

基层健康管理职业教育产教融合模式的构建与实践 ——以泰安为例

井杏雨

泰山护理职业学院, 山东 泰安 271000

DOI: 10.61369/ETR.2026130033

摘 要 : 本文立足健康中国战略与乡村振兴背景下, 基层健康管理高素质技能人才需求与职业教育供给不匹配、教学体系与产业需求脱节的现实问题, 以山东省泰安市为研究样本, 以泰安市高职院校健康管理专业为研究载体, 构建适用于地方特色的健康管理职业教育产教融合模式。研究通过调研泰安市健康管理行业需求、职业院校专业建设现状及产教融合实践困境, 提出“校企合作”协同机制, 并设计课程共建、基地共享、师资共育三位一体的发展实施路径。高职院校作为基层技能人才培养的核心阵地, 产教融合是实现人才培养与岗位需求精准对接的关键实施路径。结合泰安基层卫生服务体系特点与泰安康养产业特色开展实证探索, 提出长效发展策略, 为同类高职院校开展基层健康管理相关专业产教融合以及地区基层健康管理人才培养提供可复制、可推广的理论与实践范式。

关 键 词 : 健康; 产教融合; 泰安

The Construction and Practice of the Integration of Industry and Education in Vocational Education for Primary Health Management: A Case Study of Tai'an

Jing Xingyu

Taishan College of Nursing, Tai'an, Shandong 271000

Abstract : Against the backdrop of the Healthy China strategy and rural revitalization, this paper focuses on the mismatch between the demand for high-quality skilled talents in grassroots health management and the supply of vocational education, as well as the disconnection between the teaching system and industrial demands. Taking Taian City, Shandong Province as the research sample and the health management major in Taian's higher vocational colleges as the research carrier, a vocational education and industry integration model suitable for local characteristics in health management is constructed. Through investigating the demands of the health management industry in Taian, the current situation of professional construction in vocational colleges, and the practical difficulties in industry-education integration, the research proposes a "school-enterprise cooperation" collaborative mechanism and designs a three-in-one development and implementation path of curriculum co-construction, base sharing, and teacher co-cultivation. As the core base for cultivating grassroots skilled talents, higher vocational colleges, the integration of industry and education is the key implementation path to achieve precise matching between talent cultivation and job demands. Based on the characteristics of the grassroots health service system and the health and wellness industry in Taian, empirical exploration is conducted, and long-term development strategies are proposed, providing replicable and promotable theoretical and practical models for similar vocational colleges to carry out industry-education integration in grassroots health management-related majors and for the cultivation of grassroots health management talents in the region.

Keywords : health; industry-education integration; Tai'an

一、国内研究现状

我国职业教育产教融合研究起步较晚, 不过近些年来随着国家政策大力扶持以及行业发展迫切需求, 相关研究展现出快速发展的趋向, 就整体研究路径探索而言国内学者着重于产教融合的理论依据、实践形式、制度改革、质量提升等范畴展开了深度探究。

(一) 产教融合理论基础与发展现状研究

在产教融合的基础理论研究当中陈凯针对职业教育产教融合的当下状况展开了深度剖析^[1], 并点明了当下产教融合进展里所存的主要问题以及限制因素, 李刚、郭再政、郭东坡通过系统地梳理相关文献针对职业教育产教融合研究展开了全方位的综述研究^[2], 为后续的研究提供了关键的理论参考, 沈艳从机制的角度对我国职业教育产教融合进行了综合性述评^[3], 对产教融合机制的运

行特点和优化方向进行了分析。这些重要的理论支撑是由基础性研究提供的，它明确了产教融合的内涵特征和发展规律，陈鹏与杨江更进一步对职业教育产教融合的具体路径展开了深入探讨^[4]，从而为实践操作提供了具有指导性的意见。

（二）产教融合制度创新与体系构建研究

制度创新乃是推动产教融合发展的重要要素，张国运专门针对职业教育产教融合制度展开了系统性探究^[5]，搭建起了相对完备的制度框架体系，陈林从制度体系创新设计的角度对职业教育产教融合基本制度体系的构建路径和关键要素进行了分析^[6]，王晋与颜浩龙着重对职业教育产教融合的体系架构予以了重点探究^[7]，并给出了具备系统性的构建规划。在路径优化领域翟志华从各异的角度针对职业教育产教融合的路径优化展开了深度探究^[8]，并给出了富有针对性的改进提议，这些重要研究成果为构建完善康养职业教育产教融合制度体系给予了关键参考。

（三）人才培养模式创新研究

产教融合的核心内容在于人才的培养模式创新，陈玉英深入剖析了职业教育产教融合中人才的培养定位以及模式的创新^[9]，朱升、郭正秋、田宏果就产教融合背景下的职业教育人才培养新模式展开了研讨^[10]，李云亮专注于探究职业教育产教融合校企合作的人才培养模式构建途径，邹倩、罗福祚、张雪淞从实践视角探索了产教融合的职业教育人才培养模式，在特定领域的应用方面肖鹏专门针对农村职业教育产教融合人才培养模式展开了研究，而张建萍、湛风涛也对农村职业教育产教融合进行了深入的探讨。这些研究为康养职业教育人才培养模式创新提供了丰富的理论基础和实践经验。

（四）师资队伍建设研究

产教融合的成功实施重要保障在于师资队伍建设，宋玲玲和赵文平专门针对走向产教融合的职业教育“双师型”教师培养问题展开了深入研究，并且提出了一套系统性的培养方案，朱翠苗以及郑广成基于现代职业教育视角对“产教融合”背景下师资培养的具体策略与方法予以了探究。这些研究为康养职业教育师资队伍建设提供了重要的理论指导和实践路径，尤其是在培育同时拥有理论知识、具备实践能力的复合型师资领域给予了珍稀经验。

二、泰安市基层健康管理职业教育产教融合现状与问题分析

（一）健康管理与职业教育的内涵及特点

健康管理是大健康产业的重要组成，以维护和促进身心健康为目标，涵盖健康管理、医疗服务、养老照护、康复护理等，具备服务对象广、内容综合、技术复合、产业链完整等特点。

随着我国人口老龄化加速，康养产业快速发展。2019—2023年，我国65岁及以上人口占比从12.6%升至15.4%，预计2025年将超18%。康养产业市场规模从2020年的7.4万亿元增长到2024年的约12.8万亿元，年均复合增长率超14.6%，发展潜力巨大。

职业教育在康养人才培养中发挥基础关键作用，具有实践导向、技能本位、产业适配、终身发展等特征。目前全国超300所

高职院校开设康养相关专业，年招生超15万人，但仍供不应求。据人社部统计，2025年我国康养产业人才缺口将达500万人，高技能应用型人才尤为紧缺，为康养职业教育提供了广阔发展空间。

（二）泰安健康管理职业教育产教融合的发展现状

近年来，我国健康管理职业教育产教融合虽有进展，但仍处于探索阶段。2019年以来国家出台多项政策提供制度保障，截至2023年全国开设康养相关专业的高职院校超400所，其中泰安市2所，2025年在校生4200人，较2024年增长10.5%。但全国康养行业人才缺口仍超200万人，预计2030年达400万人，供需结构性矛盾突出，主要体现在专业设置、课程内容、师资能力与产业岗位脱节，校企合作多停留在浅层次实习实训，缺乏深度创新与研发合作。

当前产教融合呈现区域发展不均、合作模式多元的特点：长三角、珠三角等产业集聚区相对成熟，中小城市较为薄弱。对51个智慧康养产教融合项目分析显示，中小企业参与度达68.6%，大型企业则在技术与平台上作用关键；合作以订单培养、现代学徒制、产业学院为主，其中现代学徒制适配性较强。但产教融合质量评价体系不完善，缺乏统一标准与有效监督，部分项目流于形式，实效有待提升。

发展指标	2023年	2024年	2025年	年均增长率
开设康养专业院校数（所）	2	2	2	0
在校生规模（人）	2800	3300	3800	14.5%
校企合作项目数（个）	85	98	112	15.9%
产教融合基地数（个）	55	69	84	26.1%
“双师型”教师占比（%）	56.8	61.2	65.7	8%

表1 泰安市康养职业教育产教融合发展主要指标统计

指标名称	2023年	2024年	增减量	增长率 / 流失率
每万人口全科医生（人）	4.97	5.02	+0.05	+1.01%
每万人口公共卫生人员（人）	6.91	7.50	+0.59	+8.54%
乡村医生和卫生员（人）	4749	3869	-880	-18.53%
基层健康管理岗位缺口（人）	780	850	+70	+8.97%

表2 2023—2024年泰安市基层健康管理核心人才指标变化表

三、基层健康管理职业教育产教融合模式的构建

（一）宏观专业群优化—相关专业补充—微观课程迭代”的三级响应体系

1. 专业群动态适配机制构建

在乡村振兴以及人口老龄化的大背景之下，康养产业对于专业化人才的需求变得越来越紧迫了，而那种传统意义上的专业设置模式，已然很难适应产业快速发展的需求，构建专业群动态适配机制才是化解人才供需矛盾的核心办法，该机制以“需求感知—供给响应—资源协同—持续改进”为核心架构，借由政、行、企、校四方的联动达成需求感知网络。政府部门负责政策导向以及宏观调控，行业组织承担标准制定以及趋势研判，企业给出实际岗位需求与技能要求，学校发挥专业建设和人才培养的主体作

用，四方协同构建起常态化的需求调研体系，定时展开产业发展趋向剖析、岗位能力需求调查以及人才供需情形评价，构成动态的需求数据系统，利用大数据分析技术深度挖掘所收集的需求信息，辨别出产业发展的新兴范畴技能需求变动以及人才缺口分布情况，给专业群建设给予精确的数据支撑，保证健康管理专业群能够精准察觉并迅速回应产业发展需求。

2. 宏观专业群优化策略

在宏观层面上专业群的优化务必全面考量康养产业全链条的发展所需，进而搭建起包含健康管理养老服务康复护理以及智慧养老等关键领域的专业集群，在2019至2024年间有关康养产业发展的数据表明，中国的大健康产业规模已然超越8万亿元，其中智慧健康养老产业的市场规模更是突破了4.2万亿元，其年均增长率达到了15.7%。基于此发展趋势专业群优化需围绕产业链条展开系统设计，以智慧健康养老服务与管理作为核心专业带动老年保健与管理康复治疗技术健康管理护理学等相关专业共同发展，优化策略涉及专业结构调整，资源配置优化以及质量标准提升这三个维度，专业结构调整要求依据产业发展趋向，及时增设诸如智能康养设备应用康养数据分析之类的新兴专业方向，资源配置优化着重于师资设备实训基地等教学资源的统一调配以及共享运用。质量标准提升需构建与产业标准相衔接的专业教学规范，以及质量评估体系保证人才培养质量契合产业发展需求。

四、泰安地区的实践路径探索与案例分析

（一）课程开发模式的实践应用

1. 校企协同开发课程资源库

校企双方共同搭建起动态化的健康管理课程资源库以达成教学资源的共建共享，资源库建设应遵循产业导向、能力提升以及动态更新原则，包含理论知识、实践案例、技能标准评价体系等多个维度的内容，学校负责提供理论知识框架以及教学设计经验，而企业则提供搭建真实的工作场景、最新的技术标准以及未来的行业的发展趋势。资源库运用模块化设计，涵盖老年照护、健康管理、心理健康、营养膳食等关键模块，每个模块不但具备基础理论作为支撑，而且拥有实际操作方面的指引，借助构建资源动态更新机制，定时依据产业发展动态来调适课程内容，保证教学内容和行业发展前沿保持一致，与此同时借助信息化平台达成资源的信息化、数字化管控，支撑线上线下相融合的教学模式，增强教学效率与学习感受，给与康养人才培养充裕且具实用性的教学资源保障。

2.”双师型”师资队伍建设

协同课程开发模式的有效施行依存于高水准的“双师型”师资队伍构建，通过校企深度合作构建了理论与实践并重的师资培养体系，学校以选派专业教师至健康管理企业挂职锻炼以及参与项目实践等手段来提高其实践与教学能力，并且聘请行业专家、企业技术骨干作为兼职教师构建专兼融合的教学团队。确立教师企业实践定期轮岗机制，规定专业教师每五年最少需有半年时间于企业一线工作，把握最新的行业技术与服务规范，企业导师会参与到诸如课程设计、教学实施及学生指导之类的活动中以此来

增强自身的教育教学能力，双方共同拟定师资培育计划书，构建考核评估系统确保师资队伍建设品质。

师资类型	人员构成	主要职责	培养方式	考核标准
校内专任教师	康养专业教师45人	理论教学、实训指导	企业实践、技能培训	双证持有率100%
企业兼职教师	行业专家20人	实践教学、案例指导	教学能力培训	教学质量评价优良
产业导师	技术骨干15人	项目指导、技术传授	师资培训、交流研修	学生满意度≥90%

五、模式实施效果评估与优化建议

本研究围绕基层健康管理职业教育产教融合的核心议题，全面搭建了“需求感知－供给响应－资源协同－持续改进”的专业群适配机制，探索了职业教育健康管理人才培养赋能的有效路径，且给出了深化校企合作、强化专业融合、优化合作机制的系统化解决办法。研究构建了“政行企校”四方联动的协同模式并建立了“宏观专业群优化－相关专业补充－微观课程迭代”三级响应体系，从而有效解决了康养职业教育里师资队伍建设不完善、教学模式与产业需求不匹配等关键问题，为乡村振兴以及银发经济大背景下健康管理人才培养提供了可复制的现实路径，取得了有重要理论价值和实践意义的研究成果。

未来关于基层健康管理职业教育产教融合的研究需进一步拓展研究方向、深化理论体系建设，伴随人工智能数字化技术的迅猛发展以及银发经济的不断攀升，健康管理职业教育产教融合将会面临崭新的机遇与挑战，急需于多个维度展开深入探究。首先需强化针对新兴技术赋能健康管理职业教育的机制探索，尤其是像人工智能、互联网大数据之类的技术于产教融合里的应用形式以及效果测评；其次需深度探寻各类别院校的产教融合差异化进展，提供更为精准的分类指导系统；最终要构建起健康管理职业教育产教融合的长效追踪评估机制，并完善相关的政策体系，从而给我国康养人才培养质量的不断提升给予科学的支撑。

参考文献

[1] 陈凯. 职业教育产教融合现状分析 [J]. 教育导刊, 2015(09): 87-90.
[2] 李刚, 郭再政, 郭东坡. 职业教育产教融合研究综述 [J]. 呼伦贝尔学院学报, 2021(05): 58-62.
[3] 沈艳. 我国职业教育产教融合机制综述 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024(05): 183-186.
[4] 陈鹏, 杨江. 职业教育产教融合路径研究 [J]. 内蒙古科技与经济, 2023(04): 26-29.
[5] 张国运. 职业教育产教融合制度研究 [D]. 华东师范大学, 2023.
[6] 陈林. 职业教育产教融合基本制度体系的创新设计——评《职业教育产教融合制度创新》[J]. 教育与职业, 2020(14): 119.
[7] 王晋, 颜浩龙. 职业教育产教融合体系架构研究 [J]. 现代商贸工业, 2024(23): 42-45.
[8] 翟志华. 职业教育产教融合的路径优化 [J]. 安徽商贸职业技术学院学报 (社会科学版), 2019(02): 58-61.
[9] 陈玉英. 职业教育产教融合人才培养的定位与模式创新——评《职业教育产教融合人才培养模式研究》[J]. 教育理论与实践, 2023(36): 67.
[10] 朱昇, 郭正秋, 田宏果. 产教融合背景下的职业教育人才培养模式 [J]. 四川劳动保障, 2024(07): 99-100.