

守正创新推动思政课建设内涵式发展的逻辑、难点及对策

张旭, 陈桂香

黑龙江职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150000

DOI: 10.61369/ETR.2026130013

摘 要 : 守正创新推动思政课建设内涵式发展是落实立德树人这一根本任务的重要举措。内涵式发展强调苦练内功, 通过对内部要素的优化, 提升课程质量, 它所追求的不是简单的外延扩张, 而是以质图强。这一发展理念蕴含着三大逻辑, 分别为: 理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑, 体现出对思政课建设规律认识的深化。目前, 在推动该内涵式发展时, 面临着一些难点, 如教师队伍数量与质量的张力、教学内容供给与学生需求的错位等, 本文提出从建强教师队伍、优化教学内容、完善课程体系三个维度入手, 通过协同发力, 促进思政课的高质量发展。

关 键 词 : 守正创新; 思政课建设; 内涵式; 逻辑

Logic, Difficulties and Countermeasures of Promoting the Connotative Development of Ideological and Political Courses Through Upholding Tradition and Innovating

Zhang Xu, Chen Guixiang

Heilongjiang Polytechnic, Harbin, Heilongjiang 150000

Abstract : Promoting the connotative development of ideological and political courses through upholding tradition and innovating is an important measure to implement the fundamental task of fostering virtue through education. Connotative development emphasizes strengthening internal capacities; by optimizing internal elements, it improves course quality. What it pursues is not simple extensional expansion, but strengthening through quality. This development concept contains three major logics: theoretical logic, historical logic and practical logic, reflecting the deepening understanding of the laws governing the construction of ideological and political courses. At present, there are some difficulties in promoting this connotative development, such as the tension between the quantity and quality of teachers, the mismatch between the supply of teaching content and students' needs. This paper proposes to start from three dimensions: building a strong teaching team, optimizing teaching content, and improving the curriculum system. Through coordinated efforts, it promotes the high-quality development of ideological and political courses.

Keywords : uphold tradition and innovate; construction of ideological and political courses; connotative development; logic

守正创新推动思政课建设内涵式发展, 是新时代思政课建设应努力实现的一大目标。内涵式发展强调苦练内功, 从内部入手, 实现高质量发展, 具体来说, 包括调整内部结构、激活内生动力等^[1]。思政课在落实立德树人这一根本任务过程中属于一门关键课程, 应坚定不移走内涵式发展道路。该命题的提出, 既有利于深刻把握思政课建设规律, 也是新时代思政课面临新形势新任务所做出的积极回应。对守正创新推动思政课建设内涵式发展逻辑的深入分析, 找到其发展中面临的难点, 并基于难点探寻可行的对策, 有利于提升思政课吸引力、针对性, 促进其高质量发展^[2]。

一、守正创新推动思政课建设内涵式发展的逻辑

(一) 理论逻辑: 守正与创新的辩证统一

守正创新推动思政课建设内涵式发展需遵循深刻的辩证逻辑。守正作为内涵式发展之根本前提, 对思政课建设提出了明确

要求, 即必须坚持正确的政治方向和理论立场, 坚持马克思主义指导地位不动摇。只有坚持守正, 内涵式发展才能始终行走在正确的道路上。创新则为内涵式发展提供了活力源泉, 需要思政课建设在进行改革创新时, 追求活力, 以此来更新教学理念、改进教学方法。守正和创新二者为辩证统一的关系, 我们不能将守正

项目信息: 黑龙江省高等教育教学改革项目思想政治理论课教学改革研究专项。项目名称: 守正创新推动思政课建设内涵式发展的重难点及对策研究。项目编号: SJGSX2024017

简单理解为墨守成规，将创新理解为另起炉灶，而是要正确看待和处理二者关系，即在守正基础上追求创新，在创新过程中守正，唯有此，才能真正推动思政课实现内涵式发展^[3]。

（二）历史逻辑：从规模扩张到质量提升的必然转向

思政课建设走内涵式发展道路并不是偶然的，而是历史发展的必然。对思政课建设历程进行梳理分析，发现其经历的每个阶段建设重点不同，其中早期为初步探索，中期为体系化建设，后期即新时代时期为高质量发展，所经历的过程从以往的外延式扩张逐渐转变为内涵式发展^[4]。早期的思政课建设关注点主要集中于外延问题方面，如课程、教师数等。伴随着课程体系的一步步完善，仅仅依靠增加课时和扩充教师队伍是无法满足时代要求的，也不利于解决教学质量不高等根本问题。内涵式发展强调以质图强，通过要素优化达到最优功能。这样的历史转向表明，当前的思政课建设正在进入一个全新阶段，该阶段以提高质量为核心^[5]。

（三）实践逻辑：解决现实问题的迫切需求

推动思政课建设内涵式发展具有强烈的现实针对性。目前，思政课建设并不尽如人意，仍然存在一些急需解决的问题，如教学内容和学生的需求不匹配、教学方法单一、难以实现从“内容供给”向“价值转化”的跃升。想要解决这些问题，不能仅采用增加投入的方式，而是要坚持走内涵式发展道路。内涵式发展要求思政课建设转变理念，更注重精准发展和资源配置，并将有限资源应用到重要目标中。此外，它还要求思政课建设实现高效发展，既要考虑投入量，更要分析效果。基于实践逻辑视角，思政课建设想要提高自己的针对性、吸引力，让学生爱上这门课，并能听懂学会，唯有推动内涵式发展^[6]。

二、守正创新推动思政课建设内涵式发展的难点

（一）教师队伍数量与质量之间的失衡

近年来，各高校基于社会形势纷纷补充思政课教师，使得教师队伍不断壮大，但随之而来的质量问题也日益凸显。部分新入职教师尽管具备高学历，但马克思主义理论功底不扎实，导致无法讲深讲透道理。部分教师缺乏实践经验，当学生提出思想困惑的时候，教师无法给出有说服力的答案。此外，教师评价体系中仍然存在重视科研、轻视教学的倾向，导致教师对课堂教学重视度不足，投入较少^[7]。

（二）教学内容供给与学生需求之间的错位

当前，思政课教学内容存在同质化问题，无法满足学生多样化学习需求。许多教师无法胜任转化工作，这里主要指的是将教材语言转化为教学语言，导致课堂讲授缺乏活力，课堂氛围沉闷枯燥，不利于激发学生学习兴趣。此外，当下部分思政课仍然采取灌输式教学模式，师生、生生互动较少，导致学生学习积极性不足。同时，学生们关注的现实问题在课堂上得不到及时回应，如当下热门的人工智能伦理问题，教学中鲜少涉及，导致学生更提不起学习和探究兴趣。教学内容供给和学生期待之间的差距，会直接影响思政课针对性，降低其吸引力^[8]。

（三）课程体系协同与条块分割之间的矛盾

思政课内涵式发展和课程体系息息相关，其协同不足和条块分割对该发展具有重要影响。基于横向视角，思政课程和课程思政二者之间存在脱节问题，各类课程和思政课缺乏配合，协同育人机制不畅。此外，专业课教师对课程思政存在理解偏差，导致育人效果不佳。基于纵向视角，当下的大中小学思政课一体化建设尽管成效显著，但各个学段之间仍缺乏有效衔接。大学思政教师对于中小学教师讲授的内容一知半解，导致教学内容出现了简单重复。此外，课程体系的内外分割，导致思政课建设无法充分发挥其协同效应^[9]。

三、守正创新推动思政课建设内涵式发展的对策

（一）建强教师队伍，夯实内涵式发展的人才根基

推动思政课内涵式发展，离不开教师队伍。当下，教师队伍建设最大的问题不是数量，而是在数量有保障之后，如何同步提升其质量。为了解决这一难题，需构建新的教师发展体系。如从选聘环节入手，将政治素质和理论功底作为应聘标准，严格把控入口关，保障新进教师具备坚实的马克思主义理论素养，通过抓源头，提高队伍质量；在培养环节，应建立新的培育机制，即分层分类。对于青年教师这一群体，可采取导师制培养，借助跟岗指导的方式，快速提高其职场适应力。对于骨干教师，采用的方式又有所不同，可借助名师工作室为他们的教学创新提供支持，鼓励其基于教学难点进行深入研究^[10]。

评价环节，高职院校应扭转不良倾向，不再只重视科研，轻视教学，在此基础上，建立新的评价体系，该体系将教学质量与学生获得感作为核心，并将其融入职称评审和绩效分配等环节，以此来体现教学业绩分量，引导教师转移心思、精力，将其投入到教书育人这一主责主业方面。

（二）优化教学内容，提升内涵式发展的供给质量

优化教学内容目标是创造性转化教材体系，使其顺利过渡到教学体系。教材在教学中属于基本遵循，稳定性较高，对于教师而言，不能将脚步停留在照本宣科上，而是要对其进行创造性转化。教学内容的鲜活性、针对性，让其具备了蓬勃的生命力，只有教师具备强大的转化能力，才能将该生命力激发出来。教师在教学中，应取其精华，即深刻把握教材理论精髓，基于时代发展，结合学生实际，二次开发教学内容，即转化抽象的理论逻辑、宏大的叙事，使其变为生动的生活逻辑、可触可感的案例。对于学生提出的现实问题方面的困惑，如人工智能伦理、数字鸿沟等，教师不应回避，而是要主动组织学生进行课堂讨论。

此外，教师还应主动借助马克思主义立场观点方法，对学生多加引导，使他们主动分析现象，探究其背后规律，以转变学生认知，使其深刻感受该理论的价值。这种将理论和实践联系在一起的教学方法，有利于加深学生对理论的理解，提高了该理论的引导力。

解决教什么只是第一步，接下来还要思考怎么教，从而更好地将内容传递给学生。教学内容的优化让质量提升具备了优质原

料，接下来则要思考如何将原料加工成学生喜欢的美食，而推动教学方法创新则有利于实现此目标。在新时代背景下，教师可借助虚拟现实技术重现重大历史时刻，推广翻转课堂、探究式学习等模式，以此来为思政课建设内涵式发展奠定基石。

（三）完善课程体系，构建内涵式发展的协同格局

思政课建设的内涵式发展应打破条块分割的壁垒。基于横向维度，应解决政课程和课程思政二者之间存在的脱节问题，打破其制度隔阂。在实际工作中，不能让思政课单兵作战，而是要充分发挥其他各类课程的价值引领功能，不断提高教育整体合力。为此，可从常态化沟通机制入手，让思政课教师和专业课教师能够走出自己的小圈子，积极和他人沟通合作，如思政课教师应深入了解不同专业人才培养方案、学科前沿，在教学中注重对专业伦理、家国情怀的渗透。专业课教师则要多听听思政课教师的建议和指导，深挖专业课程当中的思政元素，如科学精神、奋斗精神等，以达到润物细无声的育人效果。

基于纵向维度，应大力推进大中小学思政课一体化建设。学

生在不同学段认知能力具有鲜明的阶段性特征，当教学内容简单重复或出现断层，会使育人效果大打折扣，为此，需构建跨学段的常态化教研机制，让这些学段的教师共研教什么和怎么教的问题，并借助定期举办的集体备课与教学观摩，帮助教师准确把握其他学段教学特点，以避免教学内容简单重复、断层。与此同时，可通过马克思主义学院的学科优势，以结对共建、送教下乡等丰富的形式带动中小学思政课建设。

四、结语

总之，守正创新推动思政课建设内涵式发展并不是一蹴而就的，也不会一帆风顺，需要相关工作者久久为功，持续努力。站在新的历史背景下，我们应正确看待守正创新的关系，在坚守正道中开拓创新，在改革创新中守牢底线，以转变学生对思政课的认知，使其真正成为一门深受学生喜爱，且能让他们终身受益的优质课程。

参考文献

[1] 崔瑞霞, 谢喆平, 石中英. 高等教育内涵式发展: 概念来源、历史变迁与主要内涵 [J]. 清华大学教育研究, 2019(06).

[2] 杨晓慧. 新时代高校思政课建设的主要成就、重要经验和创新向度 [J]. 思想理论教育导刊, 2024(03).

[3] 冯秀军, 邹玉. 关于新时代思政课建设高质量发展的若干思考 [J]. 思想理论教育, 2024(07).

[4] 艾四林. 思政课的本质是讲道理" 的丰富内涵、方法论意蕴和实践要求 [J]. 马克思主义理论学科研究, 2024(03).

[5] 姚大伟. 坚定文化自信把握时代脉搏聆听时代声音 坚持以精品奉献人民用明德引领风尚 [N]. 《人民日报》, 2019-03-05(1).

[6] 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2019(24):9 - 15.

[7] 颜晓峰. 论守正创新推动思政课建设内涵式发展 [J]. 思想理论教育, 2024(07):14 - 21.

[8] 李冉. 思政课建设是党领导教育工作的重中之重 [J]. 思想理论教育, 2024(07):8 - 13.

[9] 梅荣政. 对守正创新推动高校思政课建设内涵式发展的领悟 [J]. 思想理论教育导刊, 2024(7).

[10] 刘娜. 守正创新推动思政课建设内涵式发展的四重维度 [J]. 思想政治教育研究, 2024, 40(05):59 - 64.