

地方旅游资源融入《旅游地理学》课程思政教育的路径研究

张龙凤¹, 王开香^{2*}, 刘家俊³

1. 内蒙古大学历史与旅游文化学院, 内蒙古 呼和浩特 010021

2. 重庆三峡职业学院, 重庆 404155

3. 内蒙古大学历史与旅游文化学院, 内蒙古 呼和浩特 010021

DOI: 10.61369/ETR.2026130030

摘 要 : 内蒙古自治区呼和浩特市拥有历史文化、红色革命与自然生态等多种旅游资源, 其中蕴含着家国情怀、民族融合、生态文明等思政元素。将本土思政元素充分发掘并有机融入内蒙古大学《旅游地理学》课程思政教学, 不仅能够突破传统教学内容的局限, 体现课程的地域特色, 还能有效破解思政教育与专业教学脱节的难题, 增强思政教育的亲和力与感染力, 助力实现知识传授与价值引领的同频共振。本文基于《旅游地理学》课程多年教学实践, 探索地方旅游资源融入课程思政的多元路径, 并且讨论了两者的互融互促的关系。

关 键 词 : 地方旅游资源; 旅游地理学; 课程思政

A Study on the Integration Path of Local "Tourism Resources" into the Curriculum-based Ideological and Political Education of Tourism Geography

Zhang Longfeng¹, Wang Kaixiang^{2*}, Liu Jiajun³

1.College of History and Tourism Culture, Inner Mongolia University, Hohhot, Inner Mongolia 010021

2.Chongqing Three Gorges Vocational College, Chongqing 404155

3.College of History and Tourism Culture, Inner Mongolia University, Hohhot, Inner Mongolia 010021

Abstract : Hohhot in the Inner Mongolia Autonomous Region boasts a diverse range of tourism resources, including historical and cultural sites, red revolutionary heritage, and natural ecological landscapes, which embody rich ideological and political elements such as patriotism, ethnic integration, and ecological civilization. Fully exploring these local ideological and political elements and organically integrating them into the curriculum-based ideological and political teaching of Tourism Geography at Inner Mongolia University can not only break the limitations of traditional teaching content and reflect the regional characteristics of the course, but also effectively solve the problem of disconnection between ideological and political education and professional teaching. It enhances the affinity and appeal of ideological and political education, and helps realize the synchronous development of knowledge imparting and value guidance. Based on years of teaching practice of the Tourism Geography course, this paper explores the diversified paths for integrating local tourism resources into curriculum-based ideological and political education, and discusses the mutually promoting relationship between the two.

Keywords : local tourism resources; Tourism Geography; curriculum-based ideological and political education

2020年教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》提出, 要深入挖掘课程思政元素, 有机融入课程教学, 达到润物无声的育人效果, 为高校专业课程思政建设指明了方向。内蒙古大学地处呼和浩特市, 《旅游地理学》是旅游管理专业的主干核心课, 自1996年旅游管理本科生招生时开始设置, 至今已完成29轮教学, 其思政建设对于提高专业人才培养质量具有重要意义。

当前, 旅游思政教育存在突出矛盾: 本土旅游资源中蕴含大量鲜活思政素材, 却长期未被充分挖掘利用; 教师教学中又缺乏适用思政案例, 学生对思政教育的感知度偏低。将地方旅游资源融入课程思政建设, 成为解决这一问题的有效方法。现有相关研究中, 肖乐乐、胡红林等学者虽探讨了地方旅游资源与课程思政的融合, 但对于课程思政对地方旅游资源的反哺作用讨论不足, 为本文研究留有探索空间。

基金项目: 内蒙古大学第二批课程思政标杆课项目成果(项目号); 重庆三峡职业学院教改课题一般项目: 生成式人工智能赋能职业教育多模态数字化教材创新开发与应用实践研究(XJ251010)。

一、呼和浩特市旅游资源思政价值底蕴

呼和浩特市旅游资源丰富，截至2025年12月，拥有国家5A级旅游景区1家、4A级景区31家，数量居内蒙古自治区首位，各类资源均蕴含深厚思政价值，是课程思政教学的优质素材。以大窑文化、战国赵文化、北魏文化等为代表的历史文化旅游资源，体现了文明的连续性，饱含浓厚家国记忆；大青山抗日游击根据地展馆、乌兰夫故居、老牛坡红色文化旅游区等红色资源，是中国革命历史的生动见证，承载着红色革命精神；昭君博物院、公主府等资源，为民族团结教育提供了绝佳场所，彰显了民族融合的深厚底蕴；敕勒川草原是生态文明建设的典型范本，诠释了绿色发展理念；水磨村、脑包村的乡村旅游繁荣发展，直观展现了乡村振兴战略的成果；莫尼山非遗小镇是非遗展示的重要平台，传承着中华优秀传统文化。凡此种种共同构成了多元鲜活的本土思政素材库。

二、地方旅游资源融入《旅游地理学》课程思政的多维路径

（一）融入课堂思政教学

明确课程思政目标，将其纳入课程大纲并贯穿教学全过程，避免思政内容集中化，合理分布于各章教学中，确保每一章教学内容都能自然渗透思政元素，实现思政教育与专业教学的全程融合。

充分挖掘课程本身与本土资源的思政元素，《旅游地理学》涵盖旅游资源、旅游地生命周期、旅游影响、旅游规划等多方面内容，本身蕴含生态文明、社会责任感、国家认同感等思政元素。教学中结合“一带一路”倡议、生态安全屏障、乡村振兴战略等时事热点与本土特色，强化学生对国家政策的认同感，激发其服务地方经济的责任感，将思政元素自然融入专业知识讲解。

发掘契合的地方旅游资源，为各章节打造专属思政案例。在旅游地生命周期理论章节，引入老牛湾黄河大峡谷旅游区，引导学生理解“绿水青山就是金山银山”的发展理念；在旅游空间竞争章节，引入呼市周边草原旅游景区，渗透协同发展理念。地方旅游资源融入课堂教学的具体结合点如下表所示：

表1 地方旅游资源融入课堂教学内容示例

教学章节	教学内容结合点	思政元素	地方旅游资源
旅游者行为	旅游者空间行为研究的实践意义	知行合一	内蒙古博物院
旅游资源评价	旅游资源评价	文化自信	土城子国家考古遗址公园
旅游地生命周期	旅游地生命周期理论应用	可持续发展	老牛湾黄河大峡谷旅游区
旅游地空间竞争	旅游地空间竞争案例	可持续发展、地方责任	呼市周边草原旅游景区
旅游环境容量	旅游环境容量在旅游规划和管理中的应用	智慧旅游	哈达门国家森林公园

城市旅游与乡村旅游	乡村旅游	家国情怀、政治认同	水磨村
遗产旅游	遗产旅游资源保护与利用	文化自信	莫尼山非遗小镇
旅游开发的区域影响	旅游开发的区域影响	社会责任	脑包村
旅游规划与开发	旅游规划	习近平生态文明思想、“两山”理论、职业素养	敕勒川草原

采用多样化教学手段。运用案例教学法、讨论式教学法、项目式学习等，提升学生参与感；结合线上线下混合式教学模式，利用多媒体、AI工具；以地方红色景区、非遗景区等为场景拍摄思政微课，学生参与拍摄策划。推进思政教学案例与专业教学案例一体化建设，有效解决思政教学挤占专业教学时间的问题。

（二）融入教学实践活动

将思政元素深度融入教学实习，带领学生走进红色旅游景区，感悟红色文化精神内核；组织学生深入乡村振兴示范村，调研乡村旅游发展现状，强化社会责任感和服务地方意识。这种模式既提升了学生的专业实践能力，又实现了价值塑造与知识传授、能力培养的同频共振。针对实践活动受经费、距离制约的问题，将地方旅游资源开辟为校内固定教学实践基地，实现实践教学常态化、本土化，让学生更深入挖掘本土资源的思政价值。

（三）融入各类学生竞赛

竞赛是培养应用型人才核心能力的重要手段，将地方旅游资源与思政元素融入各类竞赛，形成“以赛促教、以赛促学、赛教相长”的良性机制。搭建课内课外一体化竞赛体系，课内开展知识图谱设计竞赛，课外组织学生参与挑战杯、互联网+、全国红旅大赛、全国旅游地理本科生调研大赛等。引导学生结合地方旅游资源开展竞赛设计，在提升创新能力的同时，厚植家国情怀和社会责任感。

在以往教学实践中，教赛融合模式已取得良好成效，学生结合呼和浩特市地方旅游资源设计的竞赛作品多次获奖，如下表所示：

表2 学生竞赛获奖作品思政元素

序号	作品名称	获奖等级	时间
1	只此青红——呼和浩特市红色旅游营销	第十三届全国大学生红色旅游创意策划大赛—红色旅游营销方案设计华北地区一等奖	2023年
2	踏寻北魏遗迹，研习古都风华——北魏历史研学旅游线路策划	首届全国旅游院校旅游产品策划大赛优秀奖；优秀指导老师	2023年
3	从网红到长红：人地关系视角下“溜博烧烤”旅游热调查报告	第一届旅游地理本科生调研大赛优秀奖	2024年
4	红山文化寻根，草原地质探秘	第三届全国旅游院校旅游产品策划大赛优秀奖	2025年

三、课程思政建设对地方旅游资源的反哺

将地方旅游资源融入课程思政教学，是双向赋能的过程，不仅提升了思政教学的实效性，更从保护、开发、传播三个维度对地方旅游资源形成积极反哺。

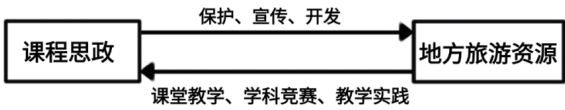


图1 课程思政与地方旅游资源互促示意图

（一）旅游资源保护的“守护者”

学生在课程思政学习中，深刻认识到旅游资源保护的重要性。例如学生在参观小草种子乐园时，了解到草原生态资源的脆弱性，树立了守护家乡资源的责任意识。责任意识转化为实际行动：一方面，学生在日常旅游活动中自觉践行负责任的旅游理念；另一方面，学生通过调研报告、竞赛策划等形式，为地方旅游资源保护提出建议，形成“思政讲解—实践认知—保护建议”的良性循环。

（二）旅游资源开发的“智囊团”

地方旅游资源融入思政教学，提高了学生对资源的关注度和

研究兴趣。学生可依托《旅游地理学》课程中资源评价、旅游规划等专业知识，加入教师科研项目，提出开发方案，为地方旅游资源开发注入青年学生力量。

（三）旅游资源传播的“主力军”

在课程调研、实习实践等环节中，学生们通过调研报告、短视频创作、研学方案设计等形式，对地方旅游资源进行系统梳理与展示。这些成果通过专业竞赛、社交媒体等渠道广泛传播，有效提升了地方文旅资源的知名度和吸引力。

四、结语

“才者，德之资也；德者，才之帅也。”思政教育是专业课程教学的重中之重。在专业课教学中，我们既要坚守思政教育的核心地位，也要主动拓展思政素材，让思政教育接地气、有温度、引共鸣。以本土旅游资源为纽带，实现专业知识与思政教育的同频共振，既能让学生在深耕专业中厚植德行，又能为地方文旅发展贡献学科力量。

参考文献

- [1] 肖乐乐.《地方旅游资源在高校思政课教学中的应用探析》[N], 中国旅游报 /2025年/8月/22日/第004版.
- [2] 胡红林, 万英敏.《江西红色旅游资源与高校课程思政“三融”模式探析》[J],《豫章师范学院学报》, 2025年第5期, 第71-77页.
- [3] 余琴.《案例教学法在“旅游地理学”思政教学中的实践——以乐山师范学院为例》[J],《西部旅游》, 2022年第7期, 第40-43页.
- [4] 刘敏, 刘肖梅, 于永畅.《课程思政背景下〈旅游地理学〉建设探索与实践研究——以泰山学院为例》[J],《泰山学院学报》, 2022年第6期, 第116-121页.
- [5] 张馨文.《红色文化资源融入高校思政教育研究》[J],《山西档案》, 2024年第6期, 第71-73页.
- [6] 习近平.《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》[M], 北京: 人民出版社, 2020年.
- [7]《高等学校课程思政建设指导纲要》[EB/OL], 中华人民共和国教育部网站, http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [8] 余意峰, 赵明玖, 翁李胜等.《高校旅游管理专业课程思政建设的价值意蕴、现实困境与纾解路径》[J].《教育科学探索》, 2025年第3期, 第106-112页.
- [9] 梁晓梅.《〈旅游学概论〉实施课程思政改革的路径与方法研究》[J].《高教学刊》, 2020年第24期, 第131-134页.
- [10] 翁李胜, 刘慧芳.《高校旅游管理专业探究式教学模式的构建研究》[J],《教育探索》, 2021年第11期, 第47-50页.