

VR 技术赋能高职思政课高质量发展的逻辑理路与实践路径

曾丹燕, 余姣

湖南财经工业职业技术学院马克思主义学院, 湖南 衡阳 421002

DOI: 10.61369/ETR.2026130020

摘 要 : VR 技术为高职思政课带来机遇与挑战, 其与思政课融合是教育信息化发展的必然趋势。VR 技术具有高度沉浸感、交互性和个性化的特点, 能突破思政课二维教学局限, 提升课程吸引力。在政策引领下, 其融入思政课可激活课程生命力, 实现育人目标。

关 键 词 : VR 技术; 高职思政课; 高质量发展

The Logical and Practical Paths of VR Technology Empowering the High-quality Development of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Education

Zeng Danyan, Yu Jiao

Marxism College, Hunan Vocational and Technical College of Finance and Economics, Hengyang, Hunan 421002

Abstract : VR technology brings opportunities and challenges to ideological and political courses in higher vocational colleges, and its integration with ideological and political courses is an inevitable trend in the development of educational informatization. VR technology has the characteristics of high immersion, interactivity and personalization, and can break through the limitations of two-dimensional teaching of ideological and political courses and enhance the attractiveness of the course. Under the guidance of policies, its integration of ideological and political courses can activate the vitality of the course and achieve educational goals. Through practical paths such as hardware first, software empowerment, and media support, such as building virtual teaching scenarios, collaborative development of software between schools and enterprises, and improving teachers' compound capabilities, it can promote the digital transformation of ideological and political courses in higher vocational colleges and improve teaching effectiveness, but it also faces problems such as high hardware costs and difficulty in software research and development, which require efforts from multiple parties to solve.

Keywords : VR technology; ideological and political courses for higher vocational colleges; high-quality development

VR 技术的迅猛发展对高职思政课带来了机遇与挑战。思政课教学与 VR 技术有效融合, 既是顺应教育信息化发展潮流, 又能显著提升思政课教学实效性, 与此同时, 也对高职思政课课程体系中硬件和软件设施建设与教师队伍的综合素养提出了更高的要求。

一、VR 技术的内涵与特点

(一) VR 技术的内涵

VR 技术是一种通过计算机技术模拟生成三维环境, 并让用户沉浸其中进行交互体验的技术。而 VR 教学是以此技术为基础, 依靠 VR 头显、传感器、音响系统等硬件, 同时配合相应的软件平台, 通过虚拟现实技术构建逼真的三维环境, 使教育对象在虚拟环境中进行沉浸式学习的教学方式。

(二) VR 教学的特点

1. 高度沉浸感。通过感官模拟技术, 真正做到教育对象“看得见”、“摸得着”、“闻得出”等多重感官体验, 这种全方位的

感官刺激, 使得教育对象仿佛完全融入到了虚拟世界中, 体验到了前所未有的身临其境之感。

2. 高度交互性。与传统的二维屏幕显示不同, VR 技术允许用户以更加自然、直观的方式与虚拟环境中的人或物进行互动。通过手势识别、语音控制、头部追踪等技术, 用户能够轻松实现与虚拟世界的交流, 产生真实的互动体会。

3. 高度个性化。VR 教学打破了地域和时空的限制, 使得教育对象可以在任何时间、任何地点进行学习。并且, VR 教学提供了丰富的学习资源, 包括虚拟博物馆、虚拟红色教育研学基地、虚拟科技馆等, VR 教学可以根据教育对象的需求和节奏进行定制, 满足不同学习者的需求。

二、VR 技术赋能高职思政课高质量发展的逻辑理路

（一）科技赋能：以 VR 之智，铸高职思政课“有知有味”之魂

习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时指出：“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”^[1]在当今数字化浪潮汹涌澎湃的时代，教育数字化已然成为教育领域变革的强大引擎。思政课作为一门理论课程，“三低”问题已诟病多年。VR 技术作为高科技领域的一个重要分支，可突破二维平面“扁平化”壁垒，使思政课堂实现三维“立体化”转变，从而提升思政课吸引力，撕掉其枯燥乏味的“水课”标签。VR 技能赋能思政课，不仅是对传统教学模式的一次革新，更是顺应教育数字化发展潮流的必然趋势。

（二）政策引领：以 VR 之能，筑高职思政课“有色有效”之基

近些年，国家支持并促进 VR 技术在各层次教育领域中使用。2019 年，教育部发布的国家 VR 实验教学项目的通知中，首次增设了“马克思主义”类的项目^[2]。2022 年，在《虚拟现实与行业应用融合发展行动计划（2022—2026 年）》文件中指明 VR 技术要尽快融入各行业领域，其中包括教育领域。随着 VR 技术进步和场景资源不断更新，VR 技术能够更加普及和便捷化运用于高职思政课教育，激活思政课的生命力，实现教育对象“真听真看真感受”，提高思政课“入脑入心入行”的效率与力度，最终实现育人目标。

（三）实践创新：以 VR 之质，绘高职思政课“有情有趣”之卷

VR 技术的特点在于“超现实”的真实感。VR 技术赋能高职思政课可以实现跨时空、跨文化的交流与学习，提供丰富多样的教学场景，改变以往教学场所单调性，拉近历史故事案例与学生的情感距离，减少理论灌输与信息接收错位，刺激学生产生强烈的学习动机和探究热情，提高学生的课程体验和情感认同。例如，学生在体验“重走长征路”VR 教学时，学生可作为长征路上一名士兵，在爬雪山时滚落山崖，则会出现队伍救助，身临其境般的体验可帮助学生加深对长征艰难环境的真实理解与加强团结一致、不怕困难的高度认同。

三、VR 技术赋能高职思政课高质量发展的实践路径

VR 技术凭借高新技术，搭建渲染各类场景，拉近现实与历史的距离，学生以超时空的互动方式参与思政课堂，满足思政课情感、素质与价值观教学需要。因此，将 VR 技术运用于高职思政教育教学具有可行性。

（一）硬件先行：筑牢 VR 思政教育之基

1. 硬件支持，VR 思政教学转型的核心驱动力。VR 技术推动思政教学从“单向灌输”向“双向互动”的革命性转变，而高性能硬件设备是实现这一转型的关键支撑。以沉浸式体验为核心，VR 头显、交互手柄、动作捕捉设备等硬件组件，可构建高度拟

真的虚拟教学场景。浙江金融职业学院在 VR 思政教学中，采用 HTC Vive Pro 头显与动作捕捉系统，搭建“红船精神”虚拟实训场景。学生佩戴设备后，可“置身”1921 年的南湖红船，通过手势交互翻阅历史文献、与虚拟人物对话，课堂参与度较传统教学提升 40%，实践证明高性能硬件显著增强了思政教育的代入感与感染力。

2. VR 实训室：构建思政教学的虚拟实践基石。VR 实训室是开展 VR 思政课的物理载体，其标准化硬件配置构成了课程实施的必要条件。相较于传统实地实践教学，VR 技术的虚拟性可大幅降低教育成本。目前，由于 VR 设备及实训室建设前后期间投资成本较高，导致 VR 无法全面普及，中西部地区超过 60% 的院校因资金限制难以全面推广。但仍有部分院校通过校企合作模式突破瓶颈，如深圳职业技术学院与华为合作，由企业提供 5G+VR 设备租赁服务，将单次实训成本降低 62%，为解决高投资难题提供了可行路径。

（二）软件赋能：点亮 VR 思政教育之魂

1. 软件赋能，构建沉浸式思政教育内容生态。硬件搭建的是技术框架，而软件承载的是教育内核。优质 VR 思政教学软件通过三维建模、动态渲染与交互逻辑设计，将抽象理论转化为可体验的虚拟场景。例如“重走长征路”VR 软件，通过 UE4 引擎还原泸定桥战役场景，学生在虚拟环境中需躲避“枪林弹雨”完成索桥攀爬，软件内置的压力感应系统会根据操作实时反馈心率变化，使历史事件从文字描述转化为具体体验。

2. 校企协同，破解软件研发的资源壁垒。VR 思政软件的开发需兼具教育逻辑与技术实现能力，校企合作成为突破资源瓶颈的有效路径。院校提供思政课程体系框架，企业负责引擎开发、场景建模等技术环节，形成“教育需求—技术转化—内容落地”的闭环。深圳信息职业技术学院与腾讯教育共建“思政 VR 内容实验室”，企业派驻技术团队驻校开发，院校教师参与脚本设计。双方联合推出的《脱贫攻坚精神 VR 体验馆》，通过 360 全景拍摄还原贵州丹寨扶贫茶园，学生可“实地”参与茶叶采摘、电商直播等虚拟实践，该软件被纳入广东省职业院校思政课推荐资源，印证了校企优势互补的开发效率。

3. 学生本位，以需求导向塑造优质资源。VR 教学资源的设计需精准对接学生认知特点，通过交互逻辑优化与场景情感化设计提升参与感。湖南铁道职业技术学院与中视典公司合作，在开发“法治中国”VR 课程时，前期对 500 名学生进行调研，发现 90 后、00 后更倾向于“角色扮演+问题解决”的学习模式，遂在软件中设计“模拟法庭”场景，学生可选择扮演法官、律师、当事人等角色，根据庭审流程完成证据举证与法律条文援引，软件内置的 AI 裁判系统会实时评判逻辑漏洞。

（三）媒介加持：引领 VR 思政教育之路

随着 AI 助教、脑机接口等技术发展，教师将更多承担“认知教练”角色。例如未来 VR 思政课中，教师可通过学生的脑电波反馈数据（如专注度曲线），实时调整虚拟场景的刺激强度，这种“技术赋能+人文洞察”的融合，正推动教师从“知识传递者”向“学习体验设计师”转型。北京师范大学已启动“VR 教育导师”

培养计划，为这一趋势提供了人才储备方向。

1. 教师媒介，连接设备与学生的桥梁。在 VR 思政教学中，教师既是虚拟场景的“导览者”，也是技术体验与思政内涵的“翻译者”。当学生佩戴 VR 头显进入“延安整风运动”虚拟场景时，教师需通过预设的教学脚本，引导学生观察窑洞中的文献资料、参与虚拟座谈会，同时结合历史背景解读场景中的思政元素。例如江西现代职业技术学院的教师在“井冈山会师”VR 课中，手持激光笔在虚拟场景中标记关键节点，通过提问“为何选择井冈山建立根据地”引发学生思考，使技术体验转化为认知建构的过程。

2. 转变思维，善用 VR 设备辅助教学。VR 技术倒逼教师突破“知识灌输”思维，转向“体验设计”与“认知引导”。深圳职业技术学院的王老师在接触 VR 教学前，习惯以 PPT 讲授“改革开放史”。转型后，他联合企业开发“蛇口工业区”VR 沙盘，授课时不再照本宣科，而是引导学生在虚拟场景中点击 1983 年的“开山第一炮”节点，查看当时的施工日志与政策文件，再组织小组

讨论“特区精神的当代价值”。学生课后调研显示，该模式下知识留存率从传统教学的 45% 提升至 78%，印证了教师思维转型的重要性。

3. 提升能力，以思政为核心融合 VR 技术。教师需通过系统化培训形成“思政理论素养 + VR 技术应用”的复合能力。多地院校采用“企业工作坊 + 校本研修”模式。如杭州职业技术学院邀请华为 VR 工程师开展为期 6 个月的培训，教师需完成从 Unity 引擎基础操作到思政场景脚本设计的全流程学习，最终通过“虚拟党史馆”设计考核方可授课。这种培训使教师既能把握“红船精神”的理论内核，又能熟练设置 VR 场景中的交互逻辑。

综上所述，VR 技术作为高科技领域的一个重要分支，融入高职思政课存在合理性与必要性。但同时，VR 技术赋能高职思政课教学需要硬件先行，优化软件内容、加强师资培训和合理规划场地等措施，促进高职思政课实现数字化转型，提升教学实效性，提高学生的学习体验。

参考文献

- [1] 加快建设教育强国为中华民族伟大复兴提供有力支撑 [N]. 人民日报, 2023-05-30(001).DOI:10.28655/n.cnki.nrmrb.2023.005514.
- [2] 黎良华. 红色故事赋能高校思政课教学的三重实践 [N]. 黑龙江日报, 2026-02-24(008).
- [3] 白梅花. 数智技术赋能高校思政课教学改革的价值重塑与创新路径探索 [N]. 重庆科技报, 2026-01-16(002).
- [4] 何睦. 数字技术赋能高校“大思政课”建设论略 [J]. 学校党建与思想教育, 2025, (14): 49-52.DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2025.14.011.
- [5] 张帆. 人工智能技术赋能高校思政课教学改革创新研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2025, (04): 53-56+60.DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2025.04.014.
- [6] 杜翠叶. 思政课案例教学的方法论探究 [J]. 思想理论教育, 2025, (11): 78-83.DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2025.11.002.
- [7] 王易, 朱惠羽. 数字技术赋能高校思想政治理论课教学论析 [J]. 马克思主义理论学科研究, 2024, 10(03): 29-38.
- [8] 张锋, 丁彩瑶. 人工智能赋能思政课数字化建设的境遇审视与实践路径 [J]. 学校党建与思想教育, 2026, (04): 57-60.DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2026.04.013.
- [9] 杨静, 周云青. 数字技术赋能高校思政课教学改革探索 [J]. 兰州工业学院学报, 2026, 33(01): 150-154.
- [10] 管明龙, 吴爱琪. 红色文化资源赋能“大思政课”建设路径研究 [J]. 中共太原市委党校学报, 2024, (06): 52-56.