

数字赋能俄语视听说课程思政教学的实践研究

周杨

重庆文理学院，重庆 402160

DOI: 10.61369/ETR.2026130036

摘 要： 本文聚焦数字赋能背景下大学俄语视听说课程思政教学模式的创新路径。针对现有教学中存在的思政元素融入表层化、学生主体性激发不足、教学评价隐性化等困境，提出重塑教材形态，构建“师生—生生—一人机”立体化互动机制，并建立数字技术支撑的课程思政精准化评价体系。

关 键 词： 俄语视听说；课程思政；数字赋能

Practical Study on Digital-Enabled Ideological and Political Education in Russian Audio-Visual-Speech Courses

Zhou Yang

Chongqing University of Arts and Sciences, Chongqing 402160

Abstract： This paper focuses on the innovative approaches to the ideological and political education (IPE) teaching model in college Russian audio-visual and speaking courses against the backdrop of digital empowerment. In response to the existing dilemmas in teaching, such as the superficial integration of IPE elements, insufficient stimulation of students' subjectivity, and opaque teaching evaluation, this study proposes reshaping the form of teaching materials, constructing a three-dimensional interaction mechanism featuring teacher-student, student-student, and human-computer interactions, and establishing a precision-based assessment system for IPE effectiveness relying on digital evaluation systems.

Keywords： Russian audio-visual-speech courses; ideological and political education; digital empowerment

一、数字赋能俄语视听说课程思政教学的必要性

随着中国与“一带一路”沿线国家合作的持续深化，尤其是中俄新时代全面战略协作伙伴关系的推进，我国在经济、贸易、科技等多领域对俄语人才的需求日益增强。当前我国俄语教育规模稳步扩大，但在国家话语构建能力、国际传播能力等人才核心素质培养与国家外交外事、国际合作的实际需求仍有差距，俄语教育服务国家战略的能力亟待提升。破解这一困境的关键，在于强化价值引领与能力培养同向同行，推动人才培养核心目标与国家战略需求精准对接。课程思政作为落实立德树人根本任务的关键路径与重要载体，其与俄语教学的深度融合迫切需要创新载体与技术支撑，以破解传统模式中思政元素融入不深、实践场景不足等难题。当前全球数智化发展浪潮奔涌，大模型与 AI 智能体加速迭代，对高等教育领域产生前所未有的颠覆性影响。2025年5月，我国发布《人工智能教育白皮书》，标志着中国教育正式迈入 AI 深度赋能的新时代。“人工智能+教育”成为实现教育创新，持续深化教育改革的重要抓手。借助数字技术实现语言教学与思政教育的深度融合，是当前课程思政改革的关键课题^[6]。

《俄语视听说》是俄语本科阶段的学科基础课程。其独特的内容载体与教学形态，为课程思政与数字教学提供了天然的融合

契机。从内容育人维度而言，视听说课依托丰富的多媒体教学资源，可构建多模态动态交互模式，为实现师生双向反馈，生生沟通协作提供便利。同时，教师在教材内容选取上自主性较强，能够有机融入家国情怀、跨文化理解、人文素养等思政元素，为实现俄语教学与课程思政的深度融合提供了灵活空间与实践可能^[1]。从环境技术维度而言，俄语视听说课程一般在语音实验室、智慧教室开展，具备充分的人机互动条件与技术应用场景，有利于数字化工具与教学目标深度融合。这种人机互动模式既强化了俄语视听说的基础技能训练，又为课程思政与数字教学的融合搭建了可操作的平台，让语言学习与价值引领在技术赋能下更具实效性。

此外，大学生正处于世界观、人生观、价值观塑形关键期，在接触俄罗斯文化与价值观念时，部分学生缺乏批判性思辨能力，易受多元文化冲击。这要求俄语视听说课堂不仅要传授语言技能，更要培养学生客观分析文化差异的能力。筑牢主流价值防线、强化民族文化自信，为“讲好中国故事、传播好中国声音”提供坚实语言保障，是新时代俄语专业人才培养的核心目标之一。而这一目标的达成，亟需数字技术作为重要支撑与创新载体。但从当前实践来看，俄语专业与数字技术深度融合相对滞后、数字人文俄语学科建设理念缺失等问题仍旧存在^[4]，相关数字

化课程设置、教学资源开发及师资数字素养培育均存在短板，一定程度上制约了人才培养与国家战略需求的精准对接。

数智时代的技术革新与教育数字化转型、俄语视听说课程沉浸式、多模态的学科特点，俄语专业学生跨文化交际的实际需求，为课程思政建设的探索和实践提出了新的要求。现有的视听说课程中从教学内容、教学方式到教学评价等方面，缺乏依托数字技术对课程思政内容进行系统设计与有机融入。

二、数字赋能俄语视听说课程思政教学的现实困境

一是教学内容存在文化偏倚，多聚焦俄罗斯本土电影、新闻等素材，缺乏中华优秀传统文化的系统性融入。学生母语文化认知薄弱，在跨文化交际中频繁出现中国文化失语现象，专业技能培养与思政价值引领处于“两张皮”状态。国情教育作为思政教育的一部分，在俄语教材建设中的体现还不够鲜明（同上）。同时，俄语视听说教学仍高度依赖传统纸质教材。教学资源建设与更新缺少数字技术支撑，未能借助数字化平台、多模态语料库、智能资源生成等手段构建中外均衡的视听说内容体系，难以满足新时代国际传播与课程思政融合的教学需求。针对这些问题，如何挖掘已有教材中的思政元素、利用数字资源寻找合适的补充课程素材，成为大学俄语视听说课程实现有效价值引领必须解决的关键问题。

二是教学方式缺乏线上线下资源的系统性关联与深度整合能力。在数字技术赋能教育改革、外语教学数字化转型的推动下，高校教师开始有意识展开数字教学的内容。现有的俄语视听说教学模式以传统线下课堂教学为根基，融合网络在线课程及数字化资源。这种“线上+线下”课堂的形式在一定程度上丰富了教学内容的获取渠道与呈现形态。然而，除用于课前预习的微课视频外，多数线上资源仅作为辅助补充，与线下课堂内容缺乏系统性关联，未形成思政元素与语言知识、数字资源同步设计、逐层递进的教学体系。同时，教师受限于课时容量，难以在有限时间内实现线上线下两种资源的深度整合与协同运用，无法将数字资源中蕴含的思政要素有机嵌入语言技能训练。数字赋能不是技术在局部环节上的叠加，而是对原系统底层逻辑和结构形态的全方位再造。它渗透于价值创造的全过程，推动要素流动，建立要素互联、流程协同和数据贯通的有机整体^[7]。

在实际教学中，教学过程仍主要以单一的听觉输入为主，使得学生在听力课上多处于被动接受状态。数字技术的互动赋能价值未得到充分挖掘，很难实现全员参与，课堂互动率相对较低；原本可通过数字化互动工具、线上研讨平台等提升学生参与度的方式未被有效运用，这不仅影响了学生的学习积极性和课堂参与度，也给思政教育的有效实施带来了较大困难。由于缺乏有效的互动和参与，思政教育的内容难以深入学生内心，课程思政的实施效果大打折扣。

三是教学评价维度单一。现有评价过度依赖终结性考核，侧重俄语听力理解准确率和口语表达流利度等可量化的语言技能指标，忽视学生在视听材料理解中的价值判断、跨文化交际中的立

场表达等思政素养的过程性评价。评价主体以教师单向评定为主，缺乏生生互评、人机协同等多元主体参与，学生自我反思与同伴互鉴的机制未能建立。评价工具以纸笔测试和课堂观察为主，未引入智能语义分析、学习行为数据挖掘等技术手段，无法精准捕捉学生俄语表达中的价值倾向、情感态度和文化认知深度。

一直以来，思政效果评价的隐性化使课程思政成效难以被精准衡量与有效评估。而数字技术赋能的不足又加剧了这一困境的破解难度。思政教育成效往往体现为学生价值观念、文化立场的内化程度，这些要素具有内隐性强、表现滞后、难以量化的特点，与传统语言技能评价形成鲜明对比。在俄语视听说教学中，学生的文化认同、国际传播意识等思政素养难以通过常规的听力测试分数或口语流利度指标直接反映，其思想认知的动态变化过程更是难以被传统纸笔测验或终结性考核所捕捉。

三、数字赋能俄语视听说课程思政教学的创新路径

（一）立足教材形态，实现价值引领、数智赋能。

“教材形态”指的是教材作为一种教学中介的表征形式，可分为教材的外在形态与内在形态^[8]。教材的外在形态即其作为教学产品的具体存在形式，例如纸质教材、数字教材等；内在形态则是教材内容的呈现与组织方式，包括内容的范畴界定以及内容编排的逻辑架构。当下应通过数智赋能重塑教材外在形态，推动其从传统纸质载体向数字化、交互式产品资源升级。同时挖掘教材内在的思政元素，实现价值引领与知识呈现的有机统一。

构建“纸质+网络”教材融合模式，搭建俄语视听说专属数字资源平台。此模式可依托慕课平台、U校园、FiF口语训练等数字化工具，实现优质资源共享与教学全流程闭环。慕课平台可上传视听说精品微课、原版影视片段等预习复习素材，U校园用于发布课后作业、组织线上打卡与小组研讨，FiF平台则可借助其语言交互功能开展口语模拟练习、听力专项训练，有效弥补课时不足的短板，实现课内外学习闭环，助力学生平衡语言输入与输出，提升视听说综合能力。同时，整合纸质教材配套的音频、视频素材，拓展补充数字化思政资源库，涵盖多模态思政主题视频、互动式对话脚本、虚拟仿真实际场景等。并且以混合式教学模式为目标，根据线上与线下教学特点进行针对性设计，满足学生个性化学习需求。

回归纸质教材本身，教学内容设计应兼顾显性学科内容与隐性思政元素两个模块的有机融合。“在价值塑造的关照下，赋予学科内容模块更深层次的内涵。这就要求外语教师明确课程中每个思政元素的切入点，厘清思政内容和语言学习内容之间的内在契合关系”（胡杰辉，2021：56）。在俄语专业课程中应充分挖掘理想信念、家国情怀、创新思维等思政元素，使育人成为教师的思想自觉和行动自觉。合理规划课程的教学育人目标，在教学过程中结合俄语视听说教材所含的单元主题，融入与社会主义核心价值观观相契合的课程思政内容，强化国情和国际关系教育。使学生在了解俄罗斯文化，开拓国际视野的过程中不忘初心，厚植家国

情怀，增强民族使命感，历史责任感。

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，课程思政的内容应涵盖“政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养”五个关键维度。在此基础上，秦丽莉等人为每个维度明确了核心评估要点与具体呈现方向：在政治认同维度，重点关注习近平新时代中国特色社会主义思想和党的创新理论；在家国情怀维度，聚焦社会主义核心价值观；在文化素养维度，强调中华优秀传统文化；在宪法法治意识维度，注重国家法制和公民守法；在道德修养维度，关注职业意识和素质培养^[5]。鉴于此，我们以国内高校俄语专业本科二年级广泛采用的国家级精品课程教材《俄语视听说基础教程2》为研究载体，为教材各单元提炼思政主题，并系统归纳其对应的思政模块。

表1 《俄语视听说基础教程2》单元思政主题及思政模块

教材单元	主题	思政主题	思政模块
第一单元	让我们谈一下礼节！	强化文明礼貌意识，践行社会公序良俗	社会主义核心价值观
第二单元	做客真好	传承热情好客、尊重他人的中华传统礼仪	中华优秀传统文化
第三单元	图书馆	遵守公共秩序，践行文明借阅	宪法法治意识
第四单元	让我们学习俄语！	锻造国家传播能力	习近平新时代中国特色社会主义思想
第五单元	健康	提升国民整体素质、促进社会和谐	社会主义核心价值观
第六单元	运动		
第七单元	所有职业都很重要！	树立职业平等观，弘扬爱岗敬业的职业精神	社会主义核心价值观
第八单元	让我们祝贺与祝愿！	传承礼尚往来的中华礼仪	中华优秀传统文化
第九单元	城市与交通	中国基建的智慧与温度	习近平新时代中国特色社会主义思想

如在第九单元“城市与交通”主题教学中，以俄罗斯城市道路建设为切入点，先介绍其交通类型、地铁建设史等基础内容，再以“中国基建的智慧与温度”为主题挖掘思政元素。通过VR沉浸式体验中国参建的莫斯科第三换乘环线，感受中国基建的卓越智慧与国际影响力。同时融入本土案例“重庆背篓专线”便民交通实践，体现中国交通发展的民生温度。组织学生以小组为单位，搜集“重庆背篓专线”的真实素材，制作俄语短视频并进行课堂展示与分享，用俄语讲述专线服务山区老人、商贩的暖心故事，实现语言实践与思政感悟的深度融合。通过大国工程与民生小事两类案例的联动呈现，让学生在语言学习与创作实践中，既感受中国工程技术的国际影响力，也体会社会发展的人文底色。

（二）基于数字赋能，重构俄语视听说课程思政教学设计

依托智慧平台采集学生课前学习行为数据，为线下精准导学提供依据，以便及时调整线下课堂的教学安排。针对听力训练“一刀切”的弊端，应建立智能诊断系统生成学生听力画像。线下

课堂据此开展慢速情景对话、带口音真实录音、正常语速新闻听译的分层精听训练，实现数据驱动的动态教学调整。线下智慧课堂应聚焦线上输入到线下输出的即时转化，利用FIF口语训练，U校园等智慧互动系统开展镜像跟读、情境仿真、即时互评三类活动。最终需建立数据驱动的教学闭环机制，通过数据整合，资源共享，实现线上学习和线下教学的即时性深度融合，解决原有大学俄语视听说课程混合式教学模式存在的线上学习和线下思政教学资源整合利用不佳的问题。

为破解大学俄语视听说课堂互动性不足、学生被动接受的困境，应强化数字技术对教学互动与个性化学习的赋能作用，构建人机互动—生生互动—师生互动的三维互动体系。一是开发AI虚拟陪练系统，为学生提供一对一俄语口语互动练习，针对思政主题对话进行实时纠错与指导，打破传统课堂一人说、众人听的局限，实现全员开口、即时反馈；二是搭建线上学习社区，组织学生围绕思政主题开展小组讨论等活动，如共同制作“中俄文化互鉴”俄语微视频，将被动接受转化为主动建构；三是建立师生即时反馈机制，教师依托智慧平台实时采集学生课前视听资源学习数据、课堂互动表现及AI陪练反馈报告，动态调整教学预案与线下课堂活动设计，实现从经验驱动到数据驱动的教学决策转型。

（三）依托数字测评系统，实现思政效果的多元化、精准化评估。

大学俄语视听说课程应运用数字测评系统，从内容、方式、主体、标准等多方面入手^[6]，破解思政效果评价隐性化的困境。教师需依托校本智慧教学平台，搭建多维度、全过程的评估框架，全程采集学生俄语视听学习行为数据、口语表达中的价值倾向及课堂互动表现，实现思政元素内化程度的精准剖析。利用智慧平台实现过程性评价，通过学习时长、互动频率、任务完成质量等数据生成可视化报告，同时引入师生互评、同伴互评，完善评价反馈机制，提升教学实效。依托教学数据的全流程采集与分析，教师可精准把握学生的个性化学习行为特征，实现对学生学习过程的动态监测和学习成效的综合研判，以此及时识别教学实施中的痛点问题，进行及时有效的教学干预，实现因材施教，精准教学。

具体而言，教师可改造现有智慧教学平台。选用本校已在使用的在线教学平台，如雨课堂、超星学习通等，在发布视听说任务时，自定义评价量表，增设包含文化认同、责任担当、中国故事阐释能力等核心思政指标的评估体系。教师结合平台生成的个性化评估报告，推送补充学习资源，如中国文化俄语解读微课等。同时，教师可借助系统的动态追踪功能，持续记录学生在后续俄语听力测试、口语展示、情境模拟等任务中思政元素的融入情况，通过数据趋势分析把握学生思政认知与语言能力协同提升的轨迹，据此优化教学中思政渗透的时机与方式，让测评数据持续反哺教学实践，实现思政效果评估与教学改进的闭环。

从评价主体角度来看，生生互评机制通过匿名评分与点赞功能，激发学生参与热情，培养其批判性思维与价值观辨析能力；师生共评机制依托实时数据反馈与微课指导，实现评价与教学的

即时衔接，帮助教师及时发现教学中存在的问题；人机协同评价机制借助智能分析学习行为数据，为个性化教学资源推送提供科学依据。

数字赋能为大学俄语视听说课程思政教学模式的创新开辟了广阔空间。通过搭建分层分类的思政资源库，建立“师生—生生—人机”互动的立体化互动机制，以及运用数字测评系统实现思政效果的精准评估，有效破解了传统教学中思政元素融入表层

化、学生主体性激发不足、教学评价隐性化等困境。这一新模式不仅实现了线上自主学习与线下深度研讨的即时性融合，更推动了俄语语言技能与价值引领的协同培育，使课程思政从形式结合迈向内涵共生。展望未来，随着人工智能、大数据等技术的持续发展，俄语视听说课程思政教学将向更加智能化、个性化、精准化的方向演进，为培养具有家国情怀、国际视野和跨文化传播能力的高素质俄语人才提供坚实支撑。

参考文献

[1] 陈佩佩. 探究“课程思政”在俄语视听说课程中的实践运用[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(06): 94-95.

[2] 黄东晶. 俄语视听说基础教程2[M]. 北京: 外语教学与研究出版社. 2021.

[3] 李政. 职业教育新形态教材: 内涵、特征与编写策略[J]. 职教论坛, 2020, (04): 21-26.

[4] 刘宏, 彭文钊, 李明微. 高校俄语专业课程体系和知识体系创新与改革方向[J]. 外语教育研究前沿, 2023, 6(03): 13-22+93.

[5] 秦丽莉, 姜伟, 王永亮. 基于生态给养理论的外语教材评估框架构建——以课程思政元素的多模态内容为例[J]. 外语界, 2023, (06): 23-31.

[6] 肖凌霞. 数字赋能大学英语“4+1”主题体验式课程思政创新与实践——以大理大学为例[J]. 海外英语, 2025, (23): 148-150.

[7] 肖明清. 数字赋能下的高职英语课程思政教学模式创新路径研究[J]. 大众文艺, 2025, (24): 165-167.

[8] 何莲珍. 从教材入手落实大学外语课程思政[J]. 外语教育研究前沿, 2022, 5(02): 18-22+90.

[9] 中华人民共和国教育部, 2020, 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[OL], https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.

[10] 中华人民共和国教育部, 2025, 《中国智慧教育白皮书》发布 http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2025/2025_zt06/dongtai/202505/t20250517_1190910.html.