

# 基于高阶思维培养的高中英语阅读教学策略研究

赵学芳

内蒙古呼和浩特市第一中学，内蒙古 呼和浩特 010010

DOI: 10.61369/ETR.2026130006

**摘 要：**随着教学改革不断深入，核心素养培育已经成为高中英语阅读教学的关键任务。作为核心素养的重要组成部分，高阶思维涵盖批判性思维、创造性思维、问题解决能力和探究能力等多种素养，是新时代高中英语阅读教学改革的核心目标。基于此，本文将重点探讨基于高阶思维培养的高中英语阅读教学策略，以为高中英语阅读教学改革提供理论参考与实践指引。

**关 键 词：**核心素养；高阶思维；高中英语；阅读教学；教学改革

## Research on Teaching Strategies of High School English Reading Based on Higher-Order Thinking Cultivation

Zhao Xuefang

Hohhot No.1 High School, Hohhot, Inner Mongolia 010010

**Abstract：** With the continuous advancement of teaching reform, core competence cultivation has become a key task in high school English reading teaching. As an important component of core competence, higher-order thinking includes multiple abilities such as critical thinking, creative thinking, problem-solving ability and inquiry ability, and it is the core goal of high school English reading teaching reform in the new era. Based on this, this paper will focus on exploring the teaching strategies of high school English reading based on higher-order thinking cultivation, aiming to provide theoretical reference and practical guidance for the reform of high school English reading teaching.

**Keywords：** core competence; higher-order thinking; high school English; reading teaching; teaching reform

## 引言

在当今全球化的时代背景下，高阶思维能力的发展已成为高中英语教学的核心目标，其培养质量直接关系到高中英语教学的育人成效，更是落实立德树人根本任务的关键抓手。英语阅读作为高中英语教学的核心模块，不仅是学生积累语言知识、提升语言能力的重要途径，更是培养学生分析、评价、创造等高阶思维能力的重要载体。然而，当前部分高中英语阅读教学仍受传统教学模式的影响，存在明显的教学误区，缺乏对学生深度思考能力的引导与培养，因此在高中阅读教学中培养学生的高阶思维能力具有重要的意义。

## 一、高阶思维与高中阅读教学的内在关联

### （一）高阶思维的理论内涵

作为新时代教育体系下核心素养的重要组成部分，高阶思维强调个体在复杂的学习情境下，可以用分析、评价、创造等高级认知技能探究和解决问题的能力。它超越了简单的知识记忆与信息筛选，实现对知识的深度加工、灵活运用与创新拓展。在高中英语阅读教学中，高阶思维能力的培养不仅要求学生掌握语言知识和阅读技能，还要学会运用知识去分析文本和创造新文本，对于学生的全面发展具有重要意义。

### （二）高阶思维与高中阅读教学存在的联系

其一，高阶思维是高中英语阅读教学的核心目标。高中英语

阅读教学的核心目标不仅仅是传授语言知识和训练学生的阅读技能，更重要的是希望通过阅读活动，引导学生实现语言能力与思维能力的协同发展，落实核心素养育人要求。高阶思维涵盖分析、评价、创造等层次的思维能力，与高中英语阅读教学的培养目标相契合<sup>[1]</sup>。另外，在新课程改革下，英语阅读教学的本质是思维活动的过程，学生在阅读中不仅要理解文本的表层含义，更要深入分析文本的内在逻辑、情感态度与价值导向，这一过程正是高阶思维的运用与发展过程，这正好契合新时代教育对人才培养的核心诉求。

其二，高中英语阅读教学是培养高阶思维的重要载体。高中英语阅读的本质是一个复杂的思维加工过程，学生在阅读过程中，需要经历感知文本、理解文本、分析文本和创造应用等思维

过程，这一系列活动都能有效锻炼学生的分析能力、评价能力与创造能力，推动高阶思维的发展<sup>[3]</sup>。同时，高中英语阅读文本涵盖记叙文、说明文、议论文、应用文等多种体裁，蕴含着丰富的逻辑关系、情感态度与价值导向，可以为学生高阶思维的培养提供多样化的实践场景；其三，高阶思维与高中英语阅读教学相互促进。高阶思维能力的提升，可以有效优化学生的阅读方式，推动学生从浅层阅读向深度阅读转变，提升阅读教学的质量与实效。而高中英语阅读教学的深入开展，可以为学生思维发展提供持续的实践机会，推动高阶思维能力的不断提升<sup>[3]</sup>。

## 二、基于高阶思维培养的高中英语阅读教学改革的重要性

### （一）是摆脱当前高中英语阅读教学困境的有效路径

受传统教学思维的影响，部分高中英语阅读教学存在明显的教学误区，以教师讲解和学生背诵的传统模式为主，教学过程中过度注重语言知识的讲解，缺乏对学生深度思考能力的引导，导致学生在阅读过程中多处于被动接受状态。而基于高阶思维开展的教学活动，可以助力教师设计分层递进的阅读任务，引导学生主动探究文本、深度分析文本，逐步突破浅层阅读的局限，实现从浅层阅读向深度阅读的转变<sup>[4]</sup>。另外，教师可以将高阶思维的培养要求融入阅读教学的各个环节，引导学生在理解文本表层含义的基础上，深入分析文本的内在逻辑、情感态度与价值导向，开展批判性思考与创新性延伸，有效摆脱教学脱节的困境。

### （二）是落实高中英语核心素养育人目标的必然要求

随着新课程改革的不断深入，高中教学越发注重学生核心素养的培养。高中英语核心素养涵盖语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四个维度<sup>[5]</sup>。英语阅读教学作为高中英语教学的核心模块，是衔接语言能力与思维品质培养的重要载体，将高阶思维培养融入阅读教学全过程，引导学生在阅读实践中开展深度思考，锻炼分析、评价、创造等高阶思维能力，实现语言能力与思维品质的协同发展，从而落实核心素养培养任务。另外，聚焦高阶思维培养，可以引导学生从被动接收信息向主动探究、深度思考转变，逐步形成批判性思维、创新性思维和逻辑思维，不仅能够提升学生的英语阅读能力，更能推动学生全面发展<sup>[6]</sup>。

### （三）是适应新时代人才培养与终身学习的现实需求

新时代对人才的核心要求是具备较强的思维能力、创新能力与解决复杂问题的能力，高中英语阅读教学作为培养学生高阶思维能力的重要载体，通过改革聚焦高阶思维培养，能够帮助学生更深刻地理解英语文本的内涵与价值，逐步形成批判性思维、创新性思维与逻辑思维，提升学生的思维品质与核心竞争力，使其能够更好地适应新时代的发展需求<sup>[7]</sup>。同时阅读能力不仅是语言能力的重要体现，更是个体获取信息、交流合作、参与国际竞争的重要基础，而高阶思维能力的融入，不仅能够提升学生的英语阅读能力与思维能力，更能培养学生的自主学习能力和探究能力，引导学生掌握科学的阅读方法与思维方法，形成良好的学习习惯，为终身学习奠定坚实基础。

## 三、基于高阶思维培养的高中英语阅读教学策略

### （一）设置分层次教学任务，优化英语阅读全过程

高阶思维的发展具有层次性、渐进性特征，对应的阅读教学任务也应遵循递进逻辑，打破传统阅读教学中任务单一、层次模糊的局限，让不同思维层次的学生都能在任务驱动下开展深度思考，逐步提升分析、评价、创造等高阶思维能力<sup>[8]</sup>。

在课堂初期，教师需要聚焦文本浅层信息的获取与理解，设计阅读任务，引导学生掌握文本的基本信息，理解文本的表层含义，包括文本主旨大意、关键细节、基本逻辑关系等，同时需要带领学生梳理文本结构，把握文本的基本框架，理解文本中核心词汇、句式的含义与用法，让学生学会初步分析文本各部分之间的关联，培养简单的逻辑思维能力；在课堂中期，教师需要以引导学生深入文本内核为目标，开展深度分析活动，引导学生从文本结构、语言表达、情感倾向等多个维度开展分析<sup>[9]</sup>。比如分析文本的论证思路、段落之间的逻辑关系、作者情感的表达方式等，让学生在分析过程中学会拆解复杂问题、梳理内在关联，逐步提升分析能力与逻辑思维能力。

在课堂后期，教师可以让学生结合自身的认知和知识储备，对文本的观点、情感、表达手法、价值导向等进行全面、辩证地评价，提出自己的疑问与见解，体现思维的批判性与独立性，此外还可以基于文本进行思维的拓展与创新，形成新的观点、思路或表达形式，实现知识的迁移与创新，体现思维的创新性与灵活性。

### （二）巧妙利用思维导图，逐步提升学生思维能力

传统高中英语阅读教学模式以“教师讲解+学生被动接受”为主，过度侧重语言知识的传授，忽视了思维能力的培养，因此教师需要积极创新阅读教学模式，推动学生语言能力与高阶思维能力的协同发展。

作为一种结构化的思维工具，思维导图在梳理语篇结构、理解作者行文逻辑、整理重点信息等方面发挥着不可替代的作用。英语阅读文本通常都蕴含着内在的逻辑结构，学生在浅层阅读中难以准确把握，思维导图通过节点、线条、关键词的组合，可以将文本的结构层次、逻辑关系直观呈现，引导学生从整体上把握文本的框架，理清文本各部分之间的内在联系，将零散的文本信息整合为系统化的知识体系<sup>[10]</sup>。这一过程可以有效锻炼学生的分析能力与逻辑思维能力。同时在绘制思维导图过程中，学生对文本中的关键词、核心句进行提炼与分析，思考各部分信息之间的内在关联，解读文本背后隐藏的逻辑与情感，这一过程能够有效引导学生开展深度思考，突破浅层思维的局限，逐步提升分析、解读文本深层内涵的能力。

以外研版高一必修第二册第六单元 EarthFirst 为例，教师可以以提升文本解读能力和逻辑思维能力为主要目标设计教学活动：其一，初读文本，把握文本段落间的逻辑关系，将碎片化的文本信息系统化，以此设计思维导图的层级与分支；其二，引导学生分段精读文本，逐段筛选、提炼关键信息，画出思维导图的“高逻辑性”过程；其三，学生需要对作者背后的主题思想进行深

度挖掘，了解其创作意图和理念，并完善思维导图。在这个过程中，学生不仅可以提升英语阅读能力和表达能力，还可以有效培养思维逻辑能力。

### （三）注重课后阅读，强化学生高阶思维发展

课后阅读是高中英语阅读教学的重要组成部分，是发展学生高阶思维的关键载体，有助于延续课堂高阶思维训练的效果，深化学生对文本的理解，强化学生分析、评价、创造等高阶思维能力的发展<sup>[11]</sup>。首先，教师可以选择一些与高中英语阅读文本体裁、难度相匹配，同时蕴含丰富逻辑关系、多元观点、深层内涵的素材，让学生在多样化的阅读素材中拓宽思维视野，锻炼不同类型的思维能力。

其次，教师需要布置针对性的课后阅读任务，并借助线上线下阅读交流、阅读指导等方式，引导学生主动开展课后阅读与思维探究，强化学生的思维训练；最后，教师需要开展多样化的课

后阅读活动，如读书角、角色扮演、辩论赛等，以此激发学生的课后阅读兴趣，引导学生认识到课后阅读对思维提升与语言发展的重要意义，逐步养成自主阅读、主动思考的习惯，实现语言能力与思维品质的协同发展。

## 四、结语

综上所述，在当今全球化趋势下，高阶思维培养逐渐成为高中英语阅读教学的重要目标。高中英语阅读涵盖文本理解、逻辑梳理与价值建构等环节，是发展思维能力的最佳载体。通过设置分层次教学任务、巧妙利用思维导图、注重课后阅读等策略，教师可以引导学生从浅层识记走向深度分析，在提升教学质量的同时，不断培养学生的高阶思维。

## 参考文献

- [1] 董海生. 基于思维品质培养的高中英语阅读教学研究 [J]. 校园英语, 2024, (50): 25-27.
- [2] 戴家妹. 核心素养视域下高中英语阅读教学中学生思维品质提升策略研究 [J]. 校园英语, 2024, (50): 64-66.
- [3] 李明霞. 高中英语阅读教学中思维导图构建策略研究 [J]. 考试周刊, 2024, (50): 96-99.
- [4] 牛颖. 高中英语阅读教学中思维品质培养研究 [J]. 高考, 2024, (35): 90-92.
- [5] 朱宇, 张爽, 鄢娜. 高中英语阅读教学中批判性思维能力的培养 [J]. 林区教学, 2024, (11): 82-85.
- [6] 秦娟. 高中英语阅读教学中学生思维品质的培养现状及其影响因素研究 [D]. 集美大学, 2024.
- [7] 蒙翠芬. 高中英语阅读教学中指向提升思维品质的问题设计 [J]. 教育界, 2024, (28): 29-31+40.
- [8] 朱姝雯. 指向逻辑思维培养的高中英语阅读教学探析 [J]. 求知导刊, 2024, (27): 77-79.
- [9] 王瑛睿. 高中英语阅读教学中批判性思维能力的培养 [J]. 高中生学习, 2024, (S1): 82-84.
- [10] 陈琳方. 基于高阶思维发展的高中英语阅读教学活动研究 [J]. 海外英语, 2023, (21): 176-178+188.
- [11] 骆雅雯. 指向高阶思维能力培养的高中英语阅读教学策略 [J]. 英语教师, 2022, 22 (15): 148-150.