

高校资助管理工作在学院层面落实的路径研究

阳洋

广东工贸职业技术学院 工商管理学院, 广东 广州 510510

DOI: 10.61369/ETR.2026130023

摘 要： 高校资助育人工作是“十大育人”体系中的关键组成，在思想政治教育领域的重要作用日益明显。学院作为高校资助管理的基层执行单元，是国家、地方及学校各级资助政策落地见效的“最后一公里”，其工作成效直接决定资助精准度与育人实效性。本文基于微观、中观和宏观三维分析框架，系统剖析资助管理工作在学院层面落实存在的现实困境，结合院级工作的基础性、实践性特点，提出一系列实践路径，为深化资助育人内涵建设，推动精准资助与资助育人协同发展提供理论参考与实践支撑。

关 键 词： 资助管理；学院层面；资助育人；家庭经济困难学生

Research on the Implementation Path of University Funding Management at the School Level

Yang Yang

School of Business Administration, Guangdong Polytechnic of Industry and Commerce, Guangzhou, Guangdong 510510

Abstract： University funding and education work is a key component of the "Ten Education Systems", and its important role in the field of ideological and political education has become increasingly prominent. As the grass-roots executive unit of university funding management, the school (college) is the "last mile" for the implementation and effectiveness of funding policies at the national, local and university levels. Its work efficiency directly determines the accuracy of funding and the effectiveness of education. Based on a three-dimensional analytical framework of micro, meso and macro levels, this paper systematically analyzes the practical dilemmas existing in the implementation of funding management at the school level. Combining the basic and practical characteristics of school-level work, it proposes a series of practical paths. The research aims to provide theoretical reference and practical support for deepening the connotation construction of funding and education, and promoting the coordinated development of precise funding and funding-based education.

Keywords： funding management; school level; funding and education; students from poor families

高校资助是实现教育公平，阻断贫困代际传递，巩固脱贫攻坚成果，满足人民美好生活需要的重要途径，而资助管理工作是保障高校学生资助顺利进行的重要前提^[1]。学院作为高校家庭经济困难学生资助管理工作的基层实施主体，其资助工作的规范高效开展，是践行教育公平理念的关键支撑。

近年来，随着国家对高校资助工作的重视程度不断提高，资助政策体系不断完善，资助资金投入不断增加，高校资助管理工作取得了显著成效^[2]。然而，在实际工作中，学院层面的资助落实仍面临诸多挑战：政策传达存在偏差、评议机制不够健全、认定精准度不足、育人功能发挥不充分等问题，制约了资助育人价值的最大化实现。因此，基于多维度视角剖析学院层面资助管理的现实困境，探索科学有效的落实路径，对完善高校资助体系、提升资助育人质量具有重要的理论价值与现实意义。

一、学院层面落实资助管理工作的核心价值

（一）资助政策落地的核心枢纽

学院作为学生学习生活的直接归属主体，搭建起学校管理层与学生之间的沟通桥梁。通过实地走访、材料严审、公正评审等全流程把控，学院可确保资助资源精准流向最需要的学生群体，避免错配与浪费，实现政策善意的有效传递。同时，学院承担着

资助育人的核心职责。资助的本质并非单纯的经济帮扶，更蕴含着精神激励与价值观塑造的深层使命^[3]。学院通过开展学生资助宣讲会、感恩教育主题班会、勤工助学岗位培训等活动，引导受助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，在接受帮扶的同时心怀感恩、勤学奋进、回馈社会，推动形成向上向善的校园文化氛围。

当前，国家已构建起涵盖国家奖学金、励志奖学金、助学

作者简介：阳洋（1993年—），女，湖北黄冈，硕士研究生，助教，专职辅导员。研究方向：高校思想政治教育。

金、助学贷款、勤工助学等多元形式的资助政策体系，为高校资助工作提供了坚实保障。学院的高效执行，正是将政策框架转化为学生实际受益的关键环节，对政策落地效果有决定性影响。

（二）民主评议工作的实施主体

民主评议工作作为学校管理的重要环节，对保障资助公平、促进学生全面发展、维护校园和谐稳定具有重要意义。而学院在这一过程中，发挥着不可或缺的作用。

学院作为学生学习和生活的直接组织者与管理者，对学生的学习态度、学业成绩、行为表现、品德修养等方面具有最直接、最全面的了解^[4]。这种近距离的接触，使得学院能够为民主评议工作提供最真实、最准确的信息。在民主评议过程中，学院通过组织学生填写评议表格、开展小组讨论、进行民主审核等方式，充分调动学生的积极性和主动性，让学生在参与评议的过程中，增强自我管理、自我教育的意识和能力。同时，学院还能够根据学生的实际情况，制定科学合理的评议标准和程序，确保民主评议工作的公正性、公平性和客观性，为资助认定工作提供可靠依据。

（三）资助证明材料的初筛环节

各高校进行家庭经济困难学生认定时，需要填写《家庭经济困难学生认定申请表》，附上相关证明材料，并进行本人诚信承诺签名。像特殊群体包括脱贫家庭、脱贫不稳定家庭、边缘易致贫家庭、低保边缘家庭、支出型困难家庭、城乡最低生活保障家庭、孤儿（含事实无人抚养儿童）、残疾等家庭经济困难情况；还有学生家庭的户籍性质、民族、家庭在学人数、父母从业情况、父母文化、父母年龄、赡养老人和其他影响家庭经济状况的有关因素，作为民主评议进行家庭经济困难认定的重要依据。为规范认定流程、统一认定标准、保障公平公正，学校一般会要求申请认定学生提供户籍所在地县级及以上民政部门出具并盖章的证明材料。

二、学院层面资助管理工作的现实困境

（一）微观视角：学生个体与执行细节的痛点

微观视角主要关注资助工作末端的学生个体需求、资助执行细节以及师生直接互动中的突出问题。

首先是学生信息真实性核查难度大。部分学生家庭经济状况的证明材料存在“形式化”问题，比如户籍地开具的贫困证明标准不一，学生家庭收入、负债等动态信息难以实时追踪，容易出现“虚假贫困”或“隐形贫困”识别偏差，影响资助精准度。其次资助需求与供给匹配度不足。现有资助模式多以“经济资助”为主，对学生的个性化需求覆盖不足。例如，部分家庭经济困难学生不仅需要学费减免、获得助学金，还需要心理疏导、就业帮扶、学业辅导，但这类非物质资助的供给往往缺位。再者受助学生的发展存在短板。部分受助学生存在“标签化”心理压力，担心被区别对待而不愿主动申请资助。

（二）中观视角：学校管理与机制运行的困境

中观视角立足于高校层面，关注资助工作的制度设计、部门

协同、资源配置等内部运行问题。

资助工作多涉及学生处、财务处、教务处、学院等多个部门，但部分高校缺乏跨部门联动机制，导致信息共享不畅。比如教务处的学业数据、财务处的缴费数据无法及时同步到资助管理系统，影响贫困生动态识别。目前高校的资助管理体系单一，仅能实现基础的申请、审批、发放流程，缺乏大数据分析、动态监测等功能。同时，系统与学籍系统、教务系统、医保系统等数据不互通，难以通过多维度数据（如消费数据、学业成绩、就医记录）精准判断学生的经济状况。

（三）宏观视角：政策体系与外部环境制约

宏观视角着眼于整个资助体系的顶层设计和政策环境和社会支撑，是影响高校资助工作的外部深层因素。

一是政策标准的统一性与灵活性失衡。国家层面的资助政策为全国提供框架，但部分政策未充分考虑区域差异，比如东部发达地区与西部欠发达地区的贫困生认定标准、资助金额标准未体现梯度。二是高校贫困生认定需要户籍地、社区、学校三方联动，但目前缺乏全国统一的家庭经济状况核查平台，地方政府部门（如民政、乡村振兴局）向高校共享学生家庭信息的积极性不高、渠道不畅，导致高校难以精准核实学生的家庭经济情况。

三、学院层面资助管理工作的优化路径

（一）多层次开展资助政策宣传

从学生对资助信息、资助政策的了解程度来看，刚入学的大一新生理解把握程度最差。建议在新生入学教育中设置资助政策专题宣讲，提前做好政策解读与信息告知，帮助学生初步掌握资助相关内容；同时开通常态化咨询通道，方便有需求的学生及时向辅导员、班主任及资助中心咨询。

除新生专题教育外，每年秋季学期开展家庭经济困难学生认定工作前，应以班级为单位再次组织资助政策宣讲、诚信教育等主题班会，发放宣传手册，全面、细致解读国家、地方及学校的各级资助政策，明确资助政策背景、资助项目、申请条件、认定流程、评定标准及所需证明材料，确保学生应知尽知。

（二）规范化组建民主评议小组

健全四级（学校学生资助工作领导小组、学校学生资助管理机构、院（系）认定工作组、班级（或年级、专业）认定评议小组）资助认定工作机制，明确评议小组的核心职责。在家庭经济困难学生认定及各类资助项目评审过程中，班级评议小组的民主评议是关键环节，评议结果直接关乎学生能否获得相应资助，影响范围广。为此，高校应规范班级评议机制：成立以辅导员任组长、班主任及学生代表共同组成的班级资助评议小组。学生代表应从班干部、宿舍长、普通学生等不同群体中遴选，确保来源广泛、代表性强，人数一般不低于班级总人数的10%。评议小组成立后，成员名单须在班级范围内公示，接收全体同学监督。

（三）精细化完善资助评选程序

加强学生的诚信教育，引导学生客观、真实反映家庭状况，树立“诚信申请、合理受助”的理念。根据学院学生的特点，建

立分类认定机制，对原建档立卡、低保、孤儿、残疾等特殊困难学生实行“自动匹配、优先资助”；对因自然灾害、突发意外等导致暂时困难的学生，简化认定流程，凭乡镇及以上证明材料即可纳入资助范围。资助管理人员要做好认定工作全程的监管机制，公示认定工作的监管电话、咨询渠道和反馈方式，及时回应学生疑问，纠正工作偏差。

（四）深度强化资助育人功能

紧扣“扶困与扶智、扶志相结合”的核心要求，构建全方位资助育人体系^[5]。学校可以组织受资助学生积极参加志愿服务、大学生暑期社会实践等实践活动，培养社会责任感与奉献精神；邀请优秀毕业生、受助学生代表分享成长奋斗故事，开展励志教育，激发学生的奋进动力。在“三全育人”背景下，在对家庭经济困难学生给予一定经济救助的同时，关注学生心理动态，将思想帮扶贯穿于资助工作全过程，助力学生全面发展^[6]。优化勤工助学岗位设置，拓展与专业相关的科研助理、企业实习等岗位，实现“助学”与“专业提升”双赢。建立“解困一育人一成才一回馈”的良性循环机制，将诚实守信、知恩感恩、勇于担当等品质培养贯穿资助全过程，促进学生全面发展。

（五）专业化加强资助工作队伍建设

学院应根据资助工作量配备足够的专职或兼职资助工作人员，确保人员配置与工作任务相匹配，并保持队伍的相对稳定性，避免频繁更换人员影响工作质量。建立常态化培训机制，定期组织资助工作人员参加资助政策法规、业务流程、系统操作、

贫困识别、心理疏导等方面的培训，提高资助工作人员的业务水平和综合素质。加强资助工作人员的职业道德教育，通过专题学习、警示教育等形式，增强资助工作人员的责任心与使命感，树立“公平、公正、公开”的工作理念^[7]。同时建立激励考核机制，对工作表现优异的资助工作人员予以表彰奖励，充分调动积极性和主动性。

学院作为高校资助管理工作的基层执行者与核心枢纽，其工作质量直接决定资助政策的落地成效与育人价值的实现程度。当前，学院层面的资助管理工作面微观层面的信息核查与需求匹配难题、中观层面的机制运行与资源整合困境、宏观层面的政策约束与环境制约等多重挑战。为破解这些难题，学院需立足自身优势，通过构建多维政策宣传、规范评议机制、精细评选程序、深化育人功能、建设专业化工作队伍等路径，持续优化资助管理工作。

未来，高校资助管理工作还需进一步强化协同联动。在学校内部，加强学院与学生处、财务处、教务处等部门的信息共享与机制联动；在外部，推动与地方政府民政部门、乡村振兴局等机构的合作，建立跨区域信息共享平台。同时，积极拓展社会资助渠道，构建“政府主导、学校主体、社会参与”的多元资助格局。通过多方协同发力，不断提升精准资助水平，深化资助育人内涵，为实现教育公平、培养德智体美劳全面发展的高素质人才提供坚实保障。

参考文献

[1] 财政部，教育部. 学生资助资金管理办法 [Z]. 2021.
[2] 王敬红. 高校精准资助的实践困境与优化路径 [J]. 中国高等教育，2020 (12): 45-47.
[3] 李军，张颖. 新时代高校资助育人体系的构建与实践 [J]. 思想教育研究，2019 (8): 132-135.
[4] 陈丽君. 高校家庭经济困难学生认定精准化研究 [J]. 教育发展研究，2021 (7): 76-82.
[5] 中共中央国务院. 关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见 [Z]. 2017.
[6] 武海燕. 新时代高校发展型资助育人的现实困境与提升路径 [J]. 广西教育，2023(09): 90-93.
[7] 教育部. 高校思想政治工作质量提升工程实施纲要 [Z]. 2017 (中发〔2017〕62号).