

地域文化赋能视域下高校体育融入“大思政课”建设的路径研究——以秦皇岛高校为例

刘婷婷, 张兴宇

河北环境工程学院, 河北 秦皇岛 066100

DOI: 10.61369/ETR.2026130005

摘 要 : 地域文化不仅是中华优秀传统文化的重要内容, 而且也是不可忽视的思想政治教育资源。在高校体育课程思政建设中, 教师应深度挖掘地域文化内涵, 以此为“大思政课”建设提供支持。本文即以秦皇岛高校为研究对象, 通过阐述地域文化与高校体育“大思政课”建设的逻辑关系, 进而从开发特色体育课程、建设实践教学基地、推进校地协同育人、提升教师地域文化素养等维度总结地域文化赋能高校体育融入“大思政课”建设的有效路径, 以此为地域文化传承与体育育人的深度融合创造良好环境, 增强思政教育实效性, 培养学生的文化自信和地域认同感。

关 键 词 : 地域文化; “大思政课”; 高校体育; 秦皇岛; 文化育人

Research on the Path of Integrating College Physical Education into the Construction of "Broad Ideological-Political Courses" from the Perspective of Regional Culture Empowerment

—A Case Study of Universities in Qinhuangdao

Liu Tingting, Zhang Xingyu

Hebei University of Environmental Engineering, Qinhuangdao, Hebei 066100

Abstract : Regional culture is not only an important part of fine traditional Chinese culture, but also a valuable resource for ideological and political education that cannot be ignored. In the ideological-political construction of college physical education courses, teachers should deeply explore the connotation of regional culture to support the construction of "Broad Ideological-Political Courses". Taking universities in Qinhuangdao as the research object, this paper expounds the logical connection between regional culture and the construction of "Broad Ideological-Political Courses" in college physical education. It then summarizes effective paths for regional culture to empower college physical education to integrate into "Broad Ideological-Political Courses" from the aspects of developing featured PE courses, building practical teaching bases, promoting university-local collaborative education, and improving teachers' regional cultural literacy. This study aims to create a sound environment for the deep integration of regional culture inheritance and PE education, enhance the effectiveness of ideological and political education, and cultivate students' cultural confidence and regional identity.

Keywords : regional culture; "Broad Ideological-Political Courses"; college physical education; Qinhuangdao; cultural education

引言

在新时代背景下, “大思政课”建设已经成为高校思想政治工作的必要举措, 不仅可以突破时空局限, 构建全员、全程、全方位的育人格局, 而且为落实立德树人根本任务拓宽了平台。在高校体育课程思政教学中, 地域文化可以作为重要的思政教育素材, 其不仅蕴含着丰富的理想信念、价值追求、道德规范, 而且更符合本土学生的成长需求。秦皇岛地处连接东北与华北的重要枢纽, 区域内有着山海关、北戴河、老龙头等历史遗迹, 同时也受到长城文化、红色文化、海洋文化、生态文明等多元文化资源的浸染, 由此为高校体育融入“大思政课”建设提供了得天独厚的条件。

一、地域文化与高校体育“大思政课”建设的内在关系

（一）价值契合：文化传承与立德树人的目标统一

在价值目标上，地域文化与高校体育“大思政课”具有高度一致性。中华优秀传统文化本身是由不同地域文化构成的，因此地域文化同样具有承载地域历史记忆、价值观念和精神追求的功能价值。高校体育“大思政课”建设则是立德树人根本教育任务的落实途径，其强调通过体育教学培养学生的健全人格、坚强意志、团队精神和社会责任感^[1]。在此基础上，其目标与地域文化传承的价值追求形成了契合感。以秦皇岛地区的高校为例，教师可以挖掘长城文化中的坚韧不拔、守望相助精神内核，融入体育运动中拼搏进取、团结协作的价值理念追求中，由此将体育运动和价值观熏陶与精神品格塑造融为一体。

（二）功能互补：身体实践与文化认知的双向赋能

在育人功能上，高校体育“大思政课”建设与地域文化之间具有互补关系。传统体育课程以身体实践为载体，注重学生的体验性、参与性和情感性^[2]。而传统思政教育中的地域文化渗透，则大多以课堂讲授、理论灌输为主，对学生的情感触动、价值内化作用不强。因此，二者融为一体可以相互弥补其育人功能的不足。

一方面，体育为地域文化认知提供了新载体。地域文化不仅可以通过文献记载与文物载体呈现，而且可以透过学生的日常生活与身体运动感受。比如教师可以组织学生在长城沿线徒步或越野跑，不仅可以锻炼身体，而且可以让学生同时感受古代劳动人民的智慧和坚韧^[3]。另一方面，地域文化为体育“大思政课”提供了更丰富的思想内涵。比如在组织学生开展帆船、游泳等水上运动时，教师可以借助秦皇岛本地的海洋文化，丰富学生对水上运动的内涵理解。

（三）资源互融：地域文化资源与体育课程建设的双向滋养

在资源服务上，地域文化为高校体育课程建设提供了重要素材，而体育课程也为学生了解地域文化提供了平台。

从地域文化对体育“大思政课”建设的滋养作用来看，丰富的传统体育项目和民俗活动可以直接转化为体育课程所需的资源。例如秦皇岛地区的高校体育教师可以将珍珠球、押加、蹴球、毽球、高脚竞速、攀岩、弯弓射箭和陀螺等地方少数民族体育或民俗体育活动融入课程中^[4]。从体育课程对地域文化传承的促进作用来看，高校体育课程可以为学生接触和了解地域文化提供平台，并且让学生在接触和参与中建立热爱与传承意识，成为地域文化发展的新生力量。

二、地域文化赋能高校体育融入“大思政课”建设的路径——以秦皇岛高校为例

（一）资源转化路径：秦皇岛地域文化资源的系统性挖掘与课程转化

第一，梳理地域文化资源，建立体育思政素材库。秦皇岛有着丰富的地域文化资源，需要高校通过系统梳理和分类整理，为

体育课程应用做好准备。其一为长城文化资源，主要以山海关、老龙头等长城关隘等建筑为载体，传递中华民族保家卫国、众志成城的精神品格，可以建立“长城精神与体育意志”专题素材集^[5]。其二为红色文化资源，包括李大钊早年革命活动的红色遗迹与冀东抗日根据地，可以传递马克思主义理想与根据地军民英勇斗争的故事，从而建立“红色基因与体育精神”系列素材集。其三为海洋文化资源，主要有渔民的生产生活智慧、航海贸易的历史文化等资源内容，可以建立“海洋文明与体育精神”专题素材集。其四为工业文化资源，主要以耀华玻璃厂旧址展示中国玻璃工业的发展历程，展现工人艰苦奋斗、精益求精的工匠精神，可以建立“工业遗产与体育品格”专题素材集。

第二，提炼地域文化育人价值，明确融合的核心主题。针对不同类型的地域文化资源，教师需要根据其思政教育价值设计多元化的体育课程主题。例如在长城文化渗透教育中，教师可以从“坚韧不拔的意志品质”和“守望相助的集体精神”入手，并通过团队项目、耐力训练等教学场景实现渗透目标。

第三，创新课程设计，将地域文化元素融入体育教学全过程。地域文化资源与体育“大思政课”的融合必须体现在教学实施环节中。对此，在教学目标设计中，教师应建立“文化认知与价值认同”引导建议，形成积极的价值导向^[6]。在教学内容设计中，教师可以结合地域文化元素设计特色体育项目，例如长城越野跑、滨海帆船体验、红色根据地徒步等。在教学方法选择上，教师可以采用项目化学习、任务驱动等实践型教学策略。在教学评价上，教师应增设地域文化理解 and 价值认同方面的评价指标。

（二）实践育人路径：依托地域文化资源的体验式教学体系建设

第一，打造“行走的思政课”实践教学基地，创设校外育人平台。以文化景点、纪念馆、体育训练基地等场所为实践教学基地，为学生提供深度参与的学习环境。例如高校可以与国家体育总局秦皇岛训练基地建立合作关系，定期组织学生进入国家队训练基地进行参观学习^[7]，了解国家运动员的训练生活，以此培养其拼搏精神与爱国热情。又比如可以引导学生在山海关、老龙头等历史遗迹进行徒步训练，并结合历史场景让学生了解长城文化的精神内涵。

第二，开发地域文化主题体育活动，建立“健身+思政”育人体系。一方面，秦皇岛高校可以设计“追寻李大钊足迹”“长城脚下的接力赛”等红色主题体育赛事活动^[8]。另一方面，可以组织“滨海绿色骑行”等户外活动，以此将海洋生态文明理念融入体育课程。

第三，创新体育实践教学形式，增强学生的参与感和体验感。在地域文化资源应用时，教师需要选择合适的教学方法与形式，以此提高“大思政课”的质量。例如在情境教学中，教师可以结合长城遗址模拟场景创建“戍边将士的一天”体验活动，让学生感受戍边生活的艰辛与责任。在项目式学习中，教师可以为学生布置参与调研秦皇岛玻璃博物馆的任务，要求学生思考“如何将体育精神融入服务社会的实践中”的问题。在数字化教学中，教师可以开发“VR+长城文化”体验项目，让学生在虚拟环

境下攀登长城、感受历史。

（三）协同育人路径：校地合作与多方联动的机制创新

第一，深化校地合作，共建共享育人资源。高校应积极与地方政府、文化机构、体育组织等建立深层合作关系，并共同参与到育人资源开发、实践基地建设与文化活动中。秦皇岛高校可以与文旅局、体育局、文物管理部门等进行合作，共同建立校外实践基地，举办主题文化活动。同时也可以与山海关景区、北戴河旅游区、玻璃博物馆等文化单位进行合作^[9]，为学生提供实践学习的场馆或环境。

第二，推动校企合作，拓展实践育人空间。高校还可以与企业进行深度合作，为学生提供丰富的实践平台与专业指导。比如秦皇岛高校可以与帆船俱乐部建立合作，为学生提供海洋运动体验项目；也可以与户外运动企业合作，组织学生定期开展长城徒步项目。

第三，建立多方联动机制，形成育人合力。一要建立校际协作机制，秦皇岛各个高校应联合起来，建立地域文化体育育人联盟，并共同开发课程资源、联合举办活动，甚至还可以共享实践基地。二要建立校内协同机制，确保马克思主义学院、学生工作部门、团委等均能参与到体育教育中，形成多部门之间的沟通、协作规范^[10]。三要建立社会参与机制，比如可以引入非遗传承人、文化专家、体育健儿等作为兼职教师，以此提供多元化的教学指导。

（四）师资保障路径：体育教师地域文化素养的系统提升

第一，加强教师地域文化培训。高校应建立系统化的地域文

化培训方案，引导教师了解并掌握秦皇岛的历史文化资源。比如可以开设长城文化、红色文化、海洋文化等主题的专题讲座；也可以组织教师走进山海关、李大钊纪念馆、玻璃博物馆等进行实践考察；还可以建立教学研讨工作组，研究地域文化融入体育课程的经验与方法。

第二，引导教师开展地域文化研究。高校应鼓励体育教师深入研究地域文化，并开展“地域文化+体育教育”的相关主题活动。比如可以开设校本课程、教学案例、教学方法等相关的研究课题，推动教师教学科研能力同步提升。

第三，发挥教师在文化传承中的示范引领作用。体育教师应以身作则，不仅要努力成为地域文化的热爱者、传承者和践行者，还应通过自身的行为、思想、文化情怀和人格魅力感染学生。

三、结语

综上所述，地域文化赋能高校体育融入“大思政课”建设，不仅是新时代思想政治工作的创新举措，而且是地域文化传承发展的现实需求，更是现代体育教育发展的重要趋势。高校应系统分析地域文化与高校体育思政之间的内在联系，进而从资源转化、实践育人、协同育人、师资建设等维度开发实践路径，从而促进地域文化传承与体育育人的深度融合，让地域文化的种子在高校体育的沃土中生根发芽。

参考文献

- [1] 蓝丽琴.“文化+”模式下高校思政教学创新实践探析[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2026,(03):77-79.
- [2] 臧要强.体教融合背景下“行走的大思政课”实践路径探索[J].教育观察,2025,14(S1):109-110.
- [3] 蒋建琼.“大思政课”建设背景下地方高校大学体育课程教学改革探索[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(20):177-180.
- [4] 平利.高校思政教育融入地域文化特色的策略[J].三角洲,2025,(24):145-147.
- [5] 王英.立足地域文化资源加强“大思政课”建设的行动路径探索——以东莞市高校“思想道德与法治”课为例[J].广东职业技术教育,2025,(08):102-106.
- [6] 林安其.优秀地域文化融入高校“大思政课”建设探析[J].世纪桥,2025,(14):109-111.
- [7] 杨立.大思政视域下高校体育文化育人功能与思政教育的融合路径研究[J].当代体育科技,2025,15(19):154-157.
- [8] 蔡思宁,辛悦凯,房广顺,郑舒婷.“大思政课”背景下高校体育课程思政建设的现实梗阻与推进路径[J].沈阳体育学院学报,2025,44(02):23-29.
- [9] 王雷涛,冯超.“大思政+”赋能高校体育教育迈向新台阶[N].宁夏日报,2024-11-02(003).
- [10] 曹传伟,许旭,刘宁,张洁.红色档案融入高校课程思政的实践路径研究——以东北大学秦皇岛分校为例[J].办公室业务,2024,(15):187-189.