

基于 OBE 理念的应用型高校本科毕业论文改革研究

陈菲

湖南女子学院社会发展学院, 湖南 长沙 410000

DOI: 10.61369/ETR.2026130024

摘 要 : 本科毕业论文是应用型高校落实人才培养目标的关键实践环节, 直接检验学生运用专业知识解决实际问题的能力, 相关改革对彰显应用型高校办学特色至关重要。成果导向教育 (Outcome-Based Education, 简称 OBE) 以 “学生中心、产出导向、持续改进” 为核心, 强调教育活动围绕学生预期学习成果展开, 与应用型高校的人才培养定位高度契合。当前我国应用型高校本科毕业论文存在选题脱离实际、过程管理松散、评价体系单一等问题, 根源在于办学理念偏差、管理制度欠缺、师资指导能力不足与产教融合不深。基于 OBE 理念, 可从锚定产出目标优化选题体系、强化全过程闭环管控、整合校内外资源构建多元协同支撑网络等路径推进改革, 以破解现存困境, 提升毕业论文质量与应用型人才培养水平。

关 键 词 : OBE 理念; 应用型高校; 本科毕业论文; 改革路径; 实践能力

Research on the Reform of Undergraduate Graduation Thesis in Application-Oriented Universities Based on OBE Concept

Chen Fei

School of Social Development, Hunan Women's University, Changsha, Hunan 410000

Abstract : Undergraduate graduation thesis is a key practical link for application-oriented universities to achieve their talent training objectives, which directly tests students' ability to apply professional knowledge to solve practical problems. Relevant reforms are crucial to highlight the school-running characteristics of application-oriented universities. Outcome-Based Education (OBE), with "student-centered, outcome-oriented and continuous improvement" as its core, emphasizes that educational activities should be carried out around students' expected learning outcomes, which is highly consistent with the talent training orientation of application-oriented universities. At present, there are problems such as topics divorced from reality, loose process management and single evaluation system in undergraduate graduation theses of application-oriented universities in China, which are rooted in the deviation of school-running concepts, lack of management systems, insufficient teachers' guidance ability and inadequate integration of industry and education. Based on the OBE concept, reforms can be promoted by anchoring output goals to optimize the topic selection system, strengthening the whole-process closed-loop management and control, and integrating internal and external resources to build a multi-collaborative support network, so as to solve the existing dilemmas and improve the quality of graduation theses and the level of applied talent training.

Keywords : OBE concept; application-oriented universities; undergraduate graduation thesis; reform path; practical ability

2025 年初, 中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要 (2024—2035 年) 》, 明确提出分类推进高校改革发展, 划分研究型、应用型、技能型三类办学定位, 引导地方高校加快应用型转型, 要求应用型高校在人才培养、科研方向、服务面向等方面错位发展, 在推动产业升级、助力创新驱动发展中发挥独特作用。本科毕业论文作为本科教育的收官环节, 既是对学生四年专业学习成果的综合检验, 也是培养学生创新思维、实践能力和职业素养的重要载体。从实践来看, 当前应用型高校的本科毕业论文普遍存在脱离行业实际、过程管理松散、评价方式单一等问题。

一、OBE 理念与应用型高校本科毕业论文改革的契合性

(一) 培养目标的契合性

应用型高校的核心培养目标, 是培育适应区域经济社会发展

需要, 兼具扎实专业理论基础与较强实践应用、创新能力的应用型人才, 核心导向集中体现在集中体现在实用、实际和实践上^[1]。

OBE 理念以学生产出为核心, 聚焦综合能力培养, 要求学生通过毕业论文环节, 将课堂所学专业理论知识, 转化为解决行业实际

课题基金: 湖南省教学改革一般项目: 《应用型办学定位下本科毕业论文质量提升研究》(HNJG-20231451)。

问题的能力，这与应用型高校的办学定位和人才培养目标高度一致，能够有效改变传统毕业论文“重理论、轻实践”的倾向，让毕业论文真正成为提升学生实践能力的重要载体。

（二）实践导向的契合性

对应用型高校而言，其办学定位的实践性与应用性较为突出，要求教育活动紧密对接行业实际、岗位需求，避免脱离实际的理论空谈。因此，这类高校本科毕业论文的核心价值，在于检验学生的实践应用能力，其选题、研究内容、研究方法都应贴近行业一线、结合岗位实际。OBE 理念坚持产出导向，通过 OBE 理念的引导，能够推动毕业论文从“学术化”向“实用化”转型，摒弃“八股式”“资料拼凑式”的低端重复研究，让毕业论文真正服务于学生实践能力的提升。

（三）持续优化的契合性

应用型高校需紧跟区域经济社会发展和产业转型升级步伐，不断调整人才培养方案、优化教学内容与实践环节，实现内涵式发展。OBE 理念的核心要义之一是持续改进，通过对毕业论文质量的评价与反馈，及时发现改革过程中的问题，优化完善改革措施，推动毕业论文环节与人才培养方案、行业需求动态适配，实现毕业论文质量与人才培养质量同步提升，这与应用型高校内涵式发展的内在需求高度契合。

二、应用型高校本科毕业论文的现存困境

（一）选题脱离实际，应用价值不足

受传统教学理念的影响，一些应用型高校本科毕业论文选题仍以理论研究为主，多由教师提供题目、学生被动选择，缺乏对行业实际、岗位需求的前期调研，与区域经济发展、产业转型升级需求脱节问题较为突出，难以体现应用型人才培养特色。部分选题陈旧、重复率高，缺乏创新性和实用性，学生在撰写过程中难以结合实际开展研究，不仅无法提升实践应用能力，也让毕业论文的应用价值大打折扣。

（二）过程管理松散，质量管控薄弱

毕业论文撰写周期多集中在大四下学期，此时学生面临就业、考研、实习等多重压力，投入毕业论文的时间和精力有限，“上午跑招聘会、下午赶论文”成为常态，论文撰写质量难以保证。同时，一些高校对毕业论文的过程管理缺乏有效管控，从选题、开题、中期检查到定稿、答辩，各环节监督多流于形式，开题报告、中期检查中教师意见模板化严重，部分论文全程缺乏有效指导痕迹，难以及时发现和纠正学生撰写中的问题，导致毕业论文质量参差不齐，抄袭、拼凑等学术不端行为时有发生，也间接催生了网上代写论文的乱象。

（三）评价体系单一，应用导向不足

当前应用型高校本科毕业论文评价主体较为单一，主要由校内教师负责评审和答辩，缺乏行业专家、企业导师的参与。教育部明确要求，以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例需超过 50%。但部分应用型高校教师缺乏行业实践经验，长期专注于理论教学，对行业前沿动

态、岗位需求了解不深入，尤其高学历工程背景教师短缺、青年教师工程实践能力不足的问题较为突出，难以有效指导学生开展具有实践价值的毕业论文研究。同时，评价标准侧重论文学术规范性，忽视对学生实践应用能力、创新能力和问题解决能力的评价，无法全面、客观反映学生综合能力，也难以发挥评价对毕业论文改革的导向作用。

三、应用型高校本科毕业论文的困境分析

（一）理念存在偏差，办学定位把握不精准

尽管应用型高校转型的提出已经有多年历史，但部分高校仍沿用传统学术型高校的教育理念，存在“重学术轻应用、重论文轻实践”的惯性思维，路径依赖深深制约、影响了应用型高校的管理者和教师^[2]。受这种思想影响，很多教师忽视应用型人才培养的特色与需求，将本科毕业论文等同于学术论文，将应用型高校的毕业论文写作等同于学术型高校的科研训练，导致选题脱离产业实际，不仅削弱了毕业论文作为人才培养关键环节的实践育人功能，更使学生在真实工作场景中解决复杂问题的能力得不到有效锤炼，制约了毕业论文质量的提升。

（二）制度存在欠缺，质量管理机制不健全

应用型高校普遍缺乏完善的毕业论文管理制度，对选题、开题、中期检查、定稿、答辩等各环节的要求不明确、管控不到位，缺乏有效的过程监督和质量评价机制。同时，缺乏针对毕业论文改革的激励机制，教师指导毕业论文的工作量核算、评优奖励等政策不完善，学生参与改革的积极性不高，难以推动毕业论文改革深入开展，也无法有效落实教育部关于加强毕业论文全过程管理的要求。

（三）队伍建设滞后，师资指导能力不足

应用型高校对师资队伍的培养多侧重于理论水平提升，忽视教师行业实践能力的培育，与企业的深度合作不够，难以打造一支“双师双能型”师资队伍。同时，师资培训缺乏针对性，部分教师对 OBE 理念、行业前沿动态了解不深入，指导能力难以适应毕业论文改革需求；高学历年轻教师大多缺乏企业实质性工程项目历练，指导学生开展实践类毕业论文的能力不足，进一步影响了毕业论文指导质量。

四、基于 OBE 理念的应用型高校本科毕业论文改革路径

（一）锚定产出目标，优化选题体系，凸显应用价值

OBE 理念的核心是围绕预期学习成果开展教育活动，因此，毕业论文改革首先需明确应用型高校学生毕业时应具备的综合能力，将毕业论文目标与人才培养目标、行业需求精准对接，构建“需求导向、应用优先”的选题体系。

一是立足专业人才培养方案，明确毕业论文产出目标。结合各专业人才培养方案，明确毕业论文需达成的核心能力目标，包括专业知识应用能力、实践操作能力、创新能力、问题解决能力

和学术规范意识等，将目标分解为具体可观察、可衡量的评价指标，确保毕业论文环节能够有效支撑学生综合能力提升，贴合OBE理念核心要求。

二是对接行业产业需求，完善选题机制。加强与行业企业的合作，邀请企业导师参与选题设计，结合企业实际需求、行业前沿问题，建立校企协同选题、师生共同选题机制，引导学生结合自身实习经历、兴趣特长自主提出选题，经校内教师和企业导师共同审核，确保选题符合产出目标和行业需求，避免选题陈旧、脱离实际的问题，推动选题与企业真实业务痛点、区域经济发展需求深度对接。

三是严格选题审核，把控质量关口。落实教育部关于毕业论文选题质量的要求，重点审核选题的实用性、创新性、可行性及与专业培养目标的契合度，建立选题审核台账，对“假、大、空”和重复选题坚决不予通过，确保选题能够真正支撑学生综合能力培养。

（二）强化过程管控，完善实施体系，保障论文质量

OBE理念强调教育过程的系统性和可控性，需构建“全流程、精细化、闭环式”的毕业论文过程管控体系，将管控贯穿选题、开题、中期检查、定稿、答辩全过程，确保论文撰写规范有序，切实提升质量。

一是推进全流程渗透，夯实能力基础。毕业论文是对学生四年所学知识与能力的系统性检验，需将毕业论文各环节要求，贯穿于专业课学习、课程设计、实习实训等教学全过程。在专业课教学中，注重案例教学和问题导向训练，培养学生发现、分析、解决问题的能力；在课程设计中嵌入小型研究任务，引导学生初步掌握文献检索、数据收集与基础分析方法；在实习实训环节，鼓励学生围绕真实工作场景开展微课题研究，积累实证素材和行业认知，实现毕业论文能力培养的前置化、常态化，为高质量论文产出奠定基础。

二是开展精细化指导，精准赋能提升。整合校内外资源，组建由校内学术导师、企业技术骨干、行业专家构成的多元化指导团队，根据学生选题方向、研究基础和个性化需求，动态匹配指导力量。明确各阶段指导目标、任务和质量标准，实行进度跟踪

反馈、关键节点评审机制，通过定期开展“双师同堂”指导、线上即时答疑、阶段性成果展评等方式，及时纠正学生撰写中的问题，切实提升学生研究能力和职业素养。

三是建立闭环反馈机制，推动持续改进。依托教学管理平台，采集选题通过率、开题修改频次、中期检查达标率、答辩一次性通过率等关键指标，形成毕业论文质量数字画像；结合学生问卷、导师评语、用人单位反馈，定期开展质量复盘，识别共性短板和薄弱环节，动态优化选题指南、过程模板和评价标准，实现“评价—反馈—优化”的闭环管理，落实教育部关于毕业论文质量管控的要求。

（三）优化资源供给，构建支撑网络，实现多元协同

OBE理念强调以成果为导向，倒逼资源配置和支撑体系升级，需聚焦学生最终学习成果，系统整合课程、平台、师资、产业资源，构建“实践—研究—应用”四维联动支撑网络。

一是强化实践平台赋能，推动“实习+论文”融合。加强与企业深度合作，共建实践教学基地、产学研合作平台，为学生提供开展毕业论文研究的实践场所和资源；鼓励学生结合实习岗位开展毕业论文研究，将实习中的实际问题转化为研究内容，提升实践能力，提高实践类毕业论文比例，推动毕业论文与企业真实项目、岗位需求深度融合。

二是优化研究平台支撑，提升学生创新能力。强化学校科研方向与学生毕业论文的对接，建设开放共享的学术资源库和智能文献分析工具，方便学生高效开展文献综述、研究设计和方法选择；鼓励本科生早进课题、早进团队、早进创新创业一线，在导师指导下参与横向、纵向项目，提升问题发现能力和实证研究素养。

三是深化成果应用转化，反哺育人实效。建立优秀毕业论文成果“遴选—孵化—推广”机制，推动优秀论文向教学案例、课程资源、技术专利、政策建议等形态转化；支持学生联合导师将研究成果申报软著、专利，或参与行业标准研讨，对接地方产业需求开展技术改进和服务优化，形成“研究成果、成果促教学、教学育人才”的良性循环。

参考文献

- [1] 别敦荣. 应用型高校的办学理念与建设路径[J]. 中国高教研究, 2022年第4期, 第1页.
- [2] 刘献君. 应用型人才培养的观念与路径[J]. 中国高教研究, 2018年第10期, 第7-8页.