training of aquatic postgraduates has become an integral part of the postgraduate education system of the university. This paper discusses and analyzes the practical strategies of managing jointly-trained postgraduates in aquatic major, aiming to provide reference for relevant educators.

Keywords : jointly-trained postgraduates in aquatic major; ideological and political education; management practice; Zhejiang Ocean University

对于联合培养研究生模式而言, 其主要包括“高校-高校”“高校-科研院所”“高校-企业”三种类型。它的应用打破了以往学校单方面育人的边界, 促进了多方资源的有效整合与利用, 为研究生人才的培养提供了多元助力^[1]。随着我国研究生招生规模的持续扩大, 浙江海洋大学研究生教育迎来了快速发展期, 在此背景下, 联合培养研究生模式也开始得到应用并成为学校人才培养体系的重要组成部分。近年来, 浙江海洋大学水产学院与省内外高校和科研院所联合培养渔业发展专业学位硕士研究生, 包括中国水产科学研究院黄海水产研究所、自然资源部第二海洋研究所、浙江省淡水水产研究所等 10 多家单位联合培养研究生 70 余人。但是, 在实践过程中也面临着联合培养管理平台薄弱、校内外导师互动不足等问题, 影响着一流海洋大学建设进程。对此, 广大教师也应立足现实问题积极探索水产类联合培养研究生管理的有效路径, 从而为学校一流海洋大学建设贡献力量。

一、一流海洋大学建设对联合培养研究生管理的要求

本文所指的水产类联合培养研究生, 特指委培类联合培养研究生, 其核心培养模式为研一在学校完成水产类核心课程、公共课程学习及基础科研能力培养, 研二研三全程进入联培单位(水

产科研院所、水产企业等), 由联培单位主导开展科研实践、论文撰写等培养工作, 学校负责学籍管理、学业监控及毕业审核等核心环节。

(一) 立德树人, 思政引领

“立德树人”是教育事业的本根任务。针对水产类委培类联

本文系 2023 年度校级思想政治(辅导员)专项课题, 课题名称: 一流海洋大学建设视角下联合培养研究生的管理实践研究的研究成果; 同时系浙江海洋大学 2025 年度研究生教育质量系列工程项目, 课题名称: 《党建引领·铸魂育人——组织建设与教育引领融合发展》的研究成果。

合培养研究生“研二研三脱离学校管理、长期在联培单位开展科研”的特点，其管理更应强化思政引领的针对性和实效性，将“立德树人”根本任务贯穿于“校内培养+联培实践”全过程。同时，结合相关政策要求深入开展海洋强国战略教育，以此来促进研究生人才家国情怀、社会责任感的培养；基于海洋学科、学校的特色，深挖海洋文化以及教学中的思政元素，促进水产类研究生人才创新意识、奋斗精神和科学精神的培养。此外，还应关注水产类研究生人才的思想动态，对其进行及时的点拨和指引，从而帮助其树立正确三观，让“立德树人”根本任务能够落地生根。

（二）强化联动，整合资源

在推进一流海洋大学建设的过程中，应当注重多方力量和资源的整合，以此来实现联合培养人才的目标。因此，水产类联合培养研究生管理必须注重多方力量联动，充分发挥学校、企业、辅导员等多方主体力量，明确各方主体的具体职责，以此来保障资源的互补共享^[2]。此外，对于辅导员教师而言，要发挥好资质的协调纽带作用，对多方主体进行协调沟通，统筹各类资源，从而为研究生提供更全方位的管理服务，促进他们的成才与成长。

（三）海洋特色，服务发展

浙江海洋大学一流海洋大学建设的核心特色是海洋学科，因此，在水产类联合培养研究生管理的实践中，必须突出自身的“海洋特色”，以服务海洋强国战略以及当地海洋经济发展需求为主要目标，基于自身的学科优势以及联合单位的资源优势，制定具有海洋特色的联合培养人才方案。在此基础上，应当关注研究生海洋意识、海洋专业素养的培养，联合海洋企业、科研机构等为研究生提供多样的实践平台，以此来提升他们的专业能力、综合素养，为其后续的顺利就业铺平道路，同时，为海洋经济高质量发展奠定基础。

二、水产类联合培养研究生管理的实践策略

（一）构建“思政+管理”融合体系，强化思想引领

针对水产类委培类联合培养研究生思政教育存在的“研二研三党建覆盖不足、思政教育与水产科研实践脱节、校地思政协同不够”等问题，构建“思政+管理”融合体系，强化思想引领的针对性和实效性。首先，首先，打造“党建引领+水产特色”的思政教育内容体系，结合课题研究重点，加强水产类联合培养研究生党支部建设，实现“研一建支部、研二研三保衔接”，将党支部建设与水产科研实践深度融合；通过讲座、主题研讨等方式来强化水产类研究生对于海洋强国、海洋强省相关战略意义的认知，培养他们的使命感、责任感；结合浙江海洋大学的海洋文化传统，在教育过程中融入海洋科研、科学奋斗教育，培养学生的奋斗精神、科学精神^[3]。其次，应当对思政教育方法进行创新，一方面开展通过主题党日、海洋文化节、水产科研实践分享会等活动来增强学生的归属感、认同感和使命感；另一方面借助数字技术来打造数字化教学平台，促进学生的线上学习、线上交流，促进学生思政素养培养^[4]。

（二）搭建数字化管理平台，提升管理效能

面对教育数字化的改革浪潮，水产类联合培养研究生管理工作也应实现由“传统化”向“数字化”的转型，加快构建数字化管理平台。首先，应当构建集信息发布、交流沟通、数字管理和资源共享于一体的多功能数字化管理平台，为学生提供课程学习、沟通交流、资料搜索、课题申请以及就业指导等服务，促进学生的专业学习^[5]。其次，要完善数据共享和分析机制建设。一方面要联合水产类企业来开展信息共享合作，让研究生学习、实践等数据能够实时共享，进而更好地掌握他们的学习、生活与实践状态，另一方面基于数据分析来及时发现他们的问题与困惑，及时为其提供学业辅导、思想引导等服务，提高管理的及时性和有效性。

（三）完善双导师协同管理机制，强化育人合力

双导师协同管理是破解当前水产类联合培养研究生管理困境的有效途径，对此，要明确双导师的职责分工。校内辅导员教师负责研究生学术指导、学业监控和思想引导等服务，制定科学完善的研究生培养计划，引领其顺利开展科研工作；校外导师则负责基于职业岗位标准来对研究生展开职业规划、实践操作和安全管理等方面的指导，同时引领其参与到实践项目之中，帮助他们更加全面地了解未来海洋相关岗位职责、标准与流程，提升他们的综合能力^[6]。其次，要完善双导师沟通机制，定期开展双导师座谈会，交流研究生培养经验与问题，共同探讨有效的对策和方案^[7]。

（四）优化管理服务流程，提升服务质量

辅导员教师应当基于水产类联合培养研究生模式特点，对入学教育体系加以完善，一方面积极开展政策解读教育工作，让研究生能够全面了解相关政策内容、培养模式以及相关管理要求和规定；另一方面积极开展校情校史教育，介绍浙江海洋大学的海洋学科优势，开展浙江海洋大学海洋文化教育工作，增强研究生的认同感和归属感^[8]。同时，借助师生对接活动来帮助研究生与校内外导师、辅导员建立联系，为后续培养工作奠定基础。其次，要对日常管理服务的内容和流程进行优化。例如，完善学籍管理服务，为研究生提供便利的成绩查询、课程选择等服务；优化奖励评定服务，公开公正地开展相关工作，以此来维护研究生在助学金评定等方面的合法权益；优化就业指导服务，联合企业基于研究生的就业意向、实际岗位人才需求对他们开展面试指导、就业信息推送等服务，促进他们高质量择业和就业。再者，应当构建个性化的管理体系，基于研究生的个体特点、专业情况、企业实际人才需求等，制定个性化的管理方案^[9]。同时，建立研究生管理档案，对其学习情况、生活情况、思想动态、获奖成就等进行记录，便于后续的管理引导。

（五）加强辅导员队伍建设，提升管理能力

辅导员队伍建设是提升水产类联合培养研究生管理质量的关键所在。首先，学校方面应为辅导员教师提供专业的培训平台，不断提升辅导员教育管理能力。例如，可以开展相关政策法规培训服务，组织辅导员教师学习一流海洋大学建设背景下的一系列政策法规，提升他们的政策解读水平；开展专业业务培训服务，

针对联合培养研究生中的沟通协调、思政教育、应急处理等技能进行培训,提升其业务能力;开展海洋知识培训,让辅导员了解学校的海洋学科优势、海洋产业发展情况等,增强其海洋特色管理服务能力;安排辅导员到其他高校交流学习联合培养研究生管理经验,拓宽其工作视野^[10]。其次,要对辅导员的激励保障机制加以完善,以此来进一步提高其工作的积极性、主动性。例如,可以将联合培养研究生管理工作纳入辅导员绩效考核中来,科学地设置评分项和考核权重,激发他们的工作积极性;在评优评先中向联合培养研究生管理一线辅导员倾斜,对表现优秀的辅导员给予表彰奖励;为辅导员提供科学、完善的晋升、职称评选等机会,鼓励他们开展相关学术课题研究活动,提升辅导员的综合能力。再者,要完善工作协作机制,使辅导员队伍之间能够形成合力,有效提升人才培养质量。例如,可以成立联合培养研究生管

理部门或小组,让该培养模式形成框架体系,促进管理服务与人才培养质量提升;定期组织辅导员教师开展经验分享和交流互动,一同探究现实问题的解决对策,不断优化联合培养研究生管理体系;积极开展辅导员教师“传帮带”活动,安排新老辅导员结对帮扶,帮助新辅导员快速适应联合培养研究生管理工作。

总之,水产类联合培养研究生管理工作还面临着联合培养管理平台薄弱、校内外导师互动不足、激励措施与评价体系有待完善等问题。结合水产类研究生“科研与实践结合紧密、长期在联培单位开展一线科研、专业针对性强”的特点,高校和辅导员教师也应积极运用新思路、新方法去探索有效的对策路径,从而提升联合培养研究生管理和人才培养质量,为学校一流海洋大学建设提供有力保障。

参考文献

- [1] 刘飞,李彦霖,屈婧婧.研究生联合培养基地长效发展机制探索[J].科教导刊,2025,(24):13-15.
- [2] 王慧娟,卢颖浩,黄梦莹,等.新兴应用型本科院校研究生联合培养模式研究[J].北华航天工业学院学报,2025,35(03):39-41.
- [3] 臧海林,殷宪超.科研院所与高校联合培养研究生创新管理机制探析——以江苏省农业科学院与高校联合培养研究生为例[J].农业科技管理,2024,43(04):112-115+128.
- [4] 李慧霞.科研院所与高校联合培养研究生新模式下学生管理工作的分析与对策研究[J].科教文汇,2024,(14):31-34.
- [5] 张裕凤.地方高校土地资源管理专业研究生联合培养基地建设探索实践[J].科教文汇,2024,(13):19-23.
- [6] 刘洋,张天姿.研究生联合培养教育的人才培养质量保障体系构建研究[J].江苏科技信息,2023,40(34):38-40+64.
- [7] 龙雨,魏伟."一带一路"倡议背景下新工科研究生联合培养实践与分析[J].高教学刊,2023,9(17):43-46.
- [8] 张建萍.研究生校企联合培养存在的问题与创新发展研究[D].湘潭大学,2022.
- [9] 孙大宏,李蕾.新建地方本科高校联合培养研究生工作现状、问题与对策——以嘉兴学院为例[J].嘉兴学院学报,2021,33(02):131-135.
- [10] 张杰,王家华,谷瀛.联合培养研究生管理方式创新研究[J].教育现代化,2016,3(03):48-51.