

国防军工特色课程与文化融合育人的创新实践研究 ——以西南科技大学国防科技学院为例

杨俊辉

西南科技大学, 四川 绵阳 621010

DOI: 10.61369/ETR.2026130007

摘 要 : 本文以西南科技大学国防科技学院为研究对象, 系统探究其依托“红色军工文化”, 构建特色课程与文化育人深度融合的创新实践路径。学院通过建立思政工作评价激励主制度、打造“师-生-企”三位一体思政教育共同体、构建“一核心、二融合、三平台、四结合”育人模式。实践表明, 该模式有效破解了国防教育难题, 培养了大批具有家国情怀、奉献精神和创新能力的军民两用复合型人才, 其经验为同类院校国防特色学科的铸魂育人工作提供了可复制、可推广的实践范本。

关 键 词 : 国防军工; 课程思政; 文化育人; 协同育人; 人才培养模式

Innovative Practical Research on the Integration of National Defense and Military Characteristics Courses with Culture for Education — A Case Study of the School of National Defense Science and Technology, Southwest University of Science and Technology

Yang Junhui

Southwest University of Science and Technology, Mianyang, Sichuan 621010

Abstract : Taking the School of National Defense Science and Technology of Southwest University of Science and Technology as the research object, this paper systematically explores its innovative practical path of building in-depth integration of characteristic courses and cultural education relying on "red military industry culture". The school has established a main system of evaluation and incentive for ideological and political work, built a "teacher-student-enterprise" trinity ideological and political education community, and constructed an education model of "one core, two integrations, three platforms and four combinations". Practice has shown that this model has effectively solved the difficulties in national defense education, cultivated a large number of dual-purpose compound talents with family and country feelings, dedication spirit and innovative ability for both military and civilian use. Its experience provides a replicable and promotable practical model for the soul-casting and talent-cultivating work of national defense characteristic disciplines in similar universities.

Keywords : national defense and military industry; ideological and political education in courses; culture-based education; collaborative education; talent training model

引言

西南科技大学国防科技学院作为我国中西部地区国防特色人才培养的重要基地, 肩负着向中西部地区输送“基础实、能力强; 吃得苦, 留得住; 肯奉献、勇担当”的军民两用复合型人才的重任。学院立足西南科技大学70余年办学积淀, 充分从“两弹一星精神、核工业精神和“共建与区域产学研联合办学”体制特色中汲取养料, 以红色军工文化为根基, 积极探索课程与文化育人深度融合的创新路径, 成功打造了具有国防特色的课程思政育人生态圈, 为国防科技工业输送了大量高素质专门人才, 其探索与实践具有重要的研究价值。

一、国防军工特色课程与特色文化的核心内涵及价值

(一) 国防军工特色课程的内涵

国防军工特色课程是指以国防科技工业需求为导向, 以培养国

防特色人才为目标, 有机融合国防知识、军工技术、行业标准与思政元素的系统化课程体系。其内容涵盖专业理论课、军工文化通识课、实践实训课、素质专题课等多种类型, 既注重专业知识的系统传授与实践能力的强化培养, 又强调家国情怀、军工精神与职业素

养的深度塑造,实现了“育德”与“育才”的有机统一。

（二）国防军工文化育人的内涵与价值

1. 核心内涵

国防军工文化育人是以红色军工文化为核心载体,通过文化浸润、情境体验、实践感悟等多种方式,将“国家至上,服务国防”的核心价值,以及“热爱祖国、服务国防”“团结协作、顾全大局”“忠诚敬业、无私奉献”“艰苦奋斗、自主创新”“崇尚科学、精益求精”的精神内涵,内化为学生的价值认同、情感归属与行为习惯的系统性教育过程^[1]。红色军工文化以“两弹一星”精神、核工业精神、载人航天精神、“新三线”精神等为代表,是中国共产党领导下人民军工在长期实践中形成的宝贵精神财富,是国防科技人才培养的精神滋养。

2. 核心价值

铸魂价值:红色军工文化承载着爱国主义、集体主义的核心要义,通过文化育人能够强化学生的家国情怀与使命担当,培养学生对党、对国家和人民的绝对忠诚,筑牢国防科技人才的思想根基,确保人才培养的正确政治方向。

育人价值:红色军工文化中蕴含的工匠精神、创新精神、团队协作精神等,能够有效塑造学生的职业品格与综合素质,促进学生科学素养、人文素养与职业素养的全面提升,为学生的长远发展奠定坚实基础。

传承价值:通过文化育人,能够让红色基因与军工精神代代相传,培养学生对国防科技事业的认同感、归属感与自豪感,激发学生投身国防、科技报国的内生动力,为国防科技工业的持续发展提供精神支撑。

二、国防军工特色课程与文化融合育人的实践路径

（一）协同机制：打造“师—生—企”三位一体育人共同体

1. 长板补短板互助影响圈

以学生为主体,通过组建学习小组、科研团队、竞赛团队等形式,激发学生的互助精神与协作意识。鼓励学习成绩优异、实践能力突出的学生发挥“传帮带”作用,帮助其他学生弥补知识短板、提升实践技能,同时在互助过程中促进不同学生之间的思想交流与文化认同,实现知识、能力与素养的协同提升^[2]。例如,在学科竞赛中,不同专业背景的学生组成团队,相互学习、优势互补,不仅提升了竞赛成绩,更培养了团队协作精神与集体荣誉感。

2. 言传身教实践教学圈

强化教师的示范引领作用,要求教师不仅要“教书”,更要“育人”。通过实践教学、科研指导、谈心谈话等多个环节,教师以自身的学术素养、职业道德、奉献精神影响学生,使学生在亲身参与中深刻理解理论知识,感悟军工精神与职业操守^[3]。学院鼓励教师将科研项目、企业实践经验融入课堂教学,通过“案例教学”“项目式教学”等方式,让学生在学习中感受教师的敬业精神与创新精神,实现“言传”与“身教”的有机统一。

3. 校企合作互惠共享圈

深化学院与国防军工企业、科研院所的深度合作,通过联合

指导毕业设计、科技竞赛、开发课程案例、编写教材、师资互训互培、联合科研攻关等多种方式,实现资源共享、优势互补,培养符合行业需求的高素质人才。目前,学院已与38家企事业单位签订校企合作协议书,真正做到“引企入教”、合作多赢。企业工程师参与课堂教学与实践指导,将行业前沿动态与岗位实际需求带入校园;学院教师为企业提供技术支持与人才培养,实现了学校与企业的协同发展。

（二）课程建设：构建“一核心、二融合、三平台、四结合”育人模式

1. 围绕“一个核心”

在课程目标设定中,突出家国情怀、使命担当的培养要求;在教学内容选择中,融入关于国防和军队建设、科技创新、人才培养等方面的重要论述;在教学过程中,引导学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观,增强学生的“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

2. 强化“二个融合”

深度融合高校所在地文化与军工文化,挖掘地域文化中的红色资源与军工文化中的精神内涵,打造独具特色的育人品牌。学院地处绵阳,这里是“两弹一星”精神的发源地,拥有丰富的红色文化资源。学院充分利用这一优势,将地域红色文化与军工文化有机结合,开发了一系列具有地域特色与军工特色的课程资源与文化活动,让学生在潜移默化中感受红色文化与军工文化的魅力,增强文化自信与自豪感^[4]。

3. 搭建“三个平台”

构建课堂、网络、实践三大平台,创新思想政治教育的模式与途径,提高思政教育的实效性 with 吸引力。课堂平台发挥主渠道作用,通过“五课联动”课程体系(专业理论课、军工文化通识课、素质专题课、实践实训课、院士专家公开课),实现思政元素的有机融入^[5]。网络平台依托微信公众号“国防之光”、学院官网思政主题专栏等新媒体平台,推送红色军工文化知识、思政教育案例、优秀毕业生事迹等内容,拓展思政教育的覆盖面与影响力;实践平台通过实习实训、志愿服务、国防教育活动等,让学生在实践中深化对红色军工文化的理解与认同,提升思政教育的实效性。

4. 突出“四个结合”

实现思政课与专业课育人元素结合、思政与专业育人团队结合、线上线下课堂育人结合、校内校外实践育人结合,形成全方位、立体化的育人格局。思政课与专业课相互配合,挖掘各自蕴含的育人元素,实现同向同行、协同发力;思政育人团队与专业育人团队密切协作,共同开展课程设计、教学实施与学生指导;校内实践与校外实践相互补充,通过校内实验室实训、校外企业实习、社会实践活动等多种形式,全面提升学生的实践能力与综合素质,为国家培养忠诚、正直、智慧的创新复合型军工技术人才^[6]。

（三）文化浸润：构建“点线面”三层级思政建设模式

1. 打造军工文化主题宣传平台，创造“点”的突破

依托西部高校首创的“军工文化长廊”这一特色载体,广泛开展核科普宣传活动。该长廊自2022年9月建成以来,已接待师

生10000余人次参观,成为学校爱国主义教育的重要阵地。长廊以“传承红色基因,发扬军工精神”为主题,通过图片、文字、实物、多媒体等多种形式,系统展示了我国国防科技工业的发展历程、重大成就、英雄模范事迹以及学院的办学成果,为学生打造了沉浸式的文化体验空间^[7]。同时,学院通过承办“两弹一星”精神宣传活动、核工业精神巡回报告、军工文化进校园等活动,营造了浓厚的军工文化氛围,让学生在耳濡目染中接受文化熏陶。

2. 实施“四步五入”课程思政建设方案,形成“线”的贯穿

按照“挖掘元素-设计案例-融入教学-评价反思”的“四步”流程,推动思政元素“入方案、入大纲、入教案、入课堂、入考核”的“五入”要求,深化思政教育与专业教学的有机融合,实现“人人参与课程思政、课课融入课程思政”。在“挖掘元素”阶段,组织教师深入分析课程内容,挖掘其中蕴含的红色军工文化元素、科学精神、工程伦理等思政元素;在“设计案例”阶段,将挖掘出的思政元素转化为具体的教学案例,融入课程教学,实现思政元素与专业知识的有机结合^[8]。

(四) 实践拓展: 构建多维度实践育人体系

1. 军事国防教育实践

与四川陆军预备役高射炮兵师深度合作,成建制编组大学生预备役连队,开创了西部普通高校成建制编组预备役连队的先例。构建“学校+基地+部队”三结合的预备役军事素质培养体系,实施“军事训练-军事课教学-兵棋推演大赛-核+X创意设计大赛”多阶推进的第二课堂育人机制^[9]。学生在接受系统的军事训练、军事理论教学的同时,参与兵棋推演、创意设计等竞赛活动,不仅提升了国防素养、组织纪律性和团队战斗力,更培养了爱国奉献精神与责任担当意识。

2. 科创实践育人

依托“国家原子能机构核环境安全技术创新中心”“核废物与环境安全”“新型含能材料军民融合”等省部共建协同创新中心,以及国家级、省部级科研项目,吸引优秀本科生及早进入实验室参与前沿研究。完善“导师-团队”指导机制,组建学生科创兴趣小组和学术团队,建立跨学科的指导教师库,为学生提供全程化、个性化的创新指导。组织学生参加“国创赛”“挑战杯”“核+X”创意设计大赛等各类竞赛,在科研攻关与竞赛实践中培养创新能力与团队协作精神。近年来,学生在各类学科竞赛中屡获大奖,发表高水平学术论文数量稳步增长,展现了突出的创新潜能^[10]。

三、结语

西南科技大学国防科技学院的“红色军工文化协同铸魂育人工程”,是一次成功的、系统的教育实践。学院以红色军工文化为根基,通过制度保障、协同机制、课程建设、文化浸润、实践拓展、资源整合六大实践路径,构建了“理念-课程-平台-机制-评价”五位一体的育人生态系统,形成了国防军工特色课程与文化育人深度融合的“西南科大模式”。

未来,学院将充分利用大数据、人工智能等现代信息技术,构建学生成长轨迹追踪系统,对学生的思想动态、学习情况、实践表现、职业发展等数据进行全面收集与深度分析,精准把握学生的成长需求与发展特点,实现精准思政与个性化培养。

在全球化背景下,学院将进一步深化国际视野下的军工精神传播与比较研究,加强与国外高校、科研机构的交流合作,引进国际先进的教育理念与教学资源,同时向世界传播中国红色军工文化与国防科技发展成就。

参考文献

- [1] 姚孟. 军工文化融入国防特色高校“大思政课”建设的多维论析[J]. 南方论刊, 2025, (07): 91-93+96.
- [2] 孟芮, 李林影. 数智时代下信息素养课程赋能教育高质量发展路径研究——以国防军工行业特色高校为例[J]. 大学教育, 2025, (10): 43-47.
- [3] 李辉, 李昕朵. 新时代行业特色高校师资队伍建设路径——以国防军工特色高校为例[J]. 高等工程教育研究, 2024, (06): 108-113.
- [4] 蔺玄晋, 尹建平, 吴忠国. “大思政课”视域下高校国防教育育人体系的构建[J]. 学校党建与思想教育, 2024, (20): 60-63.
- [5] 竹文坤, 晏强, 袁朝乐. 核技术及应用专业复合型创新人才培养模式研究——以西南科技大学为例[J]. 教育教学论坛, 2023, (23): 17-20.
- [6] 陈小刚. 红色军工文化育人模式探索与实践——以陕西国防工业职业技术学院为例[J]. 国防科技工业, 2023, (04): 60-62.
- [7] 权华. 简论军工高职院校文化建设与国防科技人才培养[J]. 中国军转民, 2022, (21): 93-94.
- [8] 车阿大, 夏春雨, 王艳平. 国防军工行业特色高校创新型人才培养研究[J]. 西北工业大学学报(社会科学版), 2022, (04): 56-64.
- [9] 周晓馨, 赵颂平. 引领电子信息类专业研究生投身国防军工事业的路径探析——基于学科思政的视角[J]. 大学, 2022, (18): 17-20.
- [10] 尹建平, 蔺玄晋. 国防特色院校“四位一体”国防育人体系的构建与实践——以中北大学国防育人体系构建为例[J]. 中北大学学报(社会科学版), 2021, 37(04): 56-60.