

融兰之德馨 绽幼教芳华

——“起承转合”班级管理实践

邵娜

江苏省扬州技师学院，江苏 扬州 225000

DOI: 10.61369/ETR.2026130046

摘 要： 新时代技工院校班级管理面临学生个性化差异显著、心理行为问题增多、家校协同不足等多重挑战。24 幼教高专班（“兰馨班”）立足幼教专业特质，深度挖掘中华优秀传统文化中“兰”的精神内核，创新性地将“起—承—转—合”传统诗文结构融入班级管理，构建“文化铸魂—深耕成长—破局创新—融合升华”的四阶建设路径。通过精神、制度、环境、行为全维度文化渗透，以及“主题+专业+个性”三维活动体系搭建，实现了从传统管理向全面育人范式的转型，有效提升了班级凝聚力与学生综合素养，为技工院校特色班级建设提供了可复制、可推广的实践样本。

关 键 词： 技工院校；班级管理；“起承转合”；文化浸润；幼教专业；育人模式创新

Embracing the Virtue of Orchids, Blooming the Glory of Preschool Education —— The “Qi-Cheng-Zhuan-He” Class Management Practice

Shao Na

Jiangsu Yangzhou Polytechnic Institute, Yangzhou, Jiangsu 225000

Abstract： In the new era, class management in technical and vocational colleges is confronted with multiple challenges, such as significant individual differences among students, increasing psychological and behavioral issues, and inadequate home-school collaboration. The 24th Preschool Education Higher Vocational Class ("Lanxin Class", literally "Orchid Fragrance Class") is rooted in the professional characteristics of preschool education. It deeply explores the spiritual essence of "orchid" in fine traditional Chinese culture, and innovatively integrates the classic poetic structure of "Qi-Cheng-Zhuan-He" into class management, constructing a four-stage development path of "culture for soul-shaping — in-depth growth cultivation — breakthrough and innovation — integration and sublimation". Through full-dimensional cultural infiltration covering spirit, system, environment and behavior, as well as the establishment of a three-dimensional activity system of "theme + major + personality", the class has achieved a transformation from traditional management to a comprehensive education paradigm. This practice has effectively enhanced class cohesion and students' comprehensive literacy, providing a replicable and promotable practical model for the construction of characteristic classes in technical and vocational colleges.

Keywords： technical and vocational colleges; class management; "Qi-Cheng-Zhuan-He" (Introduction-Development-Transition-Integration); cultural infiltration; preschool education major; education model innovation

引言

新时代教育改革向纵深推进，社会对创新型、复合型人才的需求愈发迫切。Z 世代学生成长于多元文化与数字环境，个性化发展需求显著，班级建设亟待从传统管理模式向全面育人范式转型。

在此时代背景下，24 幼教高专班（“兰馨班”）以社会主义核心价值观为思想引领，深度融入中华优秀传统文化以厚植家国情怀，践行教育公平理念以关注个体差异，强化职业理想与生涯规划引导以适配社会需求。通过构建特色班级文化、深化课程思政融合、拓展实践育人场域、凝聚家校社企协同合力，全方位落实立德树人根本任务，着力培养德才兼备、全面发展的幼教专业时代新人。

一、新时代班级管理面临的挑战

新时代背景下，技工院校班级管理面临多重挑战，需精准把握问题核心以对症下药：

- 1. 学生心理与行为问题增多：青春期学生易出现情绪波动、人际交往困扰等问题，需加强心理疏导与行为引导。
- 2. 学生个性化差异明显：学生成长背景、学习能力、兴趣特长差异显著，传统统一化管理模式难以适配。
- 3. 家校合作存在障碍：部分家长对技工教育认知不足，配合度有待提升，协同育人机制需进一步完善。
- 4. 信息技术带来的冲击：网络信息良莠不齐，学生易受不良内容影响，需强化网络素养与自律意识培养。
- 5. 教育政策与环境的变化：职业教育改革持续深化，班级管理需紧跟政策导向，动态调整育人策略。

二、新时代技工院校班主任岗位标准

（一）岗位标准研究背景

新时代技工院校班主任岗位培训已成为专业建设重点，相关专项课题立项覆盖全国多所技师学院，其中江苏省扬州技师学院耿春霞主持的《新时代技工院校班主任岗位培训标准探索（研究）——以江苏省扬州技师学院为例》，为班主任队伍建设提供了实践参考。

（二）分层岗位标准

岗位层级	核心能力要求	重点工作内容
新进班主任	思想政治素养提升、岗位基础知识应用、班级建设实务操作	1. 党的理论精神学习与宣讲；2. 法律法规与政策制度学习；3. 技工教育发展史、教育学与管理学基础理论学习；4. 青春期心理问题分析与对策掌握；5. 信息化管理工具应用；6. 班级建设方案制定与实施；7. 班团干部培养；8. 学生行为规范养成教育；9. 主题班会设计与实施
骨干班主任	专业能力发展、管理实务深化、活动组织引导	1. 学生行为规范养成教育深化；2. 劳动教育研究与实践；3. 学生危机事件预防与干预；4. 违纪教育技巧与方法运用；5. 职业与就业指导实施；6. 实践活动组织与现场教学能力提升；7. 协同育人途径与方法探索；8. 个人专业成长规划
名师班主任	团队建设管理、工作研究创新、成果转化推广	1. 班主任专业技能指导；2. 名优班主任团队建设；3. 班级管理规范化制度化科学化设计；4. 职业能力大赛指导研究；5. 教育课题申报与开展；6. 技工教育理论与实践变革路径探索；7. 班级管理案例总结与标准转化

三、“起一承一转一合”班级建设路径

“起一承一转一合”作为中国传统诗文创作的经典结构，蕴含着循序渐进、张弛有度的辩证智慧。兰花独处幽谷、淡雅芬芳、不与百花争艳，其“高洁、坚韧、奉献”的精神内核，与幼

儿教育工作者坚守初心、默默耕耘的职业特质高度契合，因此将24幼教高专班级命名为“兰馨班”。

将“起一承一转一合”理念融入班级管理，构建形成文化浸润与育人闭环的创新模式：

（一）起一立兰之基：文化铸魂定班魂

以文化建设为根基，搭建班级发展的精神坐标与管理框架：

- 1. 文化铸魂：锚定“兰馨”精神内核，明确班级文化标识，凝聚集体认同感。
- 2. 制度创新：构建适配幼教专业特点的班级管理制度，实现规范有序管理。
- 3. 情感联结：通过谈心谈话、集体活动等方式，搭建师生、生生间的信任桥梁。

（二）承一润兰之质：深耕细作促成长

在文化基础上深化育人实践，促进学生全面发展：

- 1. 课程融合：将兰花精神、幼教职业素养融入专业课程，实现多维渗透育人。
- 2. 活动深化：通过特色活动践行文化内核，强化精神理念的具象化表达。
- 3. 常规优化：细化日常管理流程，提升管理效能，为成长保驾护航。

（三）转一砺兰之志：破局创新谋发展

针对成长痛点与发展瓶颈，创新举措破解难题：

- 1. 学业突破：采用个性化辅导、小组互助等方式，激发学习动力与潜能。
- 2. 团队赋能：通过团队建设活动化解人际矛盾，提升协作能力。
- 3. 职业导航：结合幼教行业发展趋势，明确职业发展方向与成长路径。

（四）合一绽兰之华：融合升华成体系

整合各方资源，形成长效育人机制，实现育人成效质的飞跃：

- 1. 自主管理：培养学生自治能力，实现自我教育、自我管理、自我服务。
- 2. 文化传承：将“兰馨”文化转化为班级精神纽带，实现代代相传。
- 3. 协同育人：构建家校社企协同育人共同体，凝聚教育合力。

四、“兰馨”班级文化全维度渗透

“兰馨”班级文化以“兰”为核心，从精神、制度、环境、行为四个维度全面渗透，构建沉浸式育人环境：

（一）兰馨精神：打造特色班级文化名片

文化标识	核心内涵	具体内容
班风	兰心雅意·和乐共融	倡导温和友善、互助包容的相处之道，营造和谐班级氛围

学风	德艺兼修·敏学笃行	兼顾道德修养与专业技能提升，勤奋好学、脚踏实地
班训	蕙质兰心·携手逐光	培养纯洁高尚的品格，师生同心、共同进步
班歌	《兰之韵·童梦绽放》	以兰花为喻，歌颂幼教事业的美好与责任，歌词简洁优美、旋律温馨动人
口号	兰香致远·幼梦扬帆·德技并蓄·兰韵永传	融合专业特色与文化内核，传递成长愿景
班徽	兰花+“幼”字+飘逸丝带	视觉化呈现班级文化特色，寓意幼教情怀与兰花品格的融合

班歌《兰之韵·童梦绽放》歌词

晨曦中兰叶轻摇晃 露珠闪着纯真脸庞
在课堂画笔描绘希望 钢琴键弹出温柔乐章
游戏里童心在飞扬 故事中编织奇妙幻想
手把手传递温暖力量 微笑里藏着无限期望
兰之韵芬芳在流淌 用爱守护每颗幼苗成长
耐心浇灌梦想的土壤 幼教之路绽放璀璨光芒
未来的路我们携手前往 带着兰的品格初心不忘

（二）兰行立规：构建完善班级制度文化

以制度规范行为，保障班级有序运行，主要包括：

1. 班级管理规定

总则：明确班级建设目标与管理原则，引导学生自觉遵守规则。

组织管理：入学两周内民主选举班委，任期1学期可连选连任，明确班长、副班长、团支部书记、纪律委员等8类班委职责，实行班委值班制。

班级纪律：严格考勤制度，禁止旷课、迟到、早退；规范课堂行为，要求尊重教师、专注学习；明确活动组织要求，每学期至少开展6次集体活动，参与情况纳入操行评定。

卫生管理：划分教室、宿舍卫生责任区，值日生认真履职，劳动委员监督检查。

奖惩机制：对表现优异者授予“优秀学生干部”“三好学生”等荣誉；对违纪者视情节给予批评教育、警告等处罚，严重违纪者移交学校处理。

2. 操行评定细则

评定内容：分为基础部分（政治思想、道德品质、学习态度、遵纪守法、生活作风，满分90分）和附加部分（具体行为加减分）。

计分方法：基础部分按表现分为18~16分（较好）、15~12分（一般）、11分以下（差）三个等级；附加部分按具体行为叠加计分，警告处分减35分，记过处分减40分，留校察看处分减50分。

等级转换：90分以上为优秀，89~75分为良好，74~60分为及格，59分以下为不及格。

执行时间：自2024年9月10日起实施。

3. 班费管理细则

管理架构：成立由生活委员和副班长组成的班费管理小组，

实行钱账分离，班主任负责指导监督。

支出规范：发票需经经手人、证明人、班长、班主任签字方可报销；大宗支出需经班委会集体商议决定。

公开机制：每学期末公布班费收支详情，接受全班同学监督。

4. 应急处理流程

学生突发疾病处理流程：及时送医、联系家长、上报学校、后续关怀。

学生冲突纠纷处理流程：及时制止、调查核实、调解沟通、总结教育。

学生心理危机处理流程：发现预警、主动沟通、专业干预、持续关注。

（三）兰境育人：打造沉浸式环境文化

注重环境的育人功能，让班级空间成为文化传播的载体：

1. 教室布置

兰韵文化墙：划分兰花诗词区、技能荣誉榜、学生风采展等板块，展示学生才艺与成长成果。

向光树成长墙：每月更新学生学习目标卡、实践成果照，记录成长轨迹。

功能分区：设置阅读墙、思政墙、公约墙，分别用于图书借阅、思政知识传播、班级公约公示。

2. 寝室建设

开展“兰香寝室”评选活动，悬挂兰花主题装饰画，营造温馨雅致氛围。

张贴以兰之“谦、韧、和”为核心的寝室公约，引导养成良好生活习惯与和谐人际关系。

（四）兰程印记：培育优良行为文化

组建学习小组：参照优秀班级读书小组架构，按兴趣与能力分组，开展专业学习、技能训练、读书分享等活动。

编制兰花手册：记录学生成长轨迹、奖惩情况、实践成果，见证青春蜕变。

强化习惯养成：通过班级公约引导学生做到上学不迟到、作业按时交、上课认真听、卫生保持好等基本要求。

五、“兰馨”班级活动的实践创新

以“活动赋能激兰志”为理念，构建“主题+专业+个性”三维活动体系，培育学生进取精神与综合素养：

（一）兰花文化品牌活动

打造系列特色活动，拓宽育人载体、提升育人成效：

“兰韵馨香”班级文化节：集中展示兰花主题文艺表演、手工创作、诗词朗诵等成果，深化文化认同。

“兰心铸魂”情景剧：围绕幼教职业场景、道德两难问题等编排剧目，增强共情能力与职业认知。

“兰香致远”创新创业大赛：结合幼教行业需求，开展早教产品设计、创业方案策划等活动，培养创新思维。

“兰馨”志愿服务：组建志愿者队伍，开展公益早教服务、

关爱特殊儿童等活动，践行奉献精神。

（二）兰花勋章激励机制

采用积分、任务驱动模式，通过月度评比、风采展示激发学生积极性：

勋章类型	核心寓意	获取条件
春兰章	淡雅·静心求知	学习态度端正、作业完成质量高、主动探究专业知识
剑兰章	坚韧·勤奋抗挫	面对困难不退缩、坚持完成学习任务、积极改进不足
惠兰章	馥郁·热心奉献	主动帮助同学、积极参与班级服务、志愿服务表现突出

（三）活动体系建构目标

深化文化认同：让兰花精神内化于心、外化于行，成为学生

的行为准则。

提升专业素养：结合幼教专业特点，强化技能训练与职业素养培养。

促进全面发展：兼顾品德修养、能力提升、兴趣拓展，实现德技并修。

六、结语

“融兰之德馨，绽幼教芳华”。24幼教高专班以“起承转合”为路径，以兰花文化为内核，构建了特色鲜明、成效显著的班级管理体系。未来，将继续深化文化浸润与活动创新，不断完善协同育人机制，助力每一位学生成长为有理想、有本领、有担当的幼教专业人才，在职业教育的沃土上绽放绚丽之花。

参考文献

[1] 中华人民共和国国务院. 国家职业教育改革实施方案 [Z]. 2019.
[2] 曹琪. 新时代技工院校班主任岗位培训标准的研究 [J]. 广州职业教育论坛, 2022(4): 34-39.
[3] 教育部. 中等职业学校德育大纲（2024年修订）[Z]. 2024.
[4] 李镇西. 做最好的班主任 [M]. 北京：教育科学出版社, 2021.
[5] 万玮. 班主任兵法 [M]. 上海：华东师范大学出版社, 2020.
[6] 中国教育科学研究院. 职业院校班级管理创新案例集 [C]. 北京：教育科学出版社, 2023.