

大数据时代高职会计专业学生能力培养研究

卢国兴

闽西职业技术学院, 福建 龙岩 364021

DOI: 10.61369/ETR.2026130010

摘 要 : 在数字经济快速发展的背景下, 大数据技术已深度渗透到会计行业, 推动会计工作从传统核算向智能化、管理化转型, 也对高职会计专业学生的能力提出了全新要求。高职会计专业作为培养应用型会计人才的核心阵地, 其人才培养模式需适配行业发展趋势, 破解当前学生能力与岗位需求脱节的难题。本文结合大数据时代会计行业的发展特征, 明确高职会计专业学生应具备的核心能力, 分析当前能力培养过程中存在的不足, 提出针对性的培养策略, 旨在为高职会计专业优化人才培养方案、提升学生就业竞争力提供理论参考与实践借鉴, 助力培养符合行业需求的复合型、技能型会计人才。

关 键 词 : 大数据; 高职会计; 能力培养; 技能型人才; 会计转型

Research on the Competence Cultivation of Higher Vocational Accounting Students in the Big Data Era

Lu Guoxing

Minxi Vocational and Technical College, Longyan, Fujian 364021

Abstract : Against the background of the rapid development of the digital economy, big data technology has deeply penetrated the accounting industry, promoting the transformation of accounting work from traditional bookkeeping to intelligence and management-oriented practice. This has also put forward new requirements for the competences of higher vocational accounting students. As a core position for cultivating applied accounting talents, the talent training model of higher vocational accounting majors needs to adapt to the development trend of the industry and solve the current problem of disconnection between students' competences and job requirements. Combined with the development characteristics of the accounting industry in the big data era, this paper clarifies the core competences that higher vocational accounting students should possess, analyzes the deficiencies in the current competence cultivation process, and proposes targeted cultivation strategies. It aims to provide theoretical reference and practical reference for higher vocational accounting majors to optimize talent training programs and improve students' employability, helping to cultivate compound and skilled accounting talents that meet industry needs.

Keywords : big data; higher vocational accounting; competence cultivation; skilled talents; accounting transformation

引言

随着大数据、人工智能、云计算等技术的广泛应用, 会计行业正经历深刻的数字化变革, 传统记账、核算等基础会计工作逐渐被智能化系统替代, 会计职能向数据分析、风险管控、决策支持等方向延伸。高职院校作为培养一线应用型会计人才的主渠道, 其会计专业人才培养质量直接关系到会计行业的发展活力。当前, 部分高职会计专业仍沿用传统培养模式, 侧重理论知识传授和基础技能训练, 忽视了大数据相关能力的培养, 导致学生毕业后难以快速适应岗位需求^[1]。在此背景下, 深入研究大数据时代高职会计专业学生的能力需求, 探索科学有效的培养策略, 对于推动高职会计专业内涵建设、提升学生就业竞争力、适应会计行业数字化转型具有重要的现实意义和实践价值。

一、大数据时代高职会计专业学生所需具备的能力

(一) 专业基础能力

专业基础能力是高职会计专业学生开展后续学习和工作的核

心根基, 也是大数据时代下实现能力拓展的前提。大数据技术的应用并未否定会计专业基础的重要性, 反而对基础能力提出了更高要求。学生需熟练掌握会计基本原理、财务会计、成本会计、财务管理、税法等核心专业知识, 能够准确理解会计核算流程、

财务报表编制规范、税收政策法规等内容,这是开展大数据分析、财务管控等工作的基础。同时,学生需具备扎实的会计实务操作能力,能够熟练处理凭证填制、账簿登记、报表编制等基础工作,掌握财务软件的基本操作方法,确保在大数据环境下能够精准完成基础财务处理任务^[2]。此外,学生还需了解会计行业的基本准则和职业道德规范,树立诚信从业的职业理念,坚守会计人员的职业底线,这是会计岗位的核心职业要求,也是大数据时代下防范财务风险、保障财务信息真实性的重要基础。

(二) 大数据应用能力

大数据应用能力是大数据时代高职会计专业学生的核心竞争力,也是区别于传统会计人才的关键能力。随着会计工作的数字化转型,海量财务数据的处理、分析和挖掘成为会计岗位的核心工作内容,要求学生具备运用大数据技术处理财务数据的能力。学生需掌握大数据基础知识,了解大数据处理的基本流程和方法,能够运用大数据工具对海量财务数据进行收集、整理、清洗和分析,挖掘数据背后的财务规律和经营风险^[3]。例如,能够运用Excel高级功能、SPSS等数据分析工具处理财务数据,生成数据分析报告,为企业经营决策提供数据支持。同时,学生需熟悉财务信息化系统,如用友、金蝶等财务软件的高级应用,掌握财务数据与业务数据的对接方法,能够通过信息化系统实现财务数据的自动化处理和实时监控,提升财务工作效率。此外,学生还需具备数据安全意识,了解数据保密的相关规定,能够防范财务数据泄露、篡改等风险,保障财务数据的安全性和完整性。

(三) 综合分析 & 决策能力

大数据时代,会计工作不再局限于基础核算,更需要参与企业的经营管理和决策制定,这就要求高职会计专业学生具备较强的综合分析 & 决策能力。学生需能够运用专业知识和大数据技术,对企业的财务数据、业务数据进行综合分析,识别企业经营过程中存在的问题和风险,如成本过高、资金周转不畅、税收风险等,并提出针对性的解决方案。例如,通过分析企业的成本数据,找出成本控制的薄弱环节,提出成本优化建议;通过分析企业的资金流向,合理规划资金使用,提高资金使用效率^[4]。同时,学生需具备一定的逻辑思维和判断能力,能够结合企业的经营状况、行业发展趋势和宏观经济环境,对企业的经营前景进行预测,为企业的投资决策、融资决策提供可靠的财务参考。此外,学生还需具备较强的问题解决能力,能够应对会计工作中出现的复杂问题,如财务异常、数据偏差等,快速找到问题根源并予以解决。

(四) 职业素养与可持续发展能力

职业素养与可持续发展能力是高职会计专业学生适应行业发展、实现长远职业发展的重要保障。大数据时代,会计行业的技术更新速度加快,税收政策、会计准则、大数据技术等不断迭代,要求学生具备良好的职业素养和可持续发展能力。在职业素养方面,学生需具备严谨细致的工作态度,会计工作涉及大量的数据和信息,任何疏忽都可能导致财务数据失真,影响企业决策,因此严谨细致的工作态度是会计人员的必备素养。同时,学生需具备较强的沟通协作能力,会计工作需要与企业内部各部

门、外部审计机构、税务机关等多方沟通协作,能够准确表达财务信息、倾听需求,协调各方资源完成工作任务^[5]。在可持续发展能力方面,学生需具备终身学习意识,能够主动关注行业发展动态和技术更新趋势,不断学习新知识、新技能,适应会计行业的数字化转型需求。此外,学生还需具备创新意识,能够结合大数据技术和会计专业知识,创新财务处理方法和管理模式,提升工作质量和效率。

二、大数据时代高职会计专业学生能力培养策略

(一) 优化人才培养方案,明确能力培养目标

人才培养方案是高职会计专业学生能力培养的核心指导,优化人才培养方案是提升培养质量的关键。高职院校需结合大数据时代会计行业的岗位需求,重构人才培养目标,将大数据应用能力、综合分析能力等纳入培养目标体系,明确培养“专业基础扎实、大数据技能突出、职业素养优良”的复合型技能型会计人才。在课程设置方面,打破传统课程体系的局限,构建“专业基础课程+大数据核心课程+实践课程”的三位一体课程体系^[6]。专业基础课程保留会计原理、财务会计、税法等核心课程,夯实学生的专业基础;大数据核心课程增设大数据基础、财务数据分析、财务信息化、数据安全等课程,培养学生的大数据应用能力;实践课程强化校内外实践教学,增加大数据相关的实践环节,如财务数据处理实训、大数据分析实训等,实现理论与实践的深度融合。

(二) 创新教学模式,提升教学实效

传统的“理论讲授+案例分析”教学模式难以满足大数据时代高职会计专业学生能力培养的需求,需创新教学模式,提升教学实效。一是推行项目化教学模式,以企业真实的财务工作项目为载体,将专业知识和大数据技能融入项目实施过程中,让学生在完成项目的过程中提升综合能力^[7]。例如,以企业月度财务核算、年度财务分析等真实项目为依托,引导学生运用大数据工具处理财务数据、生成分析报告,培养学生的实践能力和数据分析能力。二是采用线上线下混合式教学模式,利用线上教学平台发布教学资源、开展线上答疑和练习,线下课堂重点进行案例分析、项目实操和互动交流,打破时间和空间的限制,提升教学的灵活性和实效性。同时,引入虚拟仿真教学技术,搭建大数据会计虚拟仿真实训平台,模拟企业真实的财务工作场景,让学生在虚拟环境中开展实操训练,熟悉大数据工具的应用和财务工作流程,提升实践技能^[8]。

(三) 强化实践教学,提升实操能力

实践教学是高职会计专业培养学生实操能力的核心环节,也是衔接理论知识与岗位需求的重要桥梁。高职院校需加强实践教学体系建设,强化校内外实践实训环节,提升学生的实操能力。在校内实训方面,建设大数据会计实训中心,配备先进的财务软件、大数据分析工具和虚拟仿真设备,开设财务数据处理、财务信息化、大数据分析等实训课程,让学生在校内就能开展实操训练,熟悉大数据环境下的财务工作流程^[9]。同时,引入企业真实

的财务数据，让学生参与真实的财务处理和数据分析项目，提升实践能力。在校外实践方面，加强与企业、会计师事务所等单位的合作，建立稳定的校外实训基地，安排学生到企业进行顶岗实习，参与企业的真实财务工作，接触大数据在会计工作中的实际应用，积累岗位工作经验。此外，高职院校可举办大数据会计技能竞赛、财务数据分析大赛等活动，以赛促学、以赛促练，激发学生的学习积极性，提升学生的大数据应用能力和实操能力。

（四）加强师资队伍建设，提升教学水平

师资队伍是高职会计专业学生能力培养的核心保障，大数据时代对会计专业教师的专业能力和教学水平提出了更高要求。高职院校需加强师资队伍建设，打造一支“专业素养高、大数据技能强、实践经验丰富”的双师型教师队伍。一是加强教师培训，制定系统的教师培训计划，组织教师参加大数据相关的培训、研讨会和进修学习，提升教师的大数据知识和技能，让教师能够熟练掌握大数据工具的应用，将大数据技术融入教学过程中。例如，组织教师参加财务数据分析、财务信息化等专项培训，邀请行业专家开展专题讲座，提升教师的专业能力。二是推动教师深入企业实践，鼓励教师到企业挂职锻炼，参与企业的财务工作和

大数据项目，积累企业实践经验，了解行业岗位需求，将企业真实的工作案例融入教学中，提升教学的针对性和实用性^[10]。三是引进优秀人才，重点引进具备企业大数据会计工作经验、掌握大数据技术的复合型人才，充实师资队伍，优化师资结构。同时，建立教师考核评价机制，将大数据教学能力、实践教学效果等纳入考核范围，激励教师不断提升自身能力和教学水平。

三、结语

大数据时代的到来，推动会计行业迎来了前所未有的变革，也对高职会计专业学生的能力提出了全新的挑战和要求。高职会计专业作为培养应用型会计人才的重要阵地，必须主动适应行业发展趋势，立足岗位需求，优化人才培养方案，创新教学模式，强化实践教学，加强师资队伍建设，着力培养学生的专业基础能力、大数据应用能力、综合分析与决策能力以及职业素养与可持续发展能力。只有这样，才能破解当前人才培养与岗位需求脱节的难题，提升学生的就业竞争力和职业发展能力，为会计行业的数字化转型提供坚实的人才支撑。

参考文献

[1] 韦雅璐. 大数据背景下高职会计专业学生数据分析能力培养策略 [J]. 中国电子商情, 2026, 32 (04): 88-90.

[2] 宋锦刚, 王冲, 高捷. 一模式一体系: 校企协同培养高职学生数智素养及岗位迁移能力研究——以 J 学院大数据与会计专业为例 [J]. 职业技术, 2026, 25 (02): 49-55.

[3] 刘丽. 基于职业行动能力的学生学业评价研究——以大数据与会计专业为例 [J]. 科技风, 2025, (16): 157-159.

[4] 袁春燕. 高职院校大数据与会计专业学生职业能力提升策略 [J]. 广西开放大学学报, 2024, 35 (02): 68-72.

[5] 占寰. 五年制高职大数据与会计专业学生工匠精神培育实践研究 [J]. 文化创新比较研究, 2024, 8 (08): 188-192.

[6] 丁莹瑜, 何婷婷, 肖伟铭. 数字经济时代背景下高职学生数字能力培育探究——以大数据与会计专业为例 [J]. 中外企业文化, 2023, (12): 205-207.

[7] 李咏桐, 刘彦平. 人工智能时代提升高职院校大数据与会计专业学生职业素养与就业能力研究——以茶叶企业岗位需求为例 [J]. 福建茶叶, 2023, 45 (11): 99-101.

[8] 刘青青. "1+X" 证书制度下大数据与会计专业学生职业技能提升研究 [J]. 现代商业研究, 2023, (02): 103-105.

[9] 王静, 杨霖. 河北省高职院校大数据与会计专业学生创新创业能力培养研究 [J]. 投资与创业, 2023, 34 (06): 25-28.

[10] 张敏. 大数据背景下会计专业学生创新能力调查研究 [J]. 内蒙古煤炭经济, 2022, (05): 89-91.